



## ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE CERO A SEIS AÑOS

### Teaching of Science in children from zero to six years old

**Lilian López**

*Profesora Asociado*

*Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora.  
Barinas, Venezuela. lilian.unellez@yandex.com*

#### DATOS DEL ARTICULO

**Recepción:** 25/05/2019

**Aprobación:** 30-10-2019

#### **Correspondencia a:**

*lilian.unellez@yandex.com*  
(Lilian López)

#### **Palabras Clave:**

*Enseñanza, ciencias,  
Educación Bolivariana,  
Proyecto Simoncito, edad  
inicial.*

#### RESUMEN

La presente investigación surge de la necesidad de fortalecer la Educación Bolivariana concebida en el Currículo Nacional Bolivariano (2007) "como un proceso político y socializador que se genera de las relaciones entre escuela, familia y comunidad; la interculturalidad, la práctica del trabajo liberador y el contexto histórico-social". Esta contempla como primera fase la Educación Inicial o Proyecto Simoncito que tiene como finalidad: "el desarrollo integral de los niños y niñas entre cero y seis años ...con el fin de garantizar sus derechos a un desarrollo pleno". El objetivo es Diseñar un Modelo para la Enseñanza de las Ciencias en niños y niñas de cero a seis años, este modelo se sustenta en las teorías de Lev Vygotsky, Alexander Luria, Leontiev, Anton Makarenko, el método Doman, el método Montessori, todos relacionados con los procesos de enseñanza-aprendizaje en niños de edad inicial, así como el Pensamiento Pedagógico Emancipador basado en los ideales libertarios de grandes hombres como Francisco de Miranda, Simón Bolívar, Andrés Bello, Simón Rodríguez, Ezequiel Zamora, entre otros. La aplicación de este Modelo permitirá estimular y afianzar el aprendizaje de los niños y niñas de cero a seis años para establecer la totalidad de su intelecto y asegurarles su derecho a una educación integral y de calidad, en los términos de equidad y justicia social como establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.



## ABSTRACT

The present investigation arises from the need to strengthen the Bolivarian Education that contemplates within its conception, an integral and quality education for all and in a continuous development of the social being, to train the citizens of the country. This contemplates as a first phase the Initial Education or Simoncito Project and has the purpose of the integral development of the children between zero and six years old or until they enter the first grade of Basic Education, in order to guarantee their rights to a full development, according to the citizen who wants to be formed in a democratic, participative and protagonist, multi-ethnic and pluricultural society. The objective is to Design an Early Stimulation Model for the Teaching of Sciences in children from zero to six years old, this model is based on the theories of Lev Vygotsky, Alexander Luria, Leontiev, Anton Makarenco, the Doman method, the Montessori method, all related to teaching-learning processes in children of initial age, as well as the Emancipatory Pedagogical Thought based on the libertarian ideals of great men like Francisco de Miranda, Simón Bolívar, Simón Rodríguez, Ezequiel Zamora, among others. The application of this Model will stimulate and strengthen the learning of the child from zero to six years to establish the totality of their intellect and ensure children their right to a comprehensive and quality education, in terms of equity and social justice as established by the Constitution of the Bolivarian Republic of Venezuela

**Keywords:**

Teaching, science, Bolivarian Education, Simoncito Project, Early Stimulation.



## 1. INTRODUCCIÓN

Las siguientes líneas pretenden en forma resumida, clara y sencilla disertar el tema de investigación: Modelo para la Enseñanza de las Ciencias en niños(as) de cero a seis años y su implicación en la Gestión de la Educación Bolivariana; cumpliendo con lo establecido en el primer objetivo de la educación inicial del Proyecto Simoncito: “Propiciar experiencias de aprendizaje que permitan a los niños y niñas, fortalecer sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico para que sean autónomos(as), creativos(as), dignos(as), capaces de construir conocimientos, de comunicarse, participar en su entorno libre y creativamente, cooperar y convivir con tolerancia y respeto por los demás” también en su séptimo objetivo se propone: “Fortalecer a las familias, los adultos significativos y a las comunidades en su formación para mediar en el desarrollo infantil, así como en su participación en la acción educativa dentro de un proceso de corresponsabilidad entre la familia, la sociedad y el Estado.” Por otro lado, en este trabajo, se abordará el Enfoque de Desarrollo Marxista y Humanista, lo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela referente al Desarrollo y a la Educación y su correspondencia con el Pensamiento Pedagógico Emancipador, y finalmente una referencia al planteamiento de algunos autores como Vigostsky, Leontiev, Luría, entre otros acerca del Desarrollo Cognitivo, los elementos Psico-sociales relacionados con el proceso de Enseñanza – Aprendizaje, la relación Desarrollo – Aprendizaje – Desarrollo.

## 2. ENFOQUE DE DESARROLLO MARXISTA

“Así como Darwin reveló la ley del desarrollo de la naturaleza orgánica, Marx descubrió la ley del desarrollo de la historia humana: el hecho, tan sencillo, pero oculto bajo la maleza ideológica, de que el hombre necesita, en primer lugar, comer, beber, tener un techo y vestirse antes de poder hacer política, ciencia, arte, religión, etc.; que, por tanto, la producción de los medios de vida inmediatos, materiales, y por consiguiente, la correspondiente fase económica de desarrollo de un pueblo o una época es la base a partir de la cual se han desarrollado las instituciones políticas, las concepciones jurídicas, las ideas artísticas e incluso las ideas religiosas de los hombres y con arreglo a la cual deben, por tanto, explicarse, y no al revés, como hasta entonces se había venido haciendo. Pero no es esto sólo. Marx descubrió también la ley específica que mueve el actual modo de producción capitalista y la sociedad burguesa creada por él. El descubrimiento de la plusvalía iluminó de pronto estos problemas, mientras que todas las



investigaciones anteriores, tanto las de los economistas burgueses como las de los críticos socialistas, habían vagado en las tinieblas.”<sup>1</sup>

La Ley “Unidad y Lucha de contrarios” también conocida como “Ley de la contradicción” es una de las leyes del materialismo dialéctico descubierta por Carlos Marx en la que se establecen las contradicciones antagónicas y no antagónicas que se dan en la sociedad capitalista entre las diferentes clases sociales; estas contradicciones ocasionarán en el largo plazo que el sistema capitalista se destruya, debido a la concentración de muchos recursos en pocas manos, al hecho de que los dueños del capital se apropien de los excedentes económicos de los trabajadores, al monopolio de los mercados y el desarrollo de una oligarquía financiera de orden mundial que Marx denominó Internacionalización del Capital.<sup>2</sup>

El problema de la Educación desde la concepción Marxista, no se soluciona tratando de mejorar el sistema con ajustes, rediseños o modificaciones al modelo; debe haber una ruptura que genere un salto cualitativo, es decir, un nuevo sistema en el que se garantice la seguridad social a los ciudadanos, sin desigualdades sociales y donde exista un desarrollo del hombre y todos sean iguales en cuanto a las oportunidades que cada uno tenga para desarrollar sus capacidades; un sistema en el que se impulse el desarrollo intelectual y el conocimiento científico de la realidad que nos rodea, y que le permita al ser humano alcanzar mejores niveles de vida. Para ello se debe prestar mayor atención a la educación de los niños y niñas antes de los seis años, porque es en esta etapa de la vida donde se fijará lo que va a ser este niño(a) cuando sea adulto. Si enseñamos ciencia bajo el enfoque dialéctico marxista en la educación inicial tendremos una sociedad de científicos; hombres y mujeres pensando en el desarrollo de la producción, la ciencia, la tecnología y la cultura del país.

### 3. VENEZUELA RESPECTO A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS Y EL PROGRAMA EDUCATIVO.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 3 establece: “El Estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes reconocidos y consagrados en esta Constitución. La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines.”

1 Discurso pronunciado por F. Engels junto a la tumba de Carlos Marx en el cementerio de Highgate en Londres, el 17 de Marzo de 1883

2 Karl Marx, *El capital*, tomo 1, vol. 1, Editorial Siglo XXI, México, p.51



La Constitución hace énfasis en el desarrollo humano para alcanzar los derechos sociales y una calidad de vida digna. Sin embargo; el enfoque de desarrollo humano no toma en cuenta que en la sociedad capitalista no existe la equidad y la igualdad social, por cuanto el sistema en sí se caracteriza por la concentración del capital en manos de una clase minoritaria denominada clase burguesa y la explotación de la clase trabajadora o proletaria. Por lo tanto, las relaciones sociales de producción que se dan en esta sociedad no son de cooperación o ayuda mutua, por el contrario; son relaciones sociales de explotación. Esta desigualdad genera cuantiosos beneficios y lujos a la clase explotadora por un lado; y por otro las enfermedades del capitalismo: altos porcentajes de miseria, pobreza, desnutrición infantil, desempleo, analfabetismo, insalubridad, familias sin techo, indigencia, baja matrícula estudiantil y falta de atención, estimulación y educación a la población especialmente a los niños y niñas de cero a seis años, debido a la privatización de la educación, especialmente la educación en la primera infancia.

En Venezuela, a partir del año 2003, por instrucciones del Presidente de la República Hugo Chávez Frías, se inició un proceso de masificación de la Educación en todos los niveles, desde la educación inicial hasta la universitaria, para hacer cumplir lo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999. La Educación Inicial o “Proyecto Simoncito” Es una propuesta dirigida al desarrollo integral de la población entre cero y seis años, en las fases maternal y preescolar, con el fin de garantizarle las condiciones sociales, educativas y nutricionales que le permitan crecer y desarrollarse plenamente y proseguir al nivel de Educación Primaria en igualdad de oportunidades. Este proyecto parte de la concepción de que los niños y niñas se desarrollan y aprenden en la familia, en la escuela y en su comunidad. Estos primeros años de vida son muy importantes para que puedan alcanzar un desarrollo óptimo de todas sus capacidades y ejercer plenamente la ciudadanía. Para ello el Estado garantiza los derechos sociales de los niños y niñas en igualdad de condiciones y oportunidades consagrados en la Ley Orgánica para la Protección del Niño y Niña y del Adolescente.<sup>3</sup>

No obstante, afrontar el problema de la escuela no radica solo en la creación de nuevas instituciones y masificación de la enseñanza, para A. Luria, Leontiev, Vigotsky (1986) “Afrontar de modo radical el problema de la escuela significa afrontarlo simultáneamente desde dos puntos de vista: el de los valores y por ende de los contenidos y el de la técnica de instrucción” Con la creación del Proyecto Simoncito como primera fase de la Educación Bolivariana han surgido una serie de obstáculos y carencias que limitan el desarrollo acelerado científico pedagógico de los niños y niñas, en particular en los Centros de Educación Inicial del Estado de Barinas, entre los que se encuentran:

<sup>3</sup> Ley Orgánica para la Protección del Niño y Niña y del Adolescente (1998) *Gaceta Oficial* de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.266 Extraordinaria del 2 de Octubre de 1998.



- En algunos casos se nota ausencia de programas estructurados de capacitación del personal docente, en especial los relacionados con los aspectos pedagógicos en la educación inicial.
- El programa Simoncito requiere de un modelo que impulse el desarrollo de la creatividad en los niños y niñas de cero a seis años debido a que en esa edad la indagación, observación y exploración son acciones naturales que hacen que el niño se convierta en un investigador del medio que le rodea.
- Poca conciencia en algunos docentes de educación inicial acerca de la importancia de enseñar ciencias, estimulando a los niños y niñas para que desarrollen habilidades y destrezas a través del juego, el contacto con la naturaleza y la interacción del movimiento de la materia.
- En el caso de los niños y niñas de cero a dos años, el programa aplicado consiste en la estimulación de la motricidad a través de terapias, juegos, ejercicios y masajes. Paralelo a este programa, se hace necesario aplicar métodos que permitan el avance del desarrollo cognitivo, aprendizajes como la lecto escritura, los números, identificación de colores, la esencia y la causa efecto de los procesos y fenómenos físicos que se dan en el entorno en el cual se desarrollan.
- Necesidad de crear entornos sociales de afecto cariño, tranquilidad que le permitan desarrollar la creatividad, imaginar, tener disciplina, entre otros.
- Las madres y padres en el mayor de los casos no cuentan con los conocimientos y estrategias necesarias para estimular a los niños y niñas de cero a seis años.

Según A. Luria, Leontiev, Vigotsky (1986) “Uno de los primeros problemas que debe afrontar una sociedad que haya realizado la revolución socialista es el de la escuela. Afrontar de modo radical este problema inserto en el mas general de la formación de nuevas generaciones, es una condición necesaria para la supervivencia de la propia revolución”. Por estas razones, urge, profundizar y generar aportes que permitan mejorar la educación en la primera infancia; para ello se propone el diseño de un modelo que permita estimular y afianzar el aprendizaje en niños(as) de cero a seis años para establecer la totalidad de su intelecto.

#### 4. DESARROLLO – APRENDIZAJE – DESARROLLO

Vygotsky considera que la Enseñanza: debe descubrir la Zona de Desarrollo Próximo, ya que tiene que ver con lo que el niño puede hacer con ayuda, preocupándose de conductas o conocimientos en proceso de cambio. Esta Zona de desarrollo indica las habilidades, competencias que se pueden activar mediante el apoyo de mediadores para interiorizarlas y reconstruirlas por sí mismo. Mientras que el aprendizaje se produce en un contexto de interacción con: adultos, cultura, entorno social e instituciones. Estos son agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales (pensamiento,



atención, memoria, voluntad) a través del descubrimiento y el proceso de interiorización, que le permite apropiarse de los signos e instrumentos de la cultura, reconstruyendo sus significados. Para Vygotsky el pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que él considera que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determine totalmente el desarrollo. No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo. Todo depende de las relaciones existentes entre el niño y su entorno, por ello debe considerarse el nivel de avance del niño, pero también presentarle información que siga propiciándole el avance en su desarrollo. En algunas áreas es necesaria la acumulación de mayor cantidad de aprendizajes antes de poder desarrollar alguno o que se manifieste un cambio cualitativo.

Por otro lado, A. Luria (1984) explica la importancia del lenguaje en el desarrollo del hombre afirmando: “Como resultado de la historia social el lenguaje se convirtió en un instrumento decisivo del conocimiento humano, gracias al cual el hombre pudo salir de los límites de la experiencia sensorial, individualizar las características de los fenómenos, formular determinadas generalizaciones o categorías. Se puede decir que sin el trabajo y el lenguaje en el hombre no se hubiera formado el pensamiento abstracto categorial.” (p:12) Para Luria los orígenes del pensamiento abstracto y del comportamiento categorial que provocan el salto de lo sensorial a lo racional no hay que buscarlos dentro de la conciencia humana ni del cerebro sino afuera, en las formas sociales de la existencia histórica del hombre, solamente así se puede explicar el origen de las formas complejas específicamente humanas de comportamiento consciente.

G. Kostiuik (1986) afirma que “El desarrollo psicointelectivo del niño se realiza en el proceso de interacción con el ambiente natural y social. Guiar el desarrollo a través de la educación significa organizar esta interacción, dirigir la actividad del niño al conocimiento de la realidad y al dominio por medio de la palabra del saber y la cultura de la humanidad, desarrollar concepciones sociales, convicciones y normas de comportamiento moral. El problema más importante a este respecto es el de la relación recíproca entre aprendizaje educación y desarrollo psicointelectivo”. Las conexiones formadas en el proceso de aprendizaje según A. Leontiev (2007) constituyen nexos entre los complejos mecanismos fisiológicos en que se basa la formación de las cualidades mentales del niño. El desarrollo mental no consiste en la diferenciación de formas complejas de actividad psíquica innatas en el niño, dichas formas de actividad son elaboradas en el curso del proceso de asimilación de la experiencia social.

Estos autores exponen los problemas fundamentales de la Psicología: el problema de la comunicación y el problema de la relación desarrollo – aprendizaje – desarrollo, quienes afirman



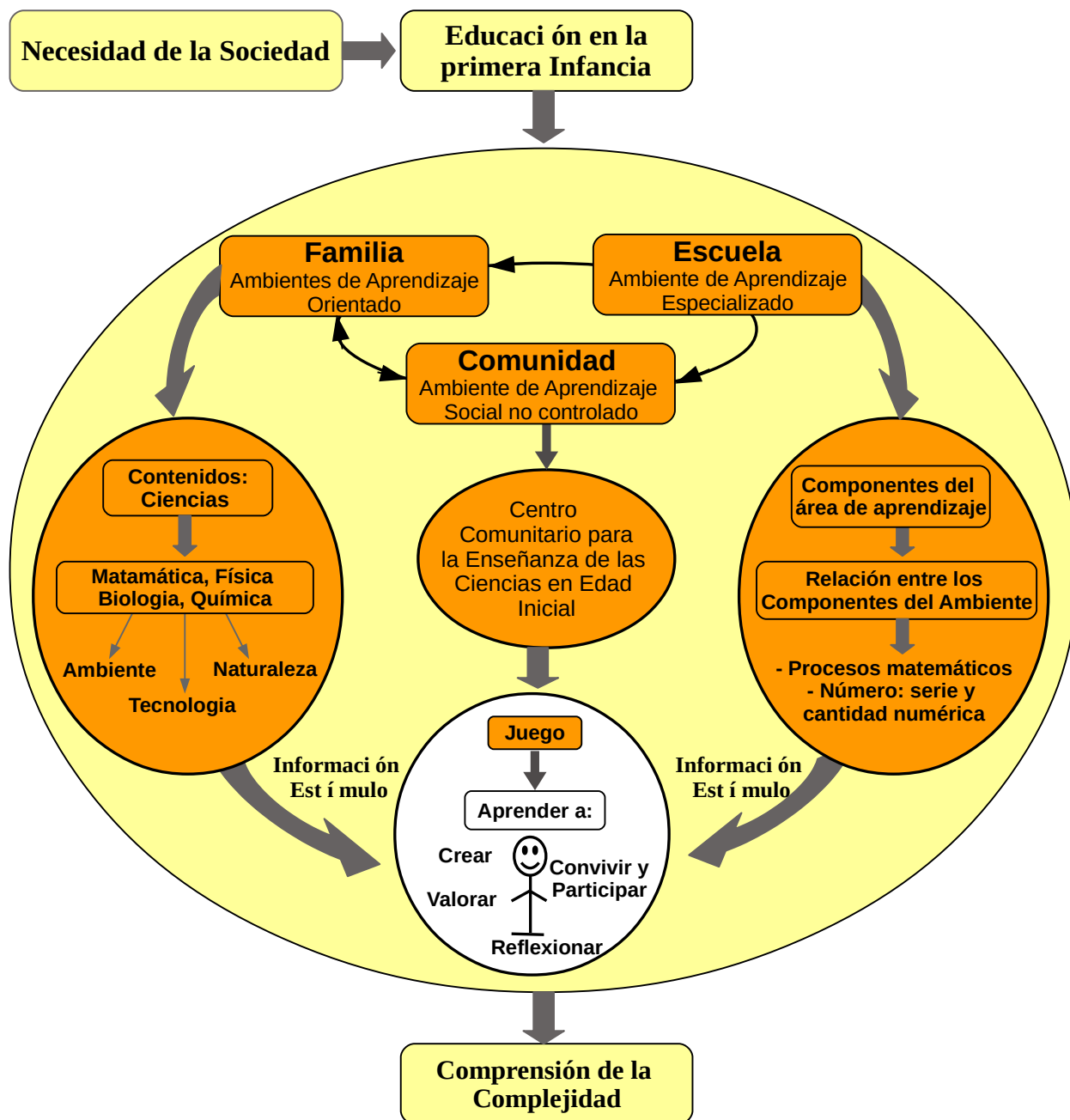
que el aprendizaje ha de considerarse como un factor de desarrollo; y el desarrollo a su vez, sigue el proceso de aprendizaje que crea el área de desarrollo potencial basada en un principio pedagógico general: “La única buena enseñanza es la que preceda al desarrollo”. “El aprendizaje es desarrollo”. “A cada etapa del aprendizaje corresponde una etapa del desarrollo” .

## 5.- MODELO DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE CERO A SEIS AÑOS

El siglo XX vio nacer tres grandes métodos para la enseñanza de los niños y niñas de temprana edad: El Método de Lev Vygotsky uno de los mas conocidos teóricos de la Psicología del Desarrollo (1960), el Método Montessori aplicado en escuelas que María Montessori denominó las Casas de los niños (1907) y el Método Doman aplicado por Glenn Doman (1955) en el Instituto para el desarrollo del potencial humano en Filadelfia que él mismo fundó. Con respecto a la edad en que los niños deben aprender a leer G. Doman (1960) afirma: “Es verdaderamente sorprendente que hayamos tardado tantos años en darnos cuenta de que cuanto más pequeño es un niño cuando aprende a leer, más fácil le resultará leer y mejor leerá. Los niños pueden leer palabras cuando tienen un año, frases cuando tienen dos y libros enteros cuando tienen tres años, y les encanta.” Sin embargo, para los años 1950 y 1960 no se contaba con el avance científico tecnológico que tenemos hoy en la denominada era de la información, lo que significa que los autores no incorporaron en sus métodos las Tecnologías de la Información y Comunicación como herramienta del proceso de enseñanza.

Ante lo expuesto, el trabajo de investigación: “Modelo para la enseñanza de las ciencias en niños de cero a seis años” concibe la atención al ser humano desde la primera infancia, haciendo énfasis en la formación del hombre nuevo en el que prevalezca la conciencia social, los principios de solidaridad, cooperación, crítica y autocrítica, colectividad entre otros. Se propone enseñar a los niños y niñas mediante una educación armoniosa y colectiva principalmente a través del juego como lo explica Makarenco (1977) “La Colectividad Escolar debe estar impregnada del juego. El juego debe estar necesariamente presente en la colectividad. Una colectividad infantil que no juega no será una verdadera colectividad”. Este modelo se basa en la convergencia de tres ambientes de aprendizaje: Escuela, Familia y Sociedad, debido a que en ambos se dan procesos que inciden en el aprendizaje de los niños y niñas, por lo que debe orientarse y direccionarse a través del juego, el contacto con la naturaleza, el uso de herramientas tecnológicas y la ambientación del entorno. Esta formación debe partir desde la primera infancia, ya que es en esta etapa donde se forma el carácter y se estimula para desarrollar la creatividad en el niño(a), el amor hacia la patria, la ciencia, el arte, las letras, entre otros; es en los primeros años de vida donde se sientan las bases de lo que será el ser humano en el futuro.

Gráfico 1. Representación gráfica del Modelo de Enseñanza de las Ciencias en niños y niñas de cero a seis años.



Fuente: Autora (2019)



En el modelo para la enseñanza de las ciencias en niños y niñas de cero a seis años, se definen tres ambientes de aprendizaje en los que el niño o niña recibe información-estímulo a través de sus sentidos, adquiriendo nuevos conocimientos en estos tres entornos:

**a.- Ambiente de aprendizaje de vida orientado:** Es el entorno familiar donde el niño(a) se desarrolla en la edad inicial, el aprendizaje en este ambiente se caracteriza por la espontaneidad con la que se da en el mayor de los casos y es orientado por la madre, el padre, el grupo familiar o las personas que están a cargo del niño o niña en la primera infancia, estos orientan de diferentes maneras y de acuerdo a su cultura, el modo de vida del niño(a) en el hogar. En este ambiente convergen tres elementos fundamentales: los elementos materiales, las emociones y las interacciones. El conjunto de todo aquello que existen fuera de la cognición del niño(a) y que se extiende en cierta región del espacio-tiempo, por ejemplo: los objetos de juego, las personas, el espacio físico y todos aquellos elementos con los que interactúa constantemente, es lo que se denomina elementos materiales. Las emociones son estados variables, complejos que el niño experimenta respondiendo a un estímulo, y las interacciones se definen como todas aquellas relaciones físicas y socioculturales entre el niño y su contexto, es decir, las acciones que experimenta el niño(a) con las personas, los materiales de juego, el contacto con la naturaleza, las sustancias o cualquier agente que esté a su alrededor vivo o inanimado y que al interactuar le produzcan un cambio cognitivo.

**b.- Ambiente de aprendizaje especializado:** Es el ambiente escolar, está determinado por toda la normativa de la escuela, aquí, el niño socializa con otro grupo de personas diferentes al del hogar, el aprendizaje no se da tan espontáneamente, ya que es un ambiente más formal y direccionado debido a que todo el proceso de enseñanza aprendizaje se rige por un currículo nacional previamente establecido. En los Centros de Educación Inicial (CEI) las educadoras son especialistas en el área de educación inicial, preescolar o profesiones afines, además cuentan con personal especializado en deporte, recreación, cultura, y otros. Los Centros de Educación Inicial también cuentan con madres cuidadoras encargadas de ayudar a las maestras con el cuidado de los niños de cero a dos años, y aunque algunas no poseen estudios universitarios, todas sus acciones están dirigidas por profesionales en educación.

**c.- Ambiente de aprendizaje social no controlado:** Este ambiente lo conforman todos aquellos lugares donde el niño o niña interactúa fuera del hogar y la escuela, principalmente la comunidad en la que vive, pero también, si por ejemplo el niño va de visita a un campo, una montaña, una playa u otra comunidad y se encuentra con escenarios que no ha percibido antes; estos le producen un cambio cognitivo, ya que ha registrado y adquirido información que se traduce en



nuevos conocimientos, por tanto estos lugares forman parte del ambiente de aprendizaje social no controlado; es decir, el conocimiento que los niños adquieren fuera del hogar o la escuela (con algunas excepciones) por lo general no está orientado ni direccionado por la familia o la escuela.

En el modelo propuesto, la escuela debe orientar el proceso de enseñanza aprendizaje del niño(a) en el hogar, a través de contenidos previamente planificados en los que se incorporen estrategias didácticas que permitan la estimulación temprana a través de herramientas tecnológicas, actividades de juego, el contacto con la naturaleza y la ambientación del espacio o entorno donde pase la mayor parte del tiempo.

## **6. CONCLUSIONES**

Los procesos evolutivos han tenido desde siempre una estrecha relación con el medio en el que se desarrollan, la evolución de la especie humana ha dado saltos cualitativos en función de las necesidades que la misma ha tenido para preservarse, así mismo, el ambiente ha incidido significativamente en el desarrollo motor del ser humano y la adquisición de habilidades y destrezas que le han proporcionando la construcción y generación de conocimientos desde la concepción y la infancia hasta su posterior desarrollo. El modelo propuesto: Enseñanza de las Ciencias en niños y niñas de cero a seis años responde a las necesidades del Sistema Educativo Bolivariano que contempla entre sus subsistemas la Educación Inicial Bolivariana con el fin de garantizar a los niños y niñas de cero a seis años, las condiciones sociales, educativas y nutricionales que le permitan crecer, desarrollarse plenamente y proseguir al nivel de Educación Primaria en igualdad de oportunidades.

Así mismo el modelo busca que el proceso de enseñanza aprendizaje se profundice, se oriente y se direcciona en la primera infancia porque es en esta etapa de la vida donde se fijará lo que va a ser este niño(a) cuando sea adulto. Si enseñamos ciencia en la educación inicial tendremos una sociedad de científicos; hombres y mujeres pensando en el desarrollo de la producción, la ciencia, la tecnología, la cultura del país. Para ello se debe prestar atención a la familia, la escuela y el entorno socio comunitario como ambientes de aprendizaje en los que el niño o niña recibe información que le genera nuevos conocimientos. La estimulación temprana de manera orientada y sistemática permitirá un mejor desarrollo de las potencialidades socio-afectivas, lingüísticas, motoras, físicas y cognitivas en los niños y niñas.



## REFERENCIAS

- Boule, F. Manipular, organizar y representar. Narcea de ediciones. Madrid 1995.
- Csikszentmihalyi, M. Creatividad. El flujo y la psicología del descubrimiento y la invención. Ediciones Paidós Iberica. Barcelona España 1998.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453, Marzo 3, 2000.
- Doman, G. (1960). Como enseñar a leer a su bebé (Libro en línea). Disponible: [quenosemeolvide.wordpress.com](http://quenosemeolvide.wordpress.com) [Consulta: 2015, Septiembre 25].
- Engels, F. (1883) Discurso pronunciado por en el cementerio de Highgate en Londres, el 17 de marzo de 1883. Primera publicación: En alemán en el *Sozialdemokrat* del 22 de marzo de 1883. Digitalización: Por José Ángel Sordo para el Marxists Internet Archive, 1999. Disponible en <https://www.marxists.org/espanol/m-e/1880s/83-tumba.htm>
- Hechenbaum, H. "Neurociencia cognitiva de la memoria" Editorial Ariel. Barcelona – España 2003.
- Luria, A (1984) Conciencia y Lenguaje (3ª ed). España, Madrid: Visor Libros
- Makarenko, A (1977) La Colectividad y la Educación de la personalidad. (1ª ed). Moscú: Editorial Progreso
- Marx, K, *El capital*, tomo 1, vol. 1, Editorial Siglo XXI, México, p.51
- Montessori, M. (1914) El Manual personal de la Dra. Montessori (1ª ed). COEDI – Complejo Educativo de Desarrollo Integral
- Ley Orgánica de Protección al Niño y al Adolescente (1998) *Gaceta Oficial* de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.266 Extraordinaria del 2 de Octubre de 1998.
- Vygotsky, L.; Luria, A. y Leontiev, N. (2007). Psicología y Pedagogía. (3ª ed). España, Madrid: AKAL.SA
- Vygotsky, L. El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Cap. 6. Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo. Ed. Grijalbo. México. 1988.