



APROXIMACIÓN TEÓRICA DE DESARROLLO ENDÓGENO DESDE LA TRIADA FAMILIA-ESCUELA-COMUNIDAD EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Theoretical Approach to Endogenous Development from the Family-School-Community Triad within the Framework of Initial Education

Danisse De Jesús Ynatty Lizardi

Doctorando

Universidad Bicentennial de Aragua (UBA)

daniseuft@gmail.com

DATOS DEL ARTÍCULO

Recepción: 03-08-2019

Aprobación: 22-11- 2019

Correspondencia a:

daniseuft@gmail.com

(Danisse De Jesús Ynatty Lizardi)

Palabras Clave:

Aproximación teórica, escuela, familia, comunidad.

RESUMEN

El trabajo corresponde a los avances de una tesis doctoral cuyo propósito se direcciona hacia la generación de una aproximación teórica de desarrollo endógeno desde la triada familia-escuela-comunidad en el marco de la educación inicial, desarrollado bajo un paradigma cualitativo sustentado en el método fenomenológico hermenéutico, asumiéndose en la dimensión epistemológica la transdisciplinariedad para aportar respuestas en torno al desarrollo endógeno, el cual será estudiado ontológicamente de manera holística, porque se considera en términos de unidad-diversidad. Se destaca, como informantes, tres docentes quienes se seleccionaron de acuerdo a criterios de inclusión: disposición, participación, con estudios de Nivel, entre otros. Las técnicas para recabar información utilizada serán la observación, análisis de contenidos y documentos, además, de la entrevista. La interpretación como el análisis de la información recabada se efectuará a partir de la categorización, triangulación y contrastación, permitiendo una teorización; se estima los hallazgos pueden evidenciar la necesidad de establecer compromisos entre los actores socioeducativos para asumir el desarrollo endógeno transformando así los centros de educación inicial



ABSTRACT

The work corresponds to the advances of a doctoral thesis whose purpose is directed towards the generation of a theoretical approach of endogenous development from the family-school-community triad within the framework of initial education, developed under a qualitative paradigm based on the phenomenological method hermeneutic, assuming in the epistemological dimension the transdisciplinarity to provide answers about the endogenous development, which will be studied ontologically in a holistic way, because it is considered. It is highlighted, as informants, three teachers who were selected according to inclusion criteria: disposition, participation, with fifth studies, among others. The techniques to gather information used will be the observation, analysis of contents and documents, in addition to the interview, as a tool a script of interviews. The interpretation as the analysis of the information collected will be made from the categorization, triangulation and contrast, allowing a theorization; It is estimated that the findings may show the need to establish commitments among socio-educational actors to assume endogenous development and transform reality in the initial education centers.

Keywords:

Theoretical approach, school, family, community.



1. INTRODUCCIÓN

La dinámica del mundo contemporáneo exige cambios, que necesariamente los individuos tienen que ajustar para asimilarlos. De allí, una de las preocupaciones que ocupa a científicos sociales, comunidades e individualidades, no solo es la condición ambiental del planeta en la cual el hombre debe asumir modelos educativos que le permitan concienciar a las poblaciones a participar activamente en estas actividades; sino también los aspectos axiológicos.

En este orden de ideas, la educación puede ser vista como un escenario que promueve la mediatización de saberes sociales e identidades materializadas en el currículo, del cual emergen propuestas educativas para que la formación de un individuo sea responsable de su aprendizaje, así como se califique hacia el trabajo productivo y que seacapaz según Morín (2006:25), de “abordar la realidad como proceso en continuo cambio, orden desorden-reorganización... De allí, pueda contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida de su entorno familiar y comunitario sobre la base de un crecimiento personal.

De esta realidad, se deriva la importancia de los procesos educativos como pilar fundamental en la formación de una conciencia social. Lo planteado en párrafos anteriores, enfatizan la necesidad de avanzar desde el individuo hacia escenarios de participación, reflexión y producción; además, orientar la construcción del conocimiento, y del pensamiento como de actuación en contextos que posibiliten la comprensión de los saberes en forma no reduccionista. Es decir, mediante la adopción de visión planetaria del devenir de la humanidad para la animación, articulación de ideas, actividades y proyectos. En este sentido, se contribuye a la creación de valores y actitudes en las comunidades en las cuales se encuentran inmersas las instituciones educativas; además, es conjugada con el desarrollo endógeno, la cual influye en la dinamización de los procesos sociales, culturales, económicos, tecnológicos, ambientales, entre otros, vivenciados hoy día.

En Venezuela, por su parte, se han gestado cambios importantes en el ámbito educativo, planteándose una metodología participativa privilegiando la construcción colectiva para que las relaciones de aprendizaje garanticen equidad, inclusión social, así como la permanencia en el sistema, para garantizar de esta manera, calidad educativa; asumiendo una concepción concebida bajo parámetros bolivarianos que oferta una instrucción, contextualizada con el acervo histórico cultural.



El desarrollo endógeno desde la familia-escuela-comunidad en el marco de la educación inicial, se encuentra en construcción, surgiendo como una novedad que irrumpe en el ámbito político como mecanismo para el desarrollo científico, educativo y ambiental. De allí, el contexto educativo representa el espacio idóneo para la generación de un proceso de socialización familiar y formación holística. Por tal razón, corresponde a los actores socioeducativos generar actividades para permitir no solo a la institución, niños (as), sino también a los miembros de las comunidades enfrentar los retos de la sociedad contemporánea; es decir, brinde oportunidades para ofrecer alternativa de solución a los problemas afrontados desde los centros educativos y la comunidad. Para ello, se instituyen los centros de educación inicial como centro de la comunidad, se convierte en un mecanismo de integración de las políticas sociales del Estado.

Así, emerge la utilización de acciones de desarrollo endógeno, como alternativa en las instituciones educativas, al poner en práctica estrategias pedagógicas utilizando los recursos brindados por la naturaleza. Visto de este modo, los centros de educación inicial deben servir de apoyo a la gestión de problemas sociales, ambientales, culturales, económicos, entre otros para enfrentar en las comunidades a partir de una participación propiciadora de cambios de actitudes para así, satisfacer los requerimientos de la población.

Por tanto, el perfil curricular concibe a la educación como un continuo humano, referido a juicio de Rodríguez (2014), “la capacidad del hombre de aprender a aprender (p. 43); siendo una de las maneras de concebir tal desarrollo, es a partir del resultado obtenido por un proceso complejo en el cual se incorporan factores sociales, económicos, demográficos, políticos, ambientales, tecnológicos y culturales”.

Sin embargo, la investigadora ha observado en los centros de educación inicial venezolanos, las iniciativas de desarrollo endógeno puestas en práctica a través de proyectos productivos, sociales y culturales para el beneficio de la comunidad, que no han aumentado el compromiso de los ciudadanos(as) para asumir la transformación del país; además, no promocionan experiencias vivenciales en el plano pedagógico y comunitario. Esta realidad, trae como consecuencia resistencia de los actores sociales hacia el cambio, así como la debilidad institucional para el desarrollo de proyectos que mejoren sustancialmente la calidad de vida de las comunidades, insuficiencia en las relaciones y vínculos establecidos desde la escuela con los grupos y organizaciones; aunado a ello, la escasa sustentabilidad de acciones en el contexto educativo, resuelvan no solo los problemas de la escuela sino que repercuta en sus miembros y su alrededor. No obstante, al aumento paulatino de estas actividades existen algunas instituciones



educativas, en la cual sus actores sociales y educativos no han internalizado, que tales iniciativas contribuyen en la generación de cambios sociales, económicos y culturales; razón por la cual, se estima que los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios (PEIC) elaborados pareciera no están creando transformaciones sustanciales, por ende, contribuyendo al desarrollo integral de las comunidades. En esta situación, es compartida en los centros de educación inicial porque se han formulado, ejecutado y evaluado planes de acción para la corresponsabilidad de los miembros de la comunidad, los cuales han tenido poca incidencia en la escuela y la comunidad, dado que los resultados tangibles no son los esperados.

Es importante destacar, en los centros de educación inicial desde el inicio de la planificación por proyectos se han realizado varios intentos por ponerlos en práctica por medio del Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) se busca la solución de problemas planteados y el desarrollo productivo de la comunidad trazando objetivos pedagógicos y comunitarios. Igualmente, se evidencia que no se ponen en práctica estrategias pedagógicas para permitir a directivos, docentes, niños (as), padres, representantes y comunidad incorporarse al desarrollo endógeno de la escuela.

Referente a esto, el Ministerio de Educación y Deportes (2005), señala que “la escuela tradicional debe ser sustituida por una escuela productiva” (p. 8), lo cual podría considerarse al desarrollo endógeno desde la triada familia-escuela-comunidad en el marco de la educación inicial, de manera que pueda generar un modelo productivo con las transformaciones sociales, económicas y culturales de la región como el país. A estos elementos, se puede adicionar el desarrollo endógeno, visto como un sistema económico alternativo, exige a cada ciudadano asumir la transformación cultural.

Toda esta situación, trae como consecuencia el deterioro de las relaciones e interacciones existentes entre la escuela y la comunidad. Considerando lo expuesto, se presentan los avances de una tesis doctoral, bajo un concepto de compromiso social participativo, con vocación de aprendizaje productivo y colectivo.

Propósito general

Generar una aproximación teórica de desarrollo endógeno desde la triada familia-escuela-comunidad en el marco de la educación inicial.



Propósitos

Caracterizar las teorías de entrada que fundamentan el desarrollo endógeno desde la triada familia-escuela-comunidad en el marco de la educación inicial.

Interpretar los aspectos de desarrollo endógeno desde la triada familia-escuela-comunidad en el marco de la educación inicial.

Comprender los fundamentos ontológicos, epistemológicos, axiológicos y conceptuales de la triada familia-escuela-comunidad en el marco de la educación inicial.

2. PERSPECTIVA TEÓRICA

En el abordaje teórico, se destacan aspectos relacionados con estudios previos como el desarrollado por Morabito (p.14), en su trabajo doctoral se plantea desde el plano teleológico generar un constructo teórico- sistémico acerca de la “Autogestión educativa y redes de participación social.

Por tanto, se requiere una escuela como un eje clave en la trilogía estado- sociedad-territorio, convirtiéndose en un contexto productivo para la autogestión educativa, la formación como participación del ciudadano en un escenario en el cual se valore a sí mismo y a su comunidad para la manifestación de un modelo de desarrollo endógeno enmarcado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela”. Los planteamientos de este trabajo, se convierten en aportes para el objeto de estudio en la presente investigación, por cuanto concurren elementos teóricos, ontológicos, metodológicos y teleológicos vinculados directamente con el desarrollo endógeno, ubicando, de esta forma, campos de conocimiento vinculados con la práctica educativa, participación social de los actores sociales y el rol que estos ocupan en el ámbito comunitario.

De igual modo, Silva (2014: 1), en la tesis doctoral titulada “El binomio social, educación bolivariana y desarrollo endógeno para el arraigo de la identidad comunitaria desde la visión de los actores en el contexto rural”. Estableciendo, por la identidad comunitaria es construida en cada comunidad, las cuales son multiculturales, donde la educación bolivariana y el desarrollo endógeno brindan su aporte como fenómenos ampliamente requeridos tanto en el mundo antiguo



como en el contemporáneo, donde su objetivo principal es el progreso y mejorar la calidad de vida del hombre en su entorno.

Se destaca, en esta investigación las transformaciones suscitadas en los escenarios internacionales como nacionales, regionales y locales en el marco de la realidad económica, política, social como cultural, asociados con la emergencia de paradigmas que vinculen las acciones educativas con procesos formativos con prácticas destinadas a mejorar la calidad de vida de la comunidad. De esta manera, se subraya los aportes para lograr no solo un desarrollo comunitario sino también la proyección de la escuela con un sentido social y comunitario.

De igual modo, la teoría de redes y vinculación socio comunitaria está relacionada con la finalidad de representar el tejido de contactos y relaciones que los individuos construyen en torno de la cotidianidad, para superar falsas barreras para la intervención, además, proporciona apoyo en forma de recursos materiales o atención psicosocial. Aunada a estos enfoques, se encuentra la teoría humanista del aprendizaje para intervenir la realidad social, dada la necesidad de emprender una profunda transformación en el sector educativo, apunta a la reflexión de ejecutar acciones en la práctica pedagógica que produzcan verdaderos cambios, en los cuales el educador como facilitador o mediador del conocimiento, oriente su labor hacia la construcción y reconstrucción de estrategias que los conduzcan a obtener resultados exitosos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, Mendoza (2009: 37), sostiene “el papel del docente se centra en dirigir la aprehensión del conocimiento a través de la integración de los actores vinculados en el ámbito educativo buscando soluciones a diferentes problemáticas. Para ello, se adjunta la aproximación teórica, escuela, familia y comunidad como un sistema formal con la finalidad de relacionar a éstos con el conocimiento científico; es decir, se convierte en una herramienta esencial de los docentes para entender las acciones pedagógicas puestas en práctica con el desarrollo endógeno, configurado con la participación del personal docente, los niños y las niñas, padres, representantes y la comunidad.

Por tanto, corresponde al docente potenciar conocimientos tal como lo señala De Zubiria (2006: 195), “analíticas o cognitivas, socio afectivas, personales o valorativas”, para conformar un sistema interrelacionado como autónomo; pero tomando en consideración los procesos históricos y sociales en que se formulan las ideas, de manera que se puedan entender, interpretarlas, valorarlas; es decir, contextualizarlas. Lo planteado, se conjuga con el desarrollo endógeno por cuanto la capacidad de organización existente en las comunidades para responder a las



necesidades existentes, estableciendo redes territoriales, dado que el territorio no es visto como espacio físico, es un escenario para la transformación de los actores sociales; es decir, asumen diferentes formas de organización así como pautas de comportamientos para introducir cambios significativos en el contexto espacial que ocupa.

Respecto a ello, Zárata y Artesi (2007: 27), asumen es “un enfoque metodológico, cuya aplicación tolera diversas teorías y adquiere validez en los resultados que efectivamente se obtengan en el territorio específico, con y para la sociedad, articulado a su territorio”; implicando, dinámicas territoriales en un contexto histórico determinado a lugares estratégicos con asimetrías de poder que asignan posibilidades políticas a los esfuerzos colectivos. En este sentido, autores como Vásquez (2005: 188) y Sunkel (1991: 64), convergen en considerar al desarrollo endógeno como un modelo socio económico de carácter territorial, en el cual las comunidades son protagonistas del proceso de crecimiento económico con inclusión social, utilizando fundamentalmente recursos y potencialidades locales, con la finalidad de conformar progresivamente la productividad, así como mejoras en las condiciones de vida de la población y la preservación del medio ambiente.

Esta visión, compartida en la investigación, lleva a reflexionar sobre la capacidad de organización presente en las comunidades para responder a las necesidades, estableciendo redes territoriales, dado que el territorio no es visto como espacio físico sino un escenario para la transformación de los actores sociales; es decir, estos asumen diferentes formas de organización así como pautas de comportamientos para introducir cambios significativos en el contexto espacial que ocupa. Este planteamiento, remite a la emergencia de un enfoque holístico desde la triada familia-escuela-comunidad en el marco de la educación inicial, tomando en cuenta las comunidades, el uso de la ciencia como la tecnología, mecanismos institucionales, incentivos, políticas facilitadoras, además de organizaciones adaptativas y evaluación, según los argumentos de Leffen (2004: 54), “aludiendo la existencia de formas de interacción social basadas en valores capaces de compatibilizar los intereses humanos con los de la naturaleza”, capaz de armonizar el incremento de la calidad de vida.

Ello obedece, porque el desarrollo endógeno se convierte en un proceso social que integra lo económico con lo ecológico, por tanto, es dinámico al involucrar actividades pertinentes con la búsqueda de mejorar la calidad de vida como el bienestar de los miembros de las comunidades circundantes a las instituciones educativas, tomando en cuenta aspectos relacionados con los valores, desarrollo humano, relaciones de la escuela con el entorno, a fin de potenciar acciones en función de la comunidad. En este sentido, corresponde al colectivo convertirse en protagonista



para el desarrollo endógeno en las comunidades en las cuales se enmarca la acción educativa; se activa el imaginario educativo, social, cultural para incluir el desarrollo endógeno como una vía de participación. De esta manera, se estaría asumiendo la oportunidad de alcanzar calidad de vida en el conglomerado humano que agrupa, percibiendo las necesidades; pero protegiendo el ambiente; es decir asumir un comportamiento medio ambiental proactivo, aunado con la responsabilidad social en las comunidades.

Por tanto, las comunidades deben cultivar los elementos que puedan ser ventajosos tanto para los actores como para el modelo mismo. Para ello, el mejor escenario en el cual podría enmarcarse las prácticas de desarrollo endógeno son las instituciones educativas, porque son los centros de educación inicial espacios para la formación del individuo, desde el plano académico, participativo, holístico e integral, reivindicando las acciones colectivas como de cooperación de los actores socio educativos, los cuales se empoderan notablemente.

Entonces, el desarrollo endógeno refleja la vinculación de los actores sociales como sujetos activos dentro del referido proceso, siendo la tarea de las instituciones educativas promover y consolidar las instancias de articulación de estos, que a juicio de Coraggio (1998: 12), constituye un “conjunto de recursos, prácticas y relaciones que realizan las ...unidades domésticas, orientadas primordialmente a la reproducción de sus miembros y que dependen fundamentalmente de la capacidad de trabajo de éstos”; es decir, se apoya en las relaciones establecidas entre los individuos, grupos y familias.

De esta manera, desde las instituciones educativas se estaría apoyando las actividades productivas en las comunidades, fortaleciendo las redes, valorizando las normas que rigen tal articulación, a la vez, se incorporan los actores sociales a la gestión del desarrollo endógeno. Además, se construyen espacios de encuentros e intercambios de acuerdo al dinamismo de estos en la promoción del proceso, mediante acciones sinérgicas dirigidas a alcanzar fines colectivos, tomando en cuenta la dotación de conocimiento científico y técnico conjuntamente con el acervo, tradiciones, mitos, creencias y lenguajes.

En consecuencia, la participación e interacción de los actores sociales en el desarrollo endógeno se sustenta en una racionalidad constructiva dialógica, con la finalidad de promover el entendimiento, acción cultural, además de la reflexión crítica de la realidad vivenciada para su transformación. En este sentido, se adquiere el compromiso cotidiano de los ciudadanos para alcanzar el desarrollo humano, así como el reconocimiento social de los individuos, aunado a una existencia de intereses compartidos desde la diversidad.



Es significativo resaltar, la construcción desde los centros de educación inicial una comunidad de aprendizaje que establecen una visión de desarrollo endógeno centrada en el ser humano, para acompañar los cambios y transformaciones desde lo personal e individual hasta lo social o colectivo.

3. METÓDICA

Respecto a la metódica de la investigación, se asumió el paradigma cualitativo sustentado en el método fenomenológico hermenéutico, asumiéndose en la dimensión epistemológica la transdisciplinariedad para aportar respuestas en torno al desarrollo endógeno, el cual será estudiado ontológicamente de manera holística. En este sentido, se comparte opinión con Leal (2005: 107), quien caracteriza al paradigma cualitativo como “interpretativo, holístico, naturalista, se basa en la transferibilidad, su validez es más interna que externa”; implicando, por consiguiente, la realidad tal y como otros la experimentan. Se destaca, como informantes, tres docentes quienes se seleccionaron de acuerdo a criterios de inclusión: disposición, participación, con estudios de quinto nivel, entre otros. Por su parte, las técnicas para recabar información utilizada fueron la observación, análisis de contenidos y documentos, además, de la entrevista. La interpretación como el análisis de la información recabada se efectuó a partir de la categorización, triangulación y contrastación, permitiendo una teorización; evidenciándose la necesidad de establecer compromisos entre los actores socioeducativos para asumir el desarrollo endógeno y transformar la realidad ambiental.

4. HALLAZGOS

En relación a los hallazgos de la investigación, se destaca la necesidad de generar una aproximación teórica de desarrollo endógeno desde la triada familia-escuela-comunidad, las capacidades de los actores sociales para mejorar las condiciones de vida; es decir, pueda satisfacer las necesidades de un contexto más humano, equilibrado y sano. Significando con ello, la dimensión humana en el entorno para lograr de esta manera un equilibrio entre el desarrollo-calidad de vida-recursos naturales, integrados a la cultura prevaleciente pero diverso porque toma en cuenta los grupos como las identidades sociales, culturales, ambientales, tecnológicas, territoriales, entre otras. En función de estos hallazgos, se estima conveniente la estructuración de la aproximación teórica, el cual debe conducir a la generación de una dinámica interna participativa en las instituciones educativas, hecho que implica el reconocimiento de la existencia de múltiples capacidades, voluntades y maneras propias de los grupos sociales para participar, dirigir y gestionar con autonomía los procesos de cambio llevados a cabo a través del



desarrollo endógeno desde la triada familia-escuela-comunidad en el marco de la educación inicial para conjugar la visión hombre-naturaleza-sociedad que guie al sujeto hacia la consecución de altos estándares de calidad de vida.

5. CONCLUSIONES

El desarrollo investigativo llevado a cabo en la tesis doctoral brindará oportunidad para la comprensión de los fundamentos ontológicos, epistemológicos, axiológicos y conceptuales de una aproximación teórica de desarrollo endógeno desde la triada familia-escuela-comunidad en el marco de la educación inicial. De allí, la realidad evidenciada en las comunidades es producto de la intervención de cada actor social, a través de sus vivencias, experiencias, situaciones productivas.

Ello implica epistemológicamente, la realidad social del desarrollo endógeno en la educación inicial, dada la dinámica de los actores sociales, así como las necesidades colectivas que estos presentan; las cuales deben ser aproximadas cognitivamente para su transformación; considerando los valores individuales como de grupo que exhiben los miembros de las comunidades, entre los cuales destacan honestidad, sinceridad, entereza, amor, humildad, sencillez, trabajo.

De esta manera, la aproximación teórica a estructurarse se sustentará en una representación conceptual y teórica que permitirá la unificación de tanto sistemática como coherentemente en torno al desarrollo endógeno desde una perspectiva socio ambiental, tomándose en cuenta la práctica educativa, participación social de los actores sociales y el rol que estos ocupan en el ámbito comunitario.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. De Zubiria, J. (2006). Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante. Bogotá: Editorial Magisterio.
2. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. Gaceta oficial n° 36.860 de fecha de 30 de diciembre de 1999.
3. CURRÍCULO BÁSICO NACIONAL. Programa de Estudio de la I y II Etapa de Educación Básica. Octubre de 1997.



4. Leal, J. (2005). La autonomía del sujeto investigador. Mérida: ULA.
5. Leffen, E. (2004). Racionalidad ambiental. La reapropiación social de la naturaleza. México: Siglo XXI editores.
6. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN. Gaceta Oficial Número 2.635, del 28 de julio de 1980.
7. LÍNEAS GENERALES DEL PLAN DE DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL DE LA NACIÓN 2007-2013.
8. Mas, Herrera (2005). Desarrollo Endógeno. Cooperación y competencia. Editorial Panapo. Venezuela.
9. Mendoza, A. (2009). El profesor tutor como agente educativo y su rol en la evaluación formativa del aprendizaje: Premisas para el cambio educativo[En línea] <https://rieoei.org/històrico/deloslectores/4099Mendoza.pdf>.
Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales “Rómulo Gallegos”.
10. Morín, E. (2006). El Método VI: Ética. Madrid: Ediciones Cátedra.
11. Nájera, M. (2008: 3), Desarrollo Endógeno. Caracas: UCV.
12. Piselli, F. (2003). El capital social. México: FCE.
13. Rodríguez, J. (2014). Aproximación a un modelo teórico de participación social que fortalezca la calidad de vida desde el contexto de la educación venezolana. Tesis Doctoral. Universidad de Córdoba. España.
14. Silva, M. (2014). El binomio social, educación bolivariana y desarrollo endógeno para el arraigo de la identidad comunitaria desde la visión de los actores en el contexto rural. Tesis para optar al grado de Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales “Rómulo Gallegos”.
15. Zárate, R. y Artesi, L. (2007). Ciudadanía, Territorio y Desarrollo Endógeno. Argentina.