



## PRAXIS EDUCATIVA Y MÉTODO ANDRAGÓGICO ALTERNATIVO

### Educational Praxis and Alternative Andragogical Method

**Jorge Vivanco**

Doctorando

Universidad Bicentennial de Aragua

Barinas, Venezuela. [vivancoruben54@gmail.com](mailto:vivancoruben54@gmail.com)

#### DATOS DEL ARTICULO

**Recepción:** 16/10/2019

**Aprobación:** 16-01-2020

#### **Correspondencia a:**

[vivancoruben54@gmail.com](mailto:vivancoruben54@gmail.com)  
(Jorge Vivanco)

#### **Palabras Claves:**

Praxis educativa, método,  
andragogía, fenomenología

#### RESUMEN

Referente a la praxis educativa esta es un hecho social, identificable, susceptible de análisis, siendo sus aportes percibidos en los facilitadores y participantes que permiten conformar modelos educativos alternativos pertinentes y adecuados al contexto educativo y a su dialéctica; por consiguiente la presente investigación tuvo como propósito analizar la práctica educativa como fundamento en la confirmación de un método andragógico alternativo direccionado a facilitadores de la asignatura de sociología del desarrollo en la Universidad Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (Unellez) municipalizada en el estado Barinas. Para, alcanzar este fin se aplicó como metodología el paradigma cualitativo siendo su método el fenomenológico. Como, sujetos de investigación se seleccionó cuatro (04) informantes clave, basados en criterios previos como experiencia, dominio teórico práctico, conocimiento andragógico para su selección. Como, técnicas de recolección de datos se utilizó la observación, la entrevista en profundidad y como instrumentos la guía de observación, el guion de entrevista. En relación a las técnicas de análisis se emplean la categorización, estructuración, análisis de categoría, triangulación y teorización. Como resultados se observó en la práctica docente el uso de técnicas y estrategias tradicionales, no hay innovación metodológica, se evidencia improvisación. Como conclusión se evidencio que el método utilizado no se adecua a la realidad del adulto ni a su contexto social y económico.



## ABSTRACT

Regarding educational praxis, this is a social, identifiable fact, susceptible to analysis, and its contributions are perceived in the facilitators and participants that allow the formation of alternative educational models relevant and appropriate to the educational context and its dialectic; therefore, the present investigation had the purpose of analyzing the educational practice as a basis in the confirmation of an alternative andragogic method addressed to facilitators of the subject of development sociology at the Experimental University of the Western Plains “Ezequiel Zamora” (Unellez) located in the Barinas state. To achieve this goal, the qualitative paradigm was applied as a methodology, its method being the phenomenological one. As, research subjects were selected four (04) key informants, based on previous criteria such as experience, practical theoretical domain, androgynous knowledge for their selection. As, data collection techniques were used observation, in-depth interview and as instruments the observation guide, the interview script. Regarding the analysis techniques, categorization, structuring, category analysis, triangulation and theorization are used. As results, the use of traditional techniques and strategies was observed in teaching practice, there is no methodological innovation, improvisation is evident. In conclusion, it was evident that the method used does not fit the reality of the adult or their social and economic context.

### Keywords:

Educational praxis, method, andragogy, phenomenology



## 1. INTRODUCCIÓN

La educación es un medio e instrumento que se orienta a la formación del individuo y al desarrollo de las sociedades como la transmisión de la herencia cultural, por lo tanto es trascendental para la vida y la supervivencia del Estado cuya sociedad lleva implícita un ideal filosófico e ideológico. En relación a su significado Suárez (2000) señala lo siguiente sobre el fin educativo: “La educación se relaciona siempre con un proyecto de hombre y sociedad implícito en la acción educativa, por lo tanto debemos conocer las concepciones del hombre tomado como ser personal y social que ha influido en la historia y en las orientaciones del proceso educativo y que lleva consigo repercusiones relativas a los fines de la educación, entre otros” (p. 118)

En virtud a este señalamiento la educación está al servicio de la sociedad e involucra un concepto de hombre, de allí que existe una íntima relación entre educación y sociedad. De tal manera que el objeto educativo radica en la formación y cambios favorables a la sociedad. Con el propósito de lograr los fines educativos adquiere relevancia la práctica educativa que se hace evidente a través de la pedagogía y andragogía. Estas disciplinas educativas aportan fundamentos para orientar así como estructurar los procesos de enseñanza aprendizaje en niveles específicos de la formación permanente que involucra ámbitos socio afectivos, cognitivos y andragógicos.

Considerando el carácter de las disciplinas, en la presente investigación, la misma se centra en la praxis educativa como una categoría de análisis identificable y susceptible de análisis fenomenológico e empírico para explorar en los facilitadores experiencias significativas que permitan ontológicamente tener una noción concreta de su dinámica y funcionamiento, destacando sus logros, aportes y visualizando sus disposiciones. Todas estas apreciaciones surgidas constituyen elementos para configurar un método andragógicas alternativo como una forma más pertinente de adecuar la práctica para los y/o facilitadores de la asignatura de sociología en la UNELLEZ Municipalizada. Por lo tanto la investigación se centra en esta iniciativa de explorar conocimientos para configurar un método andragógico.

La educación ha sido producto de una ardua reflexión a lo largo de toda su historia, por parte de filósofos y pedagogos. Las posturas filosóficas así lo determinan cuando se refieren al sujeto, fines educativos y sus medios. Sin embargo para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL, (2006) “Es un proceso permanente, obra de la sociedad. Para unos la educación debe centrarse en el individuo, para otros en la sociedad” (p. 120). De acuerdo a esta apreciación la educación sigue siendo polémica por los problemas socioeducativos que enfrenta, siendo los



fundamentales según Mantorani (1970). La educación y el problema previo: la idea del hombre. El problema esencial: la idea del fin y el problema derivado: la idea de los medios (p.72)

En atención a lo señalado por el autor estos problemas que vincula el carácter educativo para formación del hombre como sujeto de la sociedad en gran medida no han sido resueltos si no se reflexiona sobre la práctica docente que es un medio y categoría para encontrar experiencias que ayuden a una autentica educación para la trascendencia del sujeto como ser útil a la sociedad y a su propia realización. Por otra parte, la reflexión tiene que centrarse en la aplicación de técnicas y métodos, así como medios tecnológicos, para ampliar los horizontes del proceso enseñanza aprendizaje y asegurar acceso amplio a la cultura universal. Además de lo expuesto, la práctica docente como ejercicio docente y desempeño debe afrontar también al sujeto mismo, haciéndole consciente de su rol en la sociedad, así como de su proyecto de vida con una concepción utilitaria, como protagonista también en la construcción de una sociedad más justa.

El problema objeto de investigación obedece a la necesidad de responder a la crisis social, económica, educativa, y dar respuesta a los problemas socioeducativos, conduciendo para ellos a metodologías de carácter andragógicas que permitan una autentica concepción del sujeto comprometido con sí mismo, las instituciones y la sociedad. Por consiguiente se plantea adecuar la experiencia docente derivada de la práctica educativa al contexto regional de manera que se actué hacia una transformación de la realidad y para ello la elaboración de metodologías andragógicas es una vía alternativa y medio hacia una praxis educativa más pertinente y adecuada. Por lo tanto el objeto de la investigación consiste en explorar la experiencia docente y a partir de allí estructurar los elementos para el diseño de un método andragogico más dinámico y adecuado a las necesidades del sujeto y su contexto.

La experiencia docente conforma un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, manejo de estrategias, técnicas y métodos, todo ello aunado al dominio teórico/práctico en función de la facilitación de la asignatura sociología del desarrollo. En este sentido requiere de un conocimiento de su objeto. Por lo tanto, la tesis doctoral obedece a la necesidad de explorar y analizar la experiencia docente en virtud de que en los docentes reposan conocimientos inéditos asimilados en la praxis universitaria. Estas experiencias son probadas y valoradas en cuanto a cuales han resultado más efectivas, o adecuadas y pertinentes. Lo que se traduce en fundamentos para diseñar métodos y otras metodologías en el campo andragógicas en la asignatura sociología de la Unellez.

Ahora bien circunscribiendo la problemática a los estudiantes de sociología se plantea la necesidad de mejorar la práctica docente para que sea más eficiente con calidad educativa y



respondan a los compromisos que requiere la problemática actual como por ejemplo: tener métodos surgidos de la propia reflexión docente generados por su práctica. Esto contribuye a que las metodologías sean más pertinentes y eficaces para los procesos de la educación permanente. De acuerdo a lo señalado la práctica docente y experiencia permiten evidenciar la siguiente problemática de acuerdo observaciones docentes en el ejercicio de su práctica durante y en función de su pensamiento crítico. En primer lugar existe un cuestionamiento de la calidad docente debido a que esta se han distanciado de su deber ser. Inadecuado método andragógico ya que no aplica los principios de horizontabilidad, participación, contraste de experiencias, además no hay una precisión del método andragógico en toda su estructura este resulta inadecuado dando lugar a actividades rutinarias, tradicionales y, muchas veces improvisadas. Poca utilización de tecnologías de información y comunicación en este aspecto el docente generalmente aplica los medios tradicionales en su investigación con los estudiantes en el aula. Descontextualización de prácticas docentes: esto se refiere a que las mismas deben contar con un método surgido de la propia realidad para satisfacer las auténticas necesidades de los estudiantes, demandas institucionales y comunidad. Deficiente aplicación de procesos interactivos: se plantea una mayor participación, así como diálogos, comunicación, reflexión, solidaridad, entre otros. Necesidad de nuevo pensamiento crítico social: lo que conduce a la creación y concientización hacia la hegemonía y nuevas concepciones del hombre en la contemporaneidad. Los anteriores son problemas y asumiéndolos integrados conforman una problemática. Tener presente estas concepciones plantea el uso de nuevas metodologías de enseñanza, de las cuales se privilegia el método andragógico. Como el medio que configura una nueva práctica docente- para adultos que humaniza al estudiante, utilizando nuevos medios tecnológicos alternativos y determinando nuevos fines hacia el modelo ideal, práctico, utilitario del sujeto y la construcción de una nueva sociedad.

Ahora bien para lograr conformar un método andragógicos alternativo se plantea en este esfuerzo la aplicación del método fenomenológico, el cual, permite obtener del facilitador conocimientos derivados de sus vivencias, experiencias durante su desempeño teórico práctico estos son aportes que se obtienen por la investigación para construir a su vez métodos andragógicos en función de la calidad educativa; también para Lograr conocimientos sobre la apreciación docente, procesos asimilables con efectividad, apreciaciones sobre actividades, percepciones y necesidades y perspectivas de los estudiantes así como valorización de procesos, medios y prácticas docentes. Estos conocimientos fundamentaron el método junto con orientaciones ontológicas, epistemológicas y metodológicas.



Todas estas consideraciones permiten formular la siguiente interrogante: ¿Cómo analizar la práctica educativa como fundamento en la conformación de un método andragógico alternativo? La presente interrogante conduce al siguiente propósito: Comprender la práctica educativa como fundamento en la conformación de un método andragógico alternativo direccionado a facilitadores de la asignatura Sociología del Desarrollo UNELLEZ municipalizada en el estado Barinas.

## 2. DESARROLLO

### Estudios Previos

La construcción epistémica surge de una revisión exhaustiva de fuentes de información en torno a las categorías de análisis a saber prácticas educativas y modelo andragógico alternativo. Por consiguiente sobre este particular se efectúa una revisión en torno a los siguientes antecedentes investigativos. Concerniente a los estudios previos son relevantes por su relación y aporte el trabajo de Montesinos (2014) el cual se denomina Modelo Integral Para la Organización y Gestión de la Formación Permanente Universitaria a Distancia Basada en el Aprendizaje Situacional. Cuyo objetivo general es el diseño de un modelo conducente a entender y prever cómo se organiza, se gestiona, se produce e imparte la formación permanente universitaria a distancia. En cuanto a los resultados de los trabajos de Montesino se observa la elaboración de modelos y herramientas para los gestores universitarios garantizando la calidad no tanto en lo académico que depende de la calidad docente sino de la calidad metodológica en el uso del material desarrollado. También el modelo es de carácter situacional siendo una aproximación holística a la producción de materiales de formación a distancia.

En conclusión se logró alcanzar los objetivos logrando construir un modelo de aprendizaje situacional y sus índices de completitud a los casos de estudios seleccionados. Se formulan también reflexiones sobre las diferentes hojas de ruta que deben ser enfrentadas en los procesos de dualización universitaria. Esta tesis doctoral resulta de interés a la hora de diseñar un modelo para gestionar educación a distancia y también es relevante porque ofrece pausas sistematizando los procesos que han tenido la educación y donde se involucra la andragogía. De allí que esta tesis de Montesinos presente una visión de los aspectos que involucra un modelo sobre toda organización y las fuentes de información teórica que lo sustenta.

Otra investigación es la de Caraballo (2014) titulada “La Andragogía en la Educación Superior en el marco de las Tecnologías de la Información y Comunicación”. El objetivo consistió en enfatizar la práctica educativa del facilitador en relación con el modelo andragógico de la UNESR en el



marco y desarrollo progresivo de las tesis su aporte consistió en una aproximación de la práctica educativa y la experiencia de cómo se elabora. Además permite visualizar el aporte de la tesis como elemento innovador en el proceso para mejorar la praxis andragógica. Otra investigación significativa es la de Campuzano (2016) cuyo objetivo consistió en analizar la formación personal del futuro profesor, siendo un estudio desde el enfoque radical e inclusivo y la ontología del lenguaje. Otro de los objetivos consistió en analizar la formación del profesorado. El planteamiento esencial en esta tesis es que las competencias técnicas de los profesores no bastan para educar a los jóvenes de hoy se necesitan competencias de tipo personal que llevan al docente a ser más consciente de sí y su profesión. El enfoque radical se centra en la conciencia, el autoconocimiento y lo emocional.

Estos elementos señalados permiten valorar el conocimiento logrado por los facilitadores así como de su práctica percibiendo su relevancia y valoración para diseñar modelos educativos más pertinentes a la realidad. El aporte de la investigación de Campuzano consistió en esquematizar un conjunto de directrices que involucran competencias para el proceso de enseñanza del docente, atendiendo a las nuevas exigencias educativas en cuanto al docente, metodologías, recursos y realidad social así como la dinámica histórica en la que está inmerso. El aporte de esta investigación al presente trabajo consiste en que genera conocimientos acerca de la experiencia docente y su dinámica como por Ejemplo: uso de métodos, técnicas, estrategias, recursos en las actividades cotidianas de los docentes. La singularidad de su aplicación y adecuación al contexto permite sistematizar modelos andragógica. A partir de la práctica docente.

## **Constructos Teóricos**

### **Teoría Andragógica (Adam Félix 1977)**

Se concibe la andragógica. Como la ciencia para la enseñanza del adulto, también como disciplina estructurada que posee una conformación teórica y un objeto concreto. Es una orientación hacia un aprendizaje con implicaciones en la vida social y personal del individuo. Por consiguiente, estas consideraciones permiten ubicar un fin amplio para el sujeto adulto cuyas características biológicas, cognitivas, sociales, culturales y socio afectivas lo colocan con cierta particularidad lo cual, a su vez plantea una manera de formación asociada a la propia dinámica y realidad de adulto.

### **La práctica educativa**

En el marco de las diversa conceptualizaciones Klaus (2007) la define “es aquella que no se limita a la institucionalidad, es identificable y relativamente autónoma dentro de la praxis social. En



este sentido la praxis es un hacer” (p16). En relación a lo expuesto la práctica educativa es una situación concreta que está sujeta al análisis y a su estudio debido a que presenta elementos concretos que la caracterizan y describen. Para García (2008) es concebida en los siguientes términos:

Es una actividad dinámica reflexiva que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestro y alumno. No se limita al concepto de docencia es decir, a los procesos educativos que tiene lugar dentro del salón de clases, incluye la intervención pedagógica ocurrida antes después de los procesos interactivos de aula (p42).

En virtud a esta definición la práctica refleja la actividad en todo proceso que tiene que ver con la facilitación interactiva como también en todo el desempeño. Sin embargo la práctica educativa va más allá de la práctica docente en virtud de que lo educativo posee una dimensión más amplia.

### **Dimensiones de las practicas educativa en los facilitadores y/o docentes**

En consideración a las apreciaciones de García (2008) la práctica educativa contempla las siguientes dimensiones.

- El pensamiento dinámico del profesor y planificación de la enseñanza.
- La interacción educativa en el ambiente de clases.
- La reflexión sobre los resultados alcanzados (p15).

Estas tres dimensiones interactúan existiendo entre ellas un efecto interdependiente es por ello que en la práctica se aboga de manera integrada. En consecuencia resulta indispensable que toda propuesta, plan, modelo u otra actividad debe abordarse a partir de la práctica educativa para después decidir sobre la formación docente y/o facilitador y por ende de los participantes o educandos.

### **Determinantes de la práctica educativa.**

Algunos elementos a considerar en el análisis Según Gómez (2010).

- 1) Práctica docente (determinantes).
  - Experiencia docente.
  - Naturaleza de la disciplina.
  - El conocimiento pedagógico y/o andragogico.
- 2) Teorías implícitas y prácticas pedagógicas y/o andragogica.
  - Teorías implícitas.



- Dimensiones de las teorías implícitas.
- Dificultades para el estudio de las teorías implícitas Gómez; (2010; p42)

En este esquema resulta de interés como los facilitadores construyen su comprensión del aprendizaje; además, en cada aspecto se reflexiona y analiza de acuerdo a información obtenida.

## La Andragogía

La teoría del desarrollo biopsicosocial del individuo define en gran medida los niveles y modalidades del sistema educativo, como también los métodos o modelos más adecuados y pertinentes que se aproximan al cumplimiento de los fines educativos; en este sentido, la andragógica. es específica y se ha considerado un disciplina educativa con fundamentos teóricos y objeto determinado. En los siguientes términos

Es la ciencia y arte que estando inmersa en la educación permanente se desarrolla en la praxis fundamentada en los principios de horizontalidad y participación cuyo proceso al ser orientado con características sinérgicas por el facilitador del aprendizaje permite incrementar el pensamiento, autogestión, calidad de vida, creatividad del participante adulto con el propósito de proporcionar una oportunidad para que logre una autorrealización. Alcalá (1977 p120).

De acuerdo a lo expresado se infiere que la andragogia plantea también de acuerdo a lo expuesto una profunda reflexión donde es relevante el conocimiento del adulto y para ello es importante tener presente las características biopiscoergosociales que requieren condiciones internas y externas muy diferentes a las del niño de allí que una de las particularidades de la andragogia se basa en el conocimiento del sujeto adulto para emprender cualquier método de enseñanza aprendizaje informativo.

Algunos rasgos de los adultos que resultan propios de su naturaleza.

- Autonomía vital.
- Tener concepto de sí mismo como capaz de auto dirigirse.
- Juego aun papel social, toma decisiones, asume responsabilidades desde el punto de vista económico y cívico.
- Forma parte de la población económicamente activa y cumple una función productiva.
- Actúa independientemente en sus múltiples manifestaciones de la vida.
- La inteligencia sustituye a las reacciones intuitivas y emotivas (Adam Félix 1977 p19)



## Aprendizaje del adulto

Referente al aprendizaje del adulto este presenta diferencias y sobre este particular Adán (2007) sostiene que el aprendizaje del adulto se caracteriza por una transferencia de conocimiento en su necesidad de aprender buscan un medio educativo que dirija y organice sus experiencias a través de un facilitador que oriente el proceso (sea virtual o presencial). También para el autor el proceso andragógico del adulto y su aprendizaje plantea una orientación que conlleva a una contextualización paradigmática y metodológica para ello son relevantes los aportes de la psicología, neurociencia, desarrollo social, entre otros.

Otro planteamiento es que se requiere un modelo que se ajuste a los requerimientos del aprendizaje del adulto y que considere el punto de vista del paradigma socio cognitivo como se aprende y para que se aprenda. En el modelo hay que considerar el impacto social del desarrollo tecnológico y científico y la necesidad de ayudar al hombre a comprender el mundo que lo rodea, a dar soluciones adecuadas a su problemas, a integrarse y participar responsablemente en la solución de los problemas que afectan a su comunidad.

El modelo debe adecuarse a las características del adulto entendiéndolo como un ser humano productivo, con capacidad de procrear, participar, asumir responsabilidades inherentes a la vida social para actuar con independencia y tomar sus propias decisiones con entera libertad.

Edades del adulto:

- Adulto joven (18 – 30 años).
- Adulto plena (30 – 45 años).
- Tercera edad (45 – 75 años) (p42)

## Principios andragógicos

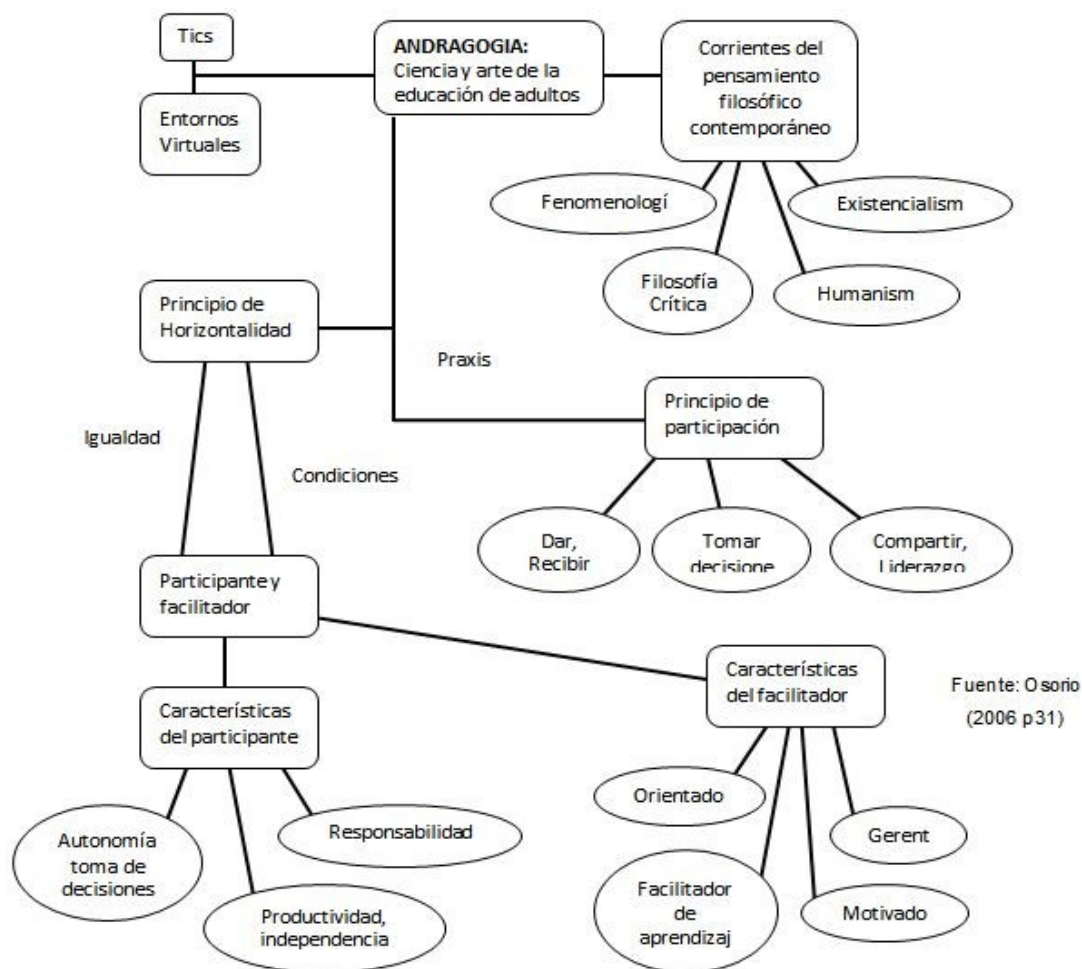
**Participación:** de acuerdo a la andragogía un principio fundamental es la participación donde no hay pasividad si no que se fomenta un interactuar, con las experiencias adquiridas y en las actividades propuestas o deliberadas se plantea un intercambio de saberes que en conjunto con los participantes conduce a dar soluciones a una situación planteada .

**Horizontalidad:** se produce cuando el facilitador y participante tiene características cualitativas similares, experiencia, intereses comunes. Las diferencias surgen de características del desarrollo de conducta observables Osorio (2002 p86)

Considerando lo expuesto anteriormente y de una manera sintética vale la pena hacer el siguiente señalamiento de acuerdo a la revista enfoques educativos Vol. 2 N°2 (1999- 2000) en relación a la importancia de un modelo educativo y nuevas metodologías en este sentido se expresa:

Todas las investigaciones y experiencias acumuladas durante muchos años demuestran que es necesario un modelo educativo que se ajuste a las características del adulto. Se requiere de una teoría que facilite la adquisición progresiva de conocimientos que refuerce sus motivaciones interiores hacia el logro de sus objetivos educativos y que adecúe a la naturaleza psico biológica del adulto las situaciones de aprendizaje para alcanzar un óptimo resultado. Suarez (2006 p24).

En relación a este señalamiento el fortalecimiento de paradigmas y búsqueda de nuevos métodos en este caso andragógico, es una alternativa y aporte para contribuir al avance de los procesos formativos.





## Teoría del aprendizaje social

La teoría del aprendizaje social se deriva del trabajo de Cornell Montgomery (1843-1904), quien propuso que el aprendizaje social tenía lugar a través de cuatro etapas principales: contacto cercano, imitación de los superiores, comprensión de los conceptos, y comportamiento del modelo a seguir. Julian B. Rotter se distanció de las teorías basadas en la psicosis y del conductismo radical, y desarrolló una teoría del aprendizaje basada en la interacción. En *Social Learning and Clinical Psychology* (1954), Rotter sugiere que el resultado de la conducta tiene un impacto en la motivación de las personas para realizar esa conducta específica. Las personas desean evitar las consecuencias negativas, y obtener las positivas. Si uno espera un resultado positivo de una conducta, o piensa que hay una alta posibilidad de que produzca un resultado positivo, entonces habrá más posibilidades de ejecutar dicha conducta. La conducta se refuerza, con consecuencias positivas, llevando a la persona a repetirla. Esta teoría del aprendizaje social sugiere que la conducta es influenciada por factores o estímulos del entorno, y no únicamente por los psicológicos.

Albert Bandura (1977) expandió la idea de Rotter, al igual que la de un trabajo anterior de Miller y Dollard (1941), y se relaciona con las teorías del aprendizaje social de Vygotsky y Lave. Su teoría comprende aspectos del aprendizaje cognitivo y conductual. El aprendizaje conductual presupone que el entorno de las personas causa que estas se comporten de una manera determinada. El aprendizaje cognitivo presupone que los factores psicológicos son importantes influencias en las conductas de las personas. El aprendizaje social sugiere que una combinación de factores del entorno (sociales) y psicológicos influyen en la conducta. La teoría del aprendizaje social señala tres requisitos para que las personas aprendan y modelen su comportamiento: retención (recordar lo que uno ha observado), reproducción (habilidad de reproducir la conducta) y motivación (una buena razón) para querer adoptar esa conducta.

El aprendizaje social se concibe de acuerdo a Bandura (1977) como una teoría donde el aprendizaje es un proceso cognitivo que tiene lugar en un contexto social y ocurre puramente a través de la observación o la instrucción directa, e incluso en ausencia de reproducción motora o refuerzo directo (p 25). En función a lo expuesto este aprendizaje se realiza por observación de conductas en el medio social específicamente de conductas observables, que se constituyen en experiencias que contribuyen al conocimiento. Este último también se obtiene mediante modelos que conducen a representaciones sociales que se asimilan en el medio social



## Teoría del aprendizaje sociocultural

Con respecto a esta teoría Vygotsky (1846-1934). Propuso la teoría del aprendizaje sociocultural o por mediación. El planteamiento otorga especial importancia a la historia y a la cultura para explicar el surgimiento y desarrollo de funciones superiores. Este autor distingue dos niveles de análisis: El desarrollo filogenético y el desarrollo ontogenético. El primero explica el desarrollo de la especie y el segundo explica el desarrollo del individuo. La categoría empleada para el análisis del surgimiento de las funciones psicológicas superiores es la mediatización, así establece que en la filogénesis el mediatizador que permite la transformación del hombre, o la humanización de esa especie es el trabajo.

En el nivel ontogenético o desarrollo individual la dinámica es similar. Los procesos psicológicos antes de ser internos e individuales tienen una expresión social o externa. En su conceptualización el aprendizaje socio cultural, desde la perspectiva de Vigostsky (1987). Es aquel que se produce mediante la interacción social, donde se van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida “p 32”. Es evidente que esta teoría enfatiza en la participación de los sujetos con el ambiente que lo rodea, siendo lo cognoscitivo resultado de un proceso colaborativo. Mediante la interacción social se adquieren nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su adecuación a un modo de vida; es por ello que en el caso de los adultos estos transmiten herramientas culturales de adecuación intelectual que los participantes internalizan.

## Teoría del aprendizaje significativo. David Ausubel

El aporte fundamental de este modelo teórico es la enseñanza por exposición para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje memórico; el modelo permite explicar o exponer hechos o ideas. El enfoque es apropiado para enseñar relaciones entre varios conceptos. Otro aporte al constructivismo son los organizadores anticipados que sirven de apoyo al alumno frente a nueva información funcionando como un puente entre el nuevo material y el conocimiento actual del alumno. Los organizadores tienen tres propósitos: dirigir su atención a lo que es importante del material, resaltar las relaciones entre las ideas que serán presentadas y recordar la información relevante que ya posee.

En información y estructura; también existe una interacción con los esquemas de cuanto a la definición de aprendizaje significativo Ausubel (1918) sostiene que implica una reestructuración activa de percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el sujeto posee en su estructura



cognitiva. En este aprendizaje el sujeto transforma los conocimientos previos y las características personales del aprendiz (p18). Lo expuesto indica que en este aprendizaje existe una relación significativa entre la estructura cognitiva con la actitud y disposición favorable del sujeto así como significación lógica en contenidos o materiales de aprendizaje. Las anteriores teorías son de entradas, sin embargo las mismas deben evaluarse en profundidad teniendo como orientación los propósitos de la investigación, y las perspectivas metodológicas en el campo de la educación de adultos.

## Referente Metodológico

### Fundamentación de Paradigma

La investigación circunscrita a la práctica educativa y modelo andragógico alternativo, se enmarca dentro del paradigma cualitativo entendido por Vélez y Cedeño (2007, p.187) como aquel que “representa una toma de conciencia y se caracteriza por el énfasis en la narración. También se denomina de acción cuando se orienta en la búsqueda de problemas cotidianos”. La apreciación anterior sostiene que lo cualitativo se basa en experiencias, vivencias, apreciaciones subjetivas y conocimientos interiorizados. En el caso particular de la investigación lo cualitativo enfatiza en la práctica educativa interiorizada por los facilitadores de sociología. Esta práctica plantea una estructura de conocimiento sistematizado que orienta modelos alternativos y otras metodologías sustentados también en apreciaciones de los participantes.

### Método de Investigación.

Toda investigación requiere de un método para abordar sistemáticamente la situación problemática. En este sentido, el método investigativo se corresponde con el fenomenológico. Sobre este método Martínez (2007 p84) plantea lo siguiente: Conlleva necesariamente a una interpretación de los fenómenos estudiados. Es pues por medio del cual conocemos la vida psíquica con ayuda de signos sensibles que son su manifestación. También en describir los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible los criterios, textos y gestos. Así como”, cualquier acto conservando su singularidad en el contexto del que forma parte (p 25).

El método fenomenológico permite obtener conocimiento interiorizados por los sujetos objetos de investigación. En el caso particular del estudio facilitadores que han tenido experiencia educativa y que han interiorizado vivencias así como conocimientos en su cotidiana labor docente y/o andragógica. Estos conocimientos valiosos permiten sistematiza métodos y modelos más efectivos en función de una nueva practica más innovadora y efectiva, además otro aspecto del



método tiene que ver con la percepción de los participantes cuyo conocimiento y apreciación fenomenológica también tiene relevancia.

### **Sistematización y aplicación del método.**

De acuerdo a la apreciación de Martínez (2007) el método fenomenológico comprende las siguientes etapas:

Etapas previas: Comprende clarificación de presupuestos, teorías, valores, creencias.

Etapas descriptivas: descripción del fenómeno, elección de técnicas de obtención de información, elaborar protocolos.

Etapas estructurales: Identificación de categorías, conformación de estructuras individuales y estructura general.

Etapas de análisis e interpretación: triangulación, contrastación y reflexión.

Sujetos y/o informantes clave (p26)

### **Informantes clave**

Con el objeto de obtener información sobre la práctica educativa se seleccionó 4 informantes clave los cuales se identificaron de acuerdo a criterios de exclusión tales como: facilitadores en el campo andragógico con experiencia en la asignatura de sociología, dominio teórico práctico y formación académica. Con respecto a los participantes, se consideraran cuatro grupos focales representativos de municipios donde se facilita la carrera sociología del desarrollo en la UNELLEZ; de tal manera que los sujetos se corresponden a 4 informantes clave.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Atendiendo a la naturaleza de la investigación y a los respectivos propósitos, las técnicas aplicadas fueron: La observación y las entrevistas en profundidad, siendo los instrumentos la hoja de observación y el guion de entrevista; además en la elaboración de los instrumentos se procedió a la elaboración de la matriz de categorización.

### **Técnicas de análisis e interpretación de la información**

Sobre este particular, las técnicas se corresponden con la aplicación del método fenomenológico. Estas técnicas se sintetizan de la siguiente manera: aplicación del protocolo elaborado mediante el proceso de Matriz de Categorización. Esta fase ocurre después de la aplicación de la entrevista y la identificación de categorías en función al guion de entrevista,



posteriormente se establecen la estructuración individual que resulta de las percepciones de los informantes clave en cada categoría lo que refleja una visión de su práctica educativa además; de la estructuración individual correspondiente e los informantes clave se elabora la estructuración general que contextualiza la apreciación de la práctica educativa de todos los informantes clave. Otra fase fue el análisis de categoría en función de los rasgos derivados en cada una de las mismas, aunado a lo anterior se realizó la triangulación de autores lo que permitió contrastar la posición de los informantes clave, del investigador y del teorizante. El análisis realizado a estas posiciones y la reflexión sobre los contenidos condujo a una teorización.

### **3. RESULTADOS PRELIMINARES**

En el marco de los resultados se pueden mencionar lo siguiente: en primer lugar, en cuanto a la práctica educativa los análisis efectuados al contenido de las entrevistas permiten diferir que cada informante clave posee una práctica muy particular en cuanto a estrategias utilizadas para enseñar y lograr el aprendizaje de los participantes. Por ejemplo: se aplica la investigación de un tema en específico consultando las TIC. Y presentándolo al facilitador; aunado a ello se realizan exposiciones, monografías y talleres.

Todo esto en forma tradicional. En segundo lugar se observó que el método no se ajusta a los verdaderos requerimientos de los educandos, en virtud de que no se atiende a sus necesidades prioritarias ni existe un intercambio de experiencias como se requiere en la andrología; de tal manera que predomina una improvisación en cuanto al a aplicación de los que es la educación permanente. Además no existe una rigurosidad sobre los planteamientos andragógicos y su adecuación a la realidad social, educativa, cultural y económica.

### **4. CONCLUSIONES PRELIMINARES**

Las diferentes exposiciones, reflexiones y deliberaciones en torno a la filosofía contemporánea y la búsqueda el sujeto en función a la problemática del método andragógicas como alternativa en la enseñanza de adultos condujo a las siguientes conclusiones. La andragogía es la ciencia para la enseñanza del adulto y como tal tiene un fundamento teórico y un objeto determinado como lo es el fin educativo en la población adulta. La andragogía en la actualidad plantea problemáticas como lo es la búsqueda de un método alternativo para responder a un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo adecuado a los nuevos tiempos.



En la conformación de un método alternativo para un proceso de enseñanza y aprendizaje se requiere de la fundamentación filosófica donde el aporte de teóricos contribuirá a métodos contemporáneos más adecuados a las exigencias contextuales. Las experiencias docentes derivadas de los facilitadores de la asignatura de sociología aportan conocimientos mediante la aplicación del método fenomenológico, los cuales permiten estructurar fundamentos ontoepistémicos en el diseño de metodologías andragógicas que fortalecen la praxis educativa y por ende el objeto andragógico. La práctica educativa es un hecho educativo donde se implementan los contenidos programáticos tomando en consideración un conjunto de factores concurrentes a lograr un fin. Como actividad la praxis implica uso de técnicas, estrategias, métodos, relaciones entre teoría y realidad, a fin de lograr el aprendizaje significativo, sociocultural y por ende andragógico.

Como resultado del proceso andragógico, el facilitador adquiere un conjunto de conocimientos, habilidades, experiencias, vivencias, percepciones del interactuar cotidiano que van estructurando cognoscitivamente una complejidad de elementos entre contexto, subjetividad, contenidos y prácticas; de tal manera, que el docente interioriza conocimientos en el proceso de asimilación e interactuar sociocultural. Todas estas experiencias son objeto de investigación para construir nuevos métodos de aprendizaje más adecuados a la realidad circundante y a demandas educativas para la población adulta. Por otra parte se establecen pautas y fundamentos para generar métodos alternativos.

El método andragógico adquiere relevancia y es trascendente para atender una práctica eficiente en la facilitación de la sociología del desarrollo como disciplina. La razón fundamental consiste en que deriva de la práctica cotidiana así como de la observación constante, metódica, estableciendo una sistematización. Por consiguiente dicho método se sustenta en la experiencia del facilitador cuando aplica técnicas, estrategias, métodos y actividades así como interacciones con los participantes.

La adquisición de experiencias y fundamentos valiosos de la práctica educativa andragógico surge mediante el método fenomenológico que aplicado a los informantes permiten obtener conocimientos inéditos para plasmar alternativas concretas a necesidades del facilitador y participantes en una sociedad dinámica.



## REFERENCIAS

Suarez, R (2006) La educación. Caracas. Ediciones UPEL.

Castro, S (2000) Encuentros Regionales de Formación Docente. Región Capital. Meza Política de Docencia. Caracas. UPEL.

Osorio, J (2002) Educación de Adultos y Democracia. Caracas. Cooperativa Laboratorio Educativo.

Ledesma, P (1998) Políticas de Docencia de la UPEL. Caracas. Ediciones UPEL.

De Pineda, E. De Alvarado, E .y Canales, F. (2008) Metodología de Investigación. Caracas. FEDEUPEL.

Montesino, L. (2014) Modelo Integral para la Organización y Gestión de la Formación Permanente Universitaria a Distancia basado en el Aprendizaje Situacional. Tesis Doctoral. Departamento de Proyectos de Ingeniería. Carabobo. Universidad Politécnica de Valencia.

Caraballo, F. (2014) La Andragogía en la Educación Superior en el Marco de las Tecnologías de Información y Comunicación. Universidad Central de Venezuela. Dirección de Estudios de Post Grado. Caracas.

Campusano, R. (2016) La Formación Personal del Futuro Profesor: Un Estudio desde el Enfoque Radical e Inclusivo y la Ontología del lenguaje. Universidad Autónoma de Madrid. Programa de Doctorado en Educación.

Gómez, L. (2010) Determinantes de la Practica Educativa. México. Universidad Autónoma de Aguas Calientes. Instituto Tecnológico.

De Vélez, G. y Cedeño, M. (1997). Investigación en Salud. Bogotá. Editorial Mc Grall-Hill Interamericana S.A.

Pálela, S. y Martens, F. (2010) Metodología de la Investigación Cualitativa. Caracas. FEDEUPEL.  
Vigotsky, L (1987) El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Cambridge. Austral.

Adam, F(1977) Adragogia. Ciencia. De la Educación de Adultos. Caracas. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.

Bandura; A (1987) Teoría del Aprendizaje Social. España. Editorial Boixaven