



## UN ATISBO AL DESARROLLO ENDÓGENO DESDE LA VINCULACIÓN ESCUELA COMUNIDAD

An Approach to Endogenous Development  
from the Community School Bonding

**José Gregorio Ramos L.**

Doctorando

Universidad Bicentennial de Aragua

Barinas, Venezuela. jose7ramos77@gmail.com

### DATOS DEL ARTICULO

**Recepción:** 20/10/2019

**Aprobación:** 15-03-2020

### Correspondencia a:

jose7ramos77@gmail.com

(José Gregorio Ramos L.)

### Palabras Claves:

Desarrollo endógeno, Vinculación,  
Instituciones Educativas, Grupos  
Colectivos.

### RESUMEN

Esta reseña de pliegos científicos hace un atisbo al desarrollo endógeno desde la vinculación escuela comunidad, en la cual la esencia es repensar la instauración de una sociedad capaz de dominar en si misma los modos y medios de producción para cubrir las necesidades primordiales de los individuos que la completan, por medio de la ejecución de una serie de habilidades y destrezas que intervengan en lo educativo, económico como el uso e invención de tecnología. Por eso, la colectividad construye con las instituciones educativas una particular correspondencia de familiaridad, unificación, participación, para el ejercicio producto de propósitos colectivos. Sin duda un cambio de actitud entre las partes involucradas permite cristalizar el vínculo de aproximación con las instituciones educativas mediante una serie de acciones que permitan la sensibilización a cada habitante de la localidad para que sea actor de los cambios surgidos, y así alcanzar niveles máximos de competitividad.



## ABSTRACT

This review of scientific specifications makes a glimpse of endogenous development from the school community linkage, where the essence is to rethink the establishment of a society capable of dominating in itself the modes and means of production to meet the fundamental needs of the individuals who complete it. , through the execution of a series of skills and abilities that intervene in education, economics and the use and invention of technology. That is why, the community build with the educational institutions a particular correspondence of familiarity, unification, participation, for the exercise and achievement of common objectives. No doubt that a change of attitude between the parties involved allows crystallize the link of approach with educational institutions through a series of actions that allow sensitization to each inhabitant of the locality so that it is the actor himself of the changes that must arise , and thus reach maximum levels of competitiveness.

### Keywords:

Endogenous development,  
Linkage, School, Community.



## 1. INTRODUCCIÓN

La educación a lo largo de la evolución histórica de las sociedades ha sido vista como un hecho social, porque ha contribuido y aun lo hace en los procesos de transformación que los individuos han alcanzado, por medio del desarrollo del potencial creativo para el pleno ejercicio de la ciudadanía como de la participación y democracia. Gracias a este proceso, la existencia humana se ve garantizada porque hace posible la inserción de mecanismos como la participación, comunicación e interacción para resolver situaciones que limitan el normal desenvolvimiento de las instituciones educativas mediante la acción colectiva en la vida institucional, académica y comunitaria.

De allí, que los gerentes educativos deben confrontar no sólo la dinámica de las instituciones educativas que gerencian, sino también la dinámica social que incide notablemente en la acción escolar y más aún que la entorpecen, condicionan o limitan su funcionamiento. De este modo, los sistemas educativos a nivel mundial, se han convertido en el medio fundamental para que los miembros de las sociedades alcancen un desarrollo integral, porque a través de él convergen los diferentes actores para que esta sea de calidad y efectividad, tomando en cuenta a la familia como foco esencial, organizaciones sociales y comunitarias, así como los actores educativos quienes fortalecen la educación, a través de la participación, el apoyo de todos para la indagación de un aprendizaje representativo en los escolares.

De allí, los profesionales educativos son los responsables de provocar un contexto, en el que se origine una formación de eficaz y segura en los estudiantes, en la cual se atienda a los fines y objetivos que apremian las instituciones educativas en Venezuela. Para ello se demanda que los progenitores y/o representantes estén pendientes de sus representados apoyándolos y a su vez al docente, unidos unificando criterios para establecer los futuros republicanos, con valores de responsabilidad, críticos, quienes forman parte de las instituciones puedan ofrecer sus esfuerzos para beneficio de la excelencia pedagógica.

En este sentido, la unificación de estas unidades antes indicadas en la gestión educativa es indispensable para que la educación sea funcional, pues el gerente educativo por sí solo, no alcanza solucionar las dificultades, sino que precisa la aprobación de todos los que están implicados en el proceso educativo. Sin embargo, se están formando cambios porque se aspira una buena administración asuma su obligación como agentes de cambios, con el fin de responder a una educación de calidad.



En lo que respeta al sistema educativo venezolano, se constituye en un medio fundamental de la sociedad, porque en él convergen los diferentes actores para que esta sea de calidad y efectiva, porque abarca desde la familia, las organizaciones sociales - comunitarias, los directivos y docentes quienes dinamizan la institución a través de la participación, el reconocimiento y apoyo de todos en la búsqueda de una formación integral en los actores socioeducativos. En concordancia con lo planteado, la participación de todos los entes antes mencionados en la gestión educativa es imprescindible para que la educación sea funcional, pues el directivo por sí solo, no puede resolver los problemas, sino que necesita el consenso de todos los que están involucrados en el trabajo.

En esta disposición de ideas, en Venezuela se alcanza apreciar que una buena gestión educativa comisionando responsabilidades a los docentes a través de la comisión instructiva y la gestión administradora del directivo se programan hacia la vinculación educativa con la comunidad, con una dimensión formativa para alcanzar resultados perennes en las personas que hacen vida en la institución. Sin duda, los gerentes deben promover e impulsar acciones en el personal de las escuelas con la firme intención de adquirir metas construidas ajustándose a los constantes cambios, sin dejar a un lado la estimulación del recurso humano que dependen de él. Mediante una buena gerencia dentro de la Institución educativa; se debe suscitar la unificación de la familia y la comunidad en el proceso pedagógico, para así obtener avances en dicho campo tan transcendental para los individuos. En relación a esto, Escalante (2010), "señala que no es posible integrar esfuerzos de un grupo humano cualquiera, hacia algún objetivo, sino se buscan vías para tener participación y cooperación entre sus miembros" (p.101), utilizando como vía el modelo de desarrollo endógeno.

Así, la escuela se transforma en un espacio abierto, desde y hacia la sociedad, en el cual convergen intereses, valores, comportamientos como situaciones que potencia o limitan la actuación individual y colectiva de los actores sociales. Por tanto, el desarrollo endógeno se sostiene en un compendio de procesos oportunos para optimizar la calidad de vida de las poblaciones de un país, tal como lo bosqueja Chiavenato (2007): "La administración consiste en orientar, dirigir y controlar los esfuerzos de un grupo de individuos para lograr un objetivo en común" (p.131).

En relación a lo planteado por Chiavenato, sobre una buena administración dirigida por un administrador para dirigir y controlar el personal que tienen las instituciones educativas deben ser enrumados a perseguir las metas y objetivos propuestos para el fortalecimiento, amplitud, integración y desarrollo de las capacidades particulares y en efecto la alineación de equipos



multidisciplinarios de trabajo que favorezcan el perfeccionamiento armónico de la organización. En concordancia a este planteamiento, se debe introducir la motivación para afianzar no solo desarrollo personal sino alcanzar niveles de responsabilidad, reciprocidad, instaurando componentes que consientan disponer de una fuerza de trabajo adecuadamente motivadora para un cometido eficaz, que traslade al beneficio de alcanzar los propósitos proyectados. Asimismo, a través de ésta se mantiene el compromiso y esfuerzo en la transformación de las actitudes y comportamientos hacia el desarrollo endógeno.

Asimismo es necesario acentuar que el desarrollo endógeno examina promover e instituir una sociedad capaz de dominar en si misma los modos y medios de producción para cubrir las necesidades primordiales de las personas que la integran, por medio de la ejecución de una serie de habilidades que intervengan en lo educativo, económico y el uso e invención de tecnología. En relación a esto Chiavenato (2007) plantea que: “Una buen administrador hace posible que el grupo alcance sus objetivos con la mínima inversión de recursos y esfuerzos” (p.131).

Ello obedece, a los profundos cambios que confronta en la actualidad la nación, en función de la búsqueda de opciones factibles que le admitan incrustarse en métodos constituidos, que contribuyan en la formación de un patrón de fortalecimiento del individuo en su rol protagónico, pero adecuados a las nuevas realidades, ordenanzas, así como a los distintos modelos que desde el punto de vista sociológico intervienen en los métodos de cooperación ciudadana, hacen que la humanidad sea más emprendedora en su acción diaria, debido al carácter social y la necesidad de pertinencia, a su entorno, lo cual le produce energía que le obligan e impulsan a agruparse, es decir, a ser social.

Al respecto, el Ministerio para la Economía Popular (2009), sostiene que “el desarrollo endógeno pretende articular un tejido económico coherente (cadenas productivas) procurando una coincidencia territorio y de objetivos con los grandes ejes del desarrollo nacional” (p. 27), es decir, que proyecta avanzar en la puesta en marcha de un perspectiva diferente, que admita sucesos de implantar el progreso en la nación, proponiendo una intervención estimulantes a nivel local, regional y nacional. En razón de ello, le atañe a los actores socioeducativos llevar un juicio de unificación que relacione al liceo con la comunidad, como corresponsables en la alineación exhaustiva del estudiante, de modo que alcance un perfeccionamiento socio-afectivo, además, de enseñanzas significativas. Es decir, conformar una colectividad de amaestramiento que brinde componentes formales e informales para el provecho de instrucciones que trascienda los espacios educativos a través de acciones de expansión territorial, cultural, social, económica, política y tecnológica, entre otras. En relación a ello, Nájera (2008), señala “el desarrollo endógeno se



expresa más allá de una visión economicista, como una alternativa cultural a la lógica de desarrollo que opta por una visión que aumente los espacios de participación de la sociedad civil” (p. 3); es decir, formula una nueva realidad a nivel espacio-temporal que combina proceso organizativos (actores locales y agentes de desarrollo), con procesos de creación de entendimiento cultural para crear potencialidades para la interacción de los actores sociales en el empleo de posesiones colectivas, además, procesos locales con la realidad nacional.

En este orden de ideas, se hace imperioso que la colectividad construya con las instituciones educativas una particular correspondencia de familiaridad, unificación, participación, para el ejercicio y logro de objetivos comunes, tal como lo concibe el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007), en el Currículo del Subsistema de Educación Primaria al preponderar la intervención comunitaria en la escuela, donde “no sólo se involucren a padres y representantes, sino a diversos colectivos en la administración de las instituciones” (p. 47), es significativo destacar que la cooperación activa en una sociedad conlleva al logro de metas y objetivos comunes, ya que en los presentes momentos, se están produciendo transformaciones representativas en Venezuela.

Lo planteado en párrafos anteriores, enfatizan la necesidad de avanzar desde el individuo hacia escenarios de participación, reflexión y producción; además, orientar la construcción de prácticas epistemológicas de pensamiento como de actuación en contextos multireferenciales que posibiliten la comprensión de los saberes en forma no reduccionista. Es decir, mediante la adopción de visión planetaria del devenir de la humanidad para la animación, articulación de ideas, actividades, proyectos vinculados con el desarrollo local y el entramado de conocimientos en función de la multidimensionalidad de lo real.

No obstante a ello, se observa que en las instituciones educativas venezolanas el currículo básico regional como local, así como los planes, programas (no así el currículo nacional bolivariano) están divorciados de la necesidad indispensable en cuanto a la formación de un ciudadano consustanciado con los requerimientos sobre la integración comunitaria entre escuela y comunidad, que le permita poner en práctica el modelo de desarrollo. Por tanto es básico que la escuela y comunidad se conserven bajo un común denominador y un objetivo primordial que es: lograr una educación de calidad para los estudiantes; por eso es necesario, que ambas partes lleguen a consensos y así convenir en acuerdos que unan esfuerzos, con el fin de aprovechar recursos para lograr las metas propuestas.



Por ello, es necesaria la integración de los padres y representantes para que cada uno esté inmerso, participando activamente para contribuir en las múltiples necesidades existentes de su representado. Visto de esta manera, la institución educativa debe abrirse, conocer su realidad y fundamentar su acción partiendo de ésta. Además, se aspira que en las instituciones educativas existan gerentes que asuman su compromiso como agentes de cambio, con el fin de garantizar una educación de calidad.

En consecuencia, un cambio de actitud entre las partes involucradas que fortalezcan el vínculo de aproximación con las instituciones educativas mediante una serie de reuniones, talleres, dinámicas, sensibilizando a cada habitante de la localidad para que el mismo sea el propio actor de los cambios que deben surgir, y así alcanzar estándares de competitividad. En cuanto a lo planteado, se hace muy evidente la inasistencia de los padres y representantes a la institución educativa, al grado que hay representantes que se acercan a la institución, solamente al inicio del año escolar, para inscribir a su representado y no se vuelven a ver, hasta el siguiente proceso de inscripción, sin importarles, las situaciones que se presenten con su representado en el transcurso del año escolar, y en la mayoría de los casos el rendimiento alcanzado es limitado, complicando las relaciones de aprendizaje. La situación resaltada se ha incrementado debido a la falta de: compromiso en los docentes y directivos en su rol como promotor social, poco apoyo de los padres y representantes, desinterés, poca motivación, esto trae como consecuencias: estudiantes con bajo rendimiento académico, desorganización, baja calidad de la enseñanza, la no apropiación de la función docente, desmotivación de los estudiantes, desvinculación de los padres y representantes a las actividades escolares.

Asimismo, se percibe los esfuerzos realizados por los docentes se diluyen frente a una comunidad que muestra apatía para participar activamente en los problemas socio ambientales presentados; siendo ésta la principal causa del problema investigado además, la ausencia de acciones motivadoras para permitir a los habitantes de las comunidades desarrollar proyectos productivos que generen empleos e ingresos en el corto y mediano plazo; así mismo, coexiste en las escuelas estructuras organizacionales rígidas las cuales limitan el sentido de pertenencia de los actores educativos, así como el trabajo en equipo. Toda esta situación, trae como consecuencia el deterioro de las relaciones e interacciones existentes entre la escuela y la comunidad; adicionalmente, los actores sociales no desarrollen sus potencialidades latentes para transformarse en protagonistas de su destino; aunado a ello, una planificación que se hace para darle respuesta a las exigencias de la escuela, sin tomar en cuenta los requerimientos de una participación comunitaria que mejore el proceso de enseñanza y aprendizaje.



## 2. REFLEXIONES TEÓRICAS

Las instituciones educativas han introducido el desarrollo endógeno mediante un proceso que articula enfoques productivos con la participación de los actores sociales que integran las comunidades, a través de la generación de compromisos como responsabilidades en la proyección y aplicación de mecanismos económicos, políticos, ambientales y sociales. En este nuevo escenario, las escuelas conjuntamente con los actores sociales exigen al sistema educativo respuestas oportunas como eficaces para poder alcanzar mejor desenvolvimiento.

En este sentido, la realidad exige el cambio de paradigma hacia el desarrollo endógeno, respetando la diversidad cultural y el ambiente, mediante la viabilización de las políticas educativas orientadas a la formación de ciudadanos en el campo transdisciplinario para la contextualización de las relaciones de aprendizaje. Considerando este planteamiento, fue necesaria la exploración de investigaciones antepuestas vinculadas con la temática abordada en este artículo, las mismas visiones se explican en párrafos que a continuación se señalan.

Así se revisó el estudio presentado ante la Universidad de Córdoba, por Rodríguez (2014), con el propósito de generar una aproximación a un modelo teórico de participación que refuerce las características de vida a partir del escenario educativo, de la cual resultan respuestas articuladas con la perspectiva humanista para asumir la responsabilidad de cambio en el entorno de las instituciones educativas haciendo uso del diálogo y la comunicación.

En este sentido, la participación social en el contexto educativo se erige como un espacio para la construcción de experiencias, aun cuando tales situaciones aun no terminan de anclarse en las instituciones, porque existe cierta apatía tanto de docentes, directivos, como miembros de las comunidades a asumirla como un referente práctico; es decir, que pueda ser vista como un mecanismo que contribuye a la apertura de escenarios para la acción-reflexión-acción. Todo este planteamiento constituye un referente que puede ser visto como una contribución o aporte al desarrollo investigativo; capaz de trascender las prácticas tradicionales por una más inclusiva y en igualdad de oportunidades.

Del mismo modo, Morabito (2014), en el trabajo de investigación plantea desde el plano teleológico generar un constructo teórico- sistémico acerca de la autogestión pedagógica y sistemas de intervención comunitaria. Un constructo teórico sistémico para el desarrollo endógeno comunitario en la educación bolivariana”, en la cual se destaca ambas categorías refleja a la escuela como un sistema social abierto para dar respuesta a las demandas del entorno en cual se



desenvuelven los actores educativos; es decir, satisfacer las necesidades como expectativas de quienes actúan en la praxis educativa. Ello, conduce a una participación con características para la autonomía y libertad, de manera se conviertan en referentes en la calidad de la educación. Los planteamientos de estos trabajo, se convierten en aportes para el objeto de estudio en la presente investigación, por cuanto concurren elementos teóricos, ontológicos, metodológicos y teleológicos vinculados directamente con el desarrollo endógeno, ubicando, de esta forma, campos de conocimiento vinculados con la praxis educativa, participación social de los actores sociales y el rol que estos ocupan en el ámbito comunitario. Desde esta visión, se logró establecer el desarrollo endógeno es un modelo socioeconómico en la cual las comunidades desarrollan propuestas productivas, que a juicio de Bovine y Rodríguez (2007), plantean:

Es un modelo de desarrollo en el que los ciudadanos y ciudadanas utilizan sus potencialidades y recursos Territoriales para promover el bienestar colectivo y calidad de Vida para todos y todas. La expansión comunitaria involucra procedimientos de cambio organizado sustentado en la reflexión cultural, observancia hacia el entorno como de los sistemas productivos. (p. 2)

Este planteamiento, implica, la necesidad de corregir desequilibrios, para el desplazamiento de lo económico hacia otras dimensiones que contribuyan a la conformación de una estructura productiva en el ámbito local, comunitario para que trascienda a la sociedad, el país y los países que conforman el sistema mundial. Por otra parte, el Ministerio para la Economía Popular, en su publicación de la revista Redes Productivas. Economía Popular (2004), apunta lo siguiente:

El desarrollo Endógeno es un modelo Geo-socio-histórico-económico y cultural que emerge progresivamente, como producto intencionalmente buscado, de un proceso de construcción colectiva del que participa la red interinstitucional del sector público; privado productivo con distintos talentos. Como punto de partida, se encuentran los recursos y potencialidades internas que son identificadas, valoradas y proyectadas, tomando en cuenta las dimensiones económicas, psico-socio-culturales, ambientales y político-administrativas, con la finalidad de que todas y todos los integrantes de la sociedad adquieran una calidad de vida digna (p.1)

Es decir, puede facilitar anticiparse que todo el entorno cultural ejercerá una fuerte resistencia al cambio. En derivación a ello, la formación no se alcanza proyectándose como un elemento de preparación reflexiva, sino como el acompañamiento solidario y permanente del proceso de consolidación de cualquier proyecto de desarrollo endógeno, en la cual la escuela y la comunidad se articulen el desempeño de una labor lucrativa.



Es importante destacar, es una alternativa ante el modo de vida que se convierte en una opción ecológica en el cual se puedan integrar todos los elementos de una sociedad en torno a si misma, porque busca reconvertir tradicionales esquemas en novedosas prácticas, mediante lo planteado por Catalano (2006), “la implementación de una sucesión de habilidades endogenizadoras que incidan en lo formativo, financiero y el empleo de la innovación tecnológica. (p. 17); para el desarrollo de potencialidades, de acuerdo a sus características y convertirlas en redes productivas.

Por tanto, el desarrollo endógeno debe estar vinculado a las instituciones educativas, de manera, se pueda consolidar una imagen integral de comunidad como lo señala Mas (2006), implicando, además, la realización de actividades temporo-espaciales para alcanzar logros que dinamizan la situación real no solo de los actores sino del contexto en el cual actúan. Para ello, se debe implementar acciones de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación para responder a las demandas de las comunidades con sentido ético que conduzca hacia el establecimiento de una cultura social comunitaria con basamento ético, que vayan más allá de la adquisición de contenidos conceptuales o habilidades técnicas hasta alcanzar bienestar colectivo, tomando en cuenta aspectos culturales, sociales, tecnológicos, económicos, organizacionales hasta políticos para asumir las insuficiencias existentes.

Por ello, es imperativo en la gerencia de la instituciones educativas se asuma el papel como responsables de competencia no solo de talento humano, sino también de tecnología creativa e innovadora para convertirse en el ente articulador local para producir colectivamente. Es decir, se introduzca una visión prospectiva de la participación social tal como lo señala Pérez (2008), para la producción; pero con elementos asociados a la motivación, liderazgo, comunicación, toma de decisiones, entre otros para relacionarlos con los factores humanos de la organización, vincularlos con las comunidades y comenzar gestiones con incidencia en la sociedad. Todo este planteamiento, redefine el papel del Estado quien a través de las instituciones educativas puede contribuir en la generación y difusión del conocimiento, así como en la creación de espacios para la satisfacción de necesidades para la existencia social de los actores educativos y el impulso de una cultura productiva, hecho que se concreta con el Plan Todas las manos a la siembra a través de los conucos escolares. Desde esta perspectiva, la vinculación de la escuela a los procesos productivos de la comunidad y las familias se hace relevante, como lo expresa Juárez (2008):

El vínculo con los propios miembros de las comunidades, así como los padres es decisivo para la conformación de la personalidad y cada uno de ellos es insustituible en virtud de las diferentes funciones y roles que ejercen con distintas acentuaciones según la etapa del desarrollo del niño (p.59)



Lo planteado por el autor, se orienta a establecer como de vital importancia los vínculos que establecen los padres y representantes en las actividades escolares y extraescolares para estimular la participación así como elementos para potenciar la democracia en la realización de las actividades con la integración de directivos, educadores, escolares y demás sujetos involucrados en la educación.

Es incuestionable la labor formativa del docente como causante de la integración de los actores comunitarios, es necesaria y debe edificarse en razón de ser que urge calidad total. Las maniobras para conseguir este vínculo integrador convienen centralizar en la labor en conjunto, acarreado como resultado, el logro de la tan anhelada integración escuela y comunidad. En tal sentido, Ojeda, (2005) opina que “La especificad de la influencia comunitaria en la educación infantil está dada porque incide desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de los estudiantes” (p. 19)

De allí la importancia que los actores comunitarios participen en el proceso educativo de los estudiantes porque ejercen cierto dominio sobre su representado, contribuyendo de una u otra forma, forzándoles e impulsándoles a fijarse metas y retos a seguir, por un bienestar prometedor de su futuro. La unificación hacia la labor escolar, es una forma de adquirir el sentido de pertenencia con el reconocimiento de los derechos y deberes de cada uno. Es a fin de que en la institución educativa se debe tener vigente la vinculación escuela comunidad porque puede servir de engranaje para fortalecer un ambiente armónico a través del apoyo mutuo e intercambio de experiencias, así como la participación como elemento potenciador de valores y creencias comunitarios.

En consecuencia, el vehículo escuela- comunidad merece una precisa correspondencia entre padres y representantes como funcionarios mentores consecuentes o no y el elemento interventor de la socialización en reciprocidad de saberes con el docente, siendo de carácter primordial. Es decir, un compromiso mancomunado para fomentar el conocimiento de las insuficiencias, fortalezas, debilidades y potencialidades existentes en los estudiantes, fortificando en la vivienda la acción formativa de la escuela.

### 3. REFLEXIONES FINALES

La integración escuela comunidad promete beneficios para ambas partes, porque al acordar voluntades e intereses en los actos, se logran las soluciones de las necesidades, aprovechando la capacidad de todos los involucrados. La escuela, debe ser, los pioneros del cambio social, superar



las funciones de cumplir los contenidos programáticos y adentrarse a su comunidad conociendo el comportamiento de sus habitantes, para obtener un apoyo de las demás instituciones, sociales. La escuela que interactúa en la comunidad obtendrá beneficios al fusionarse y alcanzar valores positivos con todos sus integrantes.

De allí, el grupo familiar como las instituciones educativas realizan actividades opuestas, aunque adicionales, ante la incertidumbre existente en la sociedad actual, razón por la cual se deben unificar para trascender las dificultades que se presenten porque en última instancia su razón de ser está en función del protagonismo del niño niña y adolescente en su tarea educadora, tomando en cuenta que en los momentos históricos se presenta un nivel de exigencias a la educación familiar y escolar que reclama la preparación y formación de un nuevo estilo basado en un aprendizaje para vivir en comunidad, a la que padres representantes y docentes están llamados a responder con el compromiso de participar para atender a las insuficiencias epistémicas, como expresivas de los escolares.

La relevancia del tema abordado radica desde el punto de vista científico, humano, económico, político y social, sobre todo en esta última debido al arduo compromiso que hay que realizar en el proceso de integración escuela-comunidad, aspectos tan importantes en su devenir diario para un mejor futuro y cambio social comunitario pretendido. Por otra parte, la notabilidad de lo abordado reside en que los entes educativos directivos, docentes y organizaciones comunitarias tienen que promover el desarrollo de actividades y estrategias para la integración comunitaria conducentes al éxito colectivo de la organización, mediante la participación e integración de un proceso de reflexión continua, para sostener sus fortalezas y superar sus dificultades, porque se presenta como contribución a otras realidades con particularidades análogas.

Estas líneas plasmadas busca además servir de reflexión y toma de conciencia de las necesidades, intereses y expectativas de la comunidad donde se genera el proceso de formación de los jóvenes, garantes de la orientación del futuro del país, en el sentido de preocuparse un poco más de su rol como miembro activo y protagonista de los cambios a través de la interacción entre la escuela, grupo familiar y colectivos. En este orden de ideas, es necesario abordar las modificaciones en las actitudes como aptitudes necesarias en las instituciones educativas como comunidades con la finalidad de alcanzar desarrollo social, cultural, económico hasta tecnológico, en especial en la Venezuela actual, cuando la sociedad conjuntamente con el medio natural exige mejorar la calidad de las relaciones de aprendizaje, además, solucionar necesidades direccionados hacia el saber, ser, hacer, convivir e innovar para emprender.



## REFERENCIAS

- Bovine C. y Rodríguez, J. (2007). El desarrollo endógeno y el cambio Artículos en Línea. Disponible en [Http://www.ceniap.gov.ve/pbd/Revistas Técnicas /inia\\_divulga/numero%206/catalano\\_d.pdf](http://www.ceniap.gov.ve/pbd/Revistas_Técnicas/inia_divulga/numero%206/catalano_d.pdf). (Economista.INIA) Maracay, Estado Aragua. Venezuela
- Catalano D. C. (2006). Gerencia de Negociación Tecnológica, Unidad de proyectos Negociables. Revista en Línea
- Chiavenato (2007). Gestión del Talento Humano. 1ª Edición. México Editorial Mc Graw. Hill
- Escalante, I. (2010). Integración de la Comunidad. La Habana: Editorial Creis
- Juárez P. J. (2008). La familia formadora de ciudadanos. Caracas Venezuela, Editorial UCAB, Texto. C.A
- Mas H, M. (2006). Desarrollo endógeno. Cooperación y competencia. Caracas: Editorial Panapo.
- Ministerio para la Economía Popular (2009). El Desarrollo Endógeno. Documento Impreso. Caracas. Venezuela.
- Ministerio para la Economía Popular (2004). Líneas generales del Plan de Desarrollo económico y Social de la Nación 2001-2007, Revista Redes Productivas. Programa de Formación de Luchadores Sociales. Caracas. Venezuela
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Currículo del Subsistema de Educación Primaria. Caracas: el autor. Venezuela
- Morabito, M. (2014). Autogestión educativa y redes de participación social. Un constructo teórico sistémico para el desarrollo endógeno comunitario en la educación bolivariana. Tesis Doctoral. UNERG. San Juan de los Morros. Venezuela
- Nájera, M. (2008), Desarrollo Endógeno. Caracas: UCV. Venezuela
- Ojeda, A. (2005). Mancomunidad. Revista Candidus infantil. Nº5 y 6 Caracas Venezuela.
- Rodríguez, J. (2014). Aproximación a un modelo teórico de participación social que fortalezca la calidad de vida desde el contexto de la educación venezolana. Tesis Doctoral Universidad de Córdoba. España