



FERIA DEL MAUTE APUREÑO PROGRAMA DE VINCULACIÓN SOCIAL UNIVERSITARIA PARA IMPULSAR LA TRANSFORMACIÓN REVOLUCIONARIA DE LA UNIVERSIDAD

Faura del Maute Apureño University Social Linkage
Program to Promote the Revolutionary
Transformation of the University

Janio Javier Guerrero

Profesor Universitario

Universidad Politécnica Territorial José Félix Ribas
Barinas, Venezuela. janiojguerrero@gmail.com

DATOS DEL ARTICULO

Recepción: 29-11-2019

Aprobación: 16-04-2020

Correspondencia a:

janiojguerrero@gmail.com
(Janio Javier Guerrero)

Palabras Clave:

*Vinculación social universitaria
colectiva*

RESUMEN

La hegemonía de la cosmovisión capitalista se sacudió estrepitosamente en Venezuela a finales de los años ochenta con la primera rebelión popular contra el neoliberalismo, bautizada como el Caracazo, y, al comienzo de los noventa, irrumpe la Revolución Bolivariana con el liderazgo del Comandante Chávez y los saltos cuantitativos y cualitativos en nuestra sociedad. En el ámbito de la educación universitaria nos correspondió estar al frente del Instituto Universitario de Tecnología del Estado Apure, hoy Universidad Politécnica Territorial, donde innovamos en diversas áreas, una de las cuales resumimos en la presente experiencia de vinculación social universitaria. Nos referimos a las Ferias del Maute Apureño, programa colectivo donde participó toda la comunidad universitaria y la comunidad en general, para el beneficio de los pequeños ganaderos de la región, toda vez que por el método de subastas públicas alcanzamos mejores y mayores niveles de organización y comercialización de mautes, donde la integralidad de las funciones primigenias de la universidad se aplicaron de forma inédita. La metodología utilizada es la sistematización de experiencias para los aprendizajes, en la producción de conocimientos, en la construcción de propuestas transformadoras y la consecuente socialización de resultados, uno de los cuales es el presente documento. Estos últimos constituyen nuestros aportes como metodología holística de praxis revolucionaria desde un proyecto-programa y su impacto general a lo interno y externo de la Universidad. Como detonantes de la praxis: comunas, identidad, comunicación, culturas, deporte y recreación integral, innovaciones tecnológicas, formación y capacitación, redes socioproductivas, pachamama y humanidad.



ABSTRACT

The hegemony of the capitalist worldview shook sharply in Venezuela in the late 1980s with the first popular rebellion against neoliberalism, baptized as the Caracazo, and, at the beginning of the 1990s; the Bolivarian Revolution broke out with the leadership of Comandante Chávez and quantitative and qualitative leaps in our society. In the field of university education, it was our responsibility to be at the head of the University Institute of Technology of the State of Apure, today the Territorial Polytechnic University, where we innovate in various areas, one of which we summarize in the present experience of university social bonding. Maute Apureño fairs, a collective program where the entire university community and the community in general participated, for the benefit of small farmers in the region, since by the method of public auctions we achieve better and higher levels of organization and marketing of mautes, where the integrality of the original functions of the university were applied unpublished. The methodology used is the systematization of experiences for learning, in the production of knowledge, in the construction of transformative proposals and the consequent socialization of results, one of which is the present document. The latter constitute our contributions as a holistic methodology of praxis revolutionary from a project-program and its general impact to the internal and external aspects of the University. As triggers of praxis: communes, identity, communication, cultures, sport and integral recreation, technological innovations, training and training, socio-productive networks, pachamama and humanity.

Keywords:

collective university social bonding.



1. INTRODUCCIÓN

A continuación reseñaremos una experiencia exitosa donde se trabajó la integralidad de las funciones sustantivas de la universidad, nos referimos a las Ferias del Maute Apureño, programa colectivo donde participó toda la comunidad universitaria y la comunidad en general, para el beneficio de los pequeños ganaderos de la región, toda vez que por el método de subastas públicas alcanzamos mejores y mayores niveles de organización y comercialización de mautes, es una aproximación muy cercana al modelo de vinculación social universitaria que estamos construyendo con nuestra tesis doctoral, se trata de una vivencia durante diez años (en el IUTAP hoy UPT del Alto Apure "Pedro Camejo") que nos correspondió estando al frente de esta importante institución, la cual se desarrolló en el decenio 2001-2011.

En el contexto mundial está en pleno apogeo el neoliberalismo, doctrina económica que desde los años setenta, como es ampliamente conocido, vienen experimentando nuestras naciones. En ese estado de cosas, se abre paso la revolución bolivariana que alcanzó el poder por la vía electoral en 1998 y como no se subordinó a los intereses imperiales ha sido asediada con distintos planes de intervención a través de las guerras de baja intensidad, que toma en consideración lo psicológico, lo mediático, la economía en todos sus sectores, con mayor influencia en lo monetario y, otras estrategias, que aún no han logrado su cometido.

En dicho decenio ocurrió hasta lo inverosímil, golpe de estado, paro petrolero, paros patronales, junto a las cúpulas sindicales de esos momentos y todo lo que conocemos y hemos sentido los efectos dañinos de dichas intencionalidades. Pero también en este primer y segundo decenio del siglo XXI, la economía venezolana experimentó tasas de crecimiento excepcionales por varios trimestres consecutivos, el PIB real según el BCV (2012) para 2004 fue de 18,3%, en 2005 10,3, para 2006, 9,9, en el 2007, 8,8 y en el 2008 5,3% respectivamente, lo que permitió avanzar en el Estado de Bienestar vía las misiones sociales, que han sido aciertos, sin parangón en la historia de nuestro País y del mundo. En lo político, la revolución tiene sus mayores avances, toda vez que tenemos una nueva constitución, innovadoras formas organizativas populares y de partidos, y las diferencias se han dirimido en ingentes elecciones de toda naturaleza.

Estos escenarios son propicios para consustanciarse con las ideas Rodriguianas de inventar nuevos modelos, por ello, desde esos remotos espacios de los llanos occidentales abandonados durante decenios, la revolución llegó con esta organización e innovamos en las funciones sustantivas de la universidad. Constituyó un modesto esfuerzo que socializamos por



distintas regiones de la geografía nacional, en emotivos eventos, algunos de carácter internacional, como el IV Encuentro América Latina – Europa, ejecutada en Margarita-Nueva Esparta, en noviembre 2004. Y otro en la hermana República de Cuba, en el 2010, a propósito de un Programa Académico Gran Nacional sobre Agroecología para los países de la Alianza Bolivariana para América (ALBA), tomando como referencia nuestro Programa de Agroalimentación, por lo novedoso e inédito. Las funciones o procesos sustantivos, relacionados con esta experiencia de la feria del maute, han sido históricamente sometidas a debate permanente las tres de forma articulada o fragmentariamente, pues responden a la función social de nuestras instituciones de educación universitaria (IEU) y devienen a su vez de otro concepto generador como es la pertinencia social.

Brovetto (1994), citado por Pérez (2011), establece que la pertinencia social de las universidades, constituye su valor intrínseco y es la esencia de su quehacer (p.28). Insistimos en ratificar que de estas consideraciones se derivan las funciones sustantivas o primigenias de las IEU y corresponde a la extensión universitaria su rol histórico de enlace y realimentación con la sociedad. La vinculación con el sector productivo data desde los años ochenta del pasado siglo y hoy por hoy, nuestras casas de estudios lo vienen haciendo a través de los proyectos formativos o sociointegradores, lo cual apunta a la integración curricular y a la pertinencia socio-productiva, acercamiento que requiere mayor fortalecimiento y desde la VISU lo planteamos claramente.

De tal manera, Barbosa (2010) también citado en Pérez (ob.cit.), señala que la UNESCO en su conferencia de 1998 acuñó el término de *pertinencia* referido a la acción transformadora de la universidad en su contexto (p.30). Estos centros de saberes, por antonomasia, construyen conocimientos para el avance de la sociedad, bien para el perfeccionamiento de la ciencia y la tecnología, producto del desarrollo de las fuerzas productivas, utilizadas para la preservación del *status quo* o para la superación del mismo. Por ello es perentorio referir que desde el intento de superación del modelo napoleónico universitario, aunque persisten rezagos importantes en cada una de nuestras instituciones, ha existido, al menos en apariencia, la articulación de la docencia, la investigación y la extensión, para dar respuestas a las realidades e impulsar cambios a lo interno y a lo externo.

En la III Convención Internacional de Educación Superior realizada en Cuba durante el año 2002: *La Universidad en el Nuevo Milenio*, se les dio continuidad a los debates de la UNESCO y afloraron temas controversiales, toda vez que en Europa en los ambientes universitarios se cuestionaba la forma de hacer extensión en nuestras instituciones, herederos de la gesta de Córdoba y ratificada en este encuentro histórico, que agregarían la integración de la ciencia, la



cultura y la tecnología con los problemas del quehacer diario de la sociedad. Emerge en estos escenarios la función social de la universidad, caracterizada como su pertinencia social (Pérez, ob.cit., p.20).

Como antecedentes inmediatos de la vinculación de la universidad con la sociedad tenemos que referir que Frei Betto (2012) indaga que la extensión universitaria data desde el siglo XIX en 1867 cuando la Universidad de Cambridge en Inglaterra promovió un ciclo de conferencias y dio apertura por primera vez al público (p.69) y más adelante sentencia que la extensión es un factor de desalineación y procede tanto a lo externo como al interior de las casas universitarias (p.71). Posteriormente el movimiento de Córdoba de 1918 (Centro Edumática, 2016, p.7) luchó por la autonomía universitaria contra el control que ejercían los grandes poderes organizados en el Estado, postulaban la reorganización académica y el fortalecimiento de la función social de nuestras *almas mater*.

Por su parte, Jiménez (2018) citando a Martí, Molina y Cruz (2011) sostienen que la vinculación social es la relación entre diversos colectivos relacionados entre sí y definidos por sus entidades (p.25). En tanto que Labrador (2011, p.34) establece que existen varias fases de dicha vinculación y que es a partir del tercer período comprendido de 1959-1969 que despunta la promoción de la ciencia con la creación del Instituto de Investigaciones Científicas (IVIC) y en el cuarto ciclo 1970-1983 precisamente con el proceso de industrialización en Venezuela que se gestó en las tres décadas anteriores, se apuntala esta integración Universidad-Industria-Investigación con el inicio del Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial (CIEPE), Centro de Investigaciones Carboníferas y Siderúrgicas (CICASI), Alianza CONICIT-CORPOZULIA-Universidad del Zulia, entre otros.

En la presente sistematización haremos un esbozo de la gestión institucional desde un detonante específico como es este programa de vinculación social universitaria, categoría emergente que estamos construyendo como aporte teórico y práctico de abordaje de las funciones primigenias, desde la totalidad y la holística, es decir la integración de la formación (docencia), la creación intelectual (investigación) y la vinculación social (extensión). La feria del maute apureño nos permitió desarrollar todo el currículo plasmado en los tres Programas Nacionales de Formación, administrados en dicho período; la participación democrática, participativa y entusiasta del colectivo universitario y las organizaciones sociales y productivas, así como las instituciones oficiales de la región que se involucraron desde los inicios y durante la vigencia de planes y proyectos, que permitieron materializar las directrices nacionales de la Revolución Bolivariana.



2. METODOLOGÍA DE SISTEMATIZACIÓN:

Conforme Capó et al (2010, p.16y17) utilizamos la metodología de sistematización de experiencias consistente en la teoría materialista dialéctica del conocimiento, que concibe la unidad dialéctica de los saberes, vale decir, el saber, el hacer, el ser y el convivir, dimensiones trabajadas por Rodríguez y Freire. De allí que nos dimos a la tarea de la recreación de nuestras experiencias, en donde materializamos las lógicas de los intelectuales orgánicos, que insistió Gramsci. En colectivo hicimos análisis críticos y se produjeron conocimientos que permitieron el abordaje comunitario vía proyectos sociointegradores.

Otra de las fases de esta metodología es la construcción de propuestas transformadoras, como la muestra que sistematizamos y que denominamos Feria del Maute Apureño. Esta experiencia fue titulada por profesores de la UCV como Extensión Colectiva, estos colegas asistieron a varios eventos y el intercambio de saberes estuvo a la altura de estos momentos históricos. La cuarta y última fase está conformada por la socialización de resultados que se hizo por una variedad de medios, tanto impresos, como radiales y televisivos en la región (Apure y Barinas), así como en el marco nacional con el apoyo del Ministerio de Educación Universitaria. Y en esta oportunidad vía la revista científica que nos publica.

3. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:

Es perentorio señalar que el IUTAP fue el único, entre los seis tecnológicos creados por esas fechas, inaugurado en el año 2002, por el Comandante Presidente Hugo Rafael Chávez Frías, en un acto multitudinario y pleno de esperanzas prometedoras de un mundo mejor, como se invitó en el foro de Sao Paulo-Brasil en el año 2005, con antecedentes en la década de los noventa. Desde que nuestro líder nos visitó, ofreció y en efecto cumplió con recursos presupuestarios para el desarrollo institucional y estuvo muy pendiente de la gestión institucional, tanto es así que fuimos invitados permanentes de los programas Aló Presidente ejecutados en el estado Apure. El comandante se conmovió con nuestros avances, toda vez que presenció el proyecto de infraestructura (en documento y maqueta) para el crecimiento posterior; el periódico universitario El Iutapista, con frecuencia de circulación mensual; los ambientes de aprendizaje (aulas y laboratorios) que denominamos Aulas Integrales del Conocimiento (AICON) e identificadas cada una con los Países Bolivarianos, puesto que soñábamos con ese intercambio de estudiantes latinoamericanos y que posteriormente fue y es una política de la revolución traer estudiantes del mundo a formarse en nuestro País.



Después del proceso de captación y formación del personal (obreros, administrativos y docentes), por distintas fases, comenzando en octubre 2001 y febrero 2002, la primera y más importante de dichas fases; se elaboraron en colectivo, los planes y proyectos que se ejecutarían junto al inicio de actividades académicas, la cual estuvo prevista y en efecto se cumplió para julio del año 2002. El primer programa de formación obedeció a la estrategia singular de la mayor potencialidad del estado y prioridad para el País, se trata de la Producción Agroalimentaria, se captó una matrícula estudiantil de 120 participantes, casi la totalidad del estado Apure, una carrera vigente que se tomó de otras instituciones universitarias, pero que luego se dieron unas jornadas inéditas de deconstrucción y reconstrucción curricular en el marco nacional, logrando la participación de más de un centenar de profesores de todos los tecnológicos que ofrecían carreras agrícolas en Venezuela, incluyendo una universidad y un tecnológico privado. Esa comisión tuvo el honor de presidirla junto a colegas con una gran trayectoria en la docencia e investigación universitaria de todo el País.

En esa propuesta de programa académico se perfilaba la integración de las funciones sustantivas de la universidad, a título de la categoría marxista de totalidad, que en la actualidad estamos retomando, habida cuenta que han existido ingentes rémoras al respecto. Los proyectos sociointegradores lograron el propósito central, establecido posteriormente en la LOE y la Misión Alma Mater, el cual no es otro, que las unidades curriculares se aborden desde los requerimientos de dichos proyectos y éstos desde las potencialidades, necesidades y problemas comunitarios, para alcanzar la pertinencia social, en fin, para la praxis revolucionaria. En Mantecal-Apure hicimos esto, al menos hasta la vigencia de mi gestión que culminó entrado el año 2012. Existió un proyecto, entre otros, que luego se convirtió en un programa, resultado de dos trabajos de grado, de los cuales fui su tutor institucional, para Técnicos Superiores Universitarios en Administración, mención Mercadeo Agrícola, del Instituto Universitario de Barlovento, hoy UPT de Barlovento "Argelia Laya", he allí otra importante gestión de red, necesaria de construir en el ámbito universitario. Este programa lo intitulamos "Feria del Maute Apureño", que al socializarlo con toda la comunidad lutapista y extrauniversitaria, fue acogido y respaldado en su totalidad, puesto que despuntó en lo que denominaríamos gestión bandera.

En qué consistió esta estrategia singular. Producto de las investigaciones de quien suscribe y de las TSU Jhosuni Orellana y Dennis Martínez, pero también enmarcado en los planes de la Institución, nos dimos a la tarea de dar respuestas a la problemática de los pequeños productores ganaderos del Municipio Muñoz, los Municipios aledaños Rómulo Gallegos y Achaguas, así como otros de este estado, que son productores por excelencia de mautes que se comercializan muy bien en todo el territorio, para el levante y la ceiba correspondiente, cuyos compradores ofrecían

precios extremadamente bajos, lo cual responde a la lógica del capital, que tanto hemos denunciado en distintas ocasiones.

Evidencia Fotográfica 01. Feria del Maute Apureño. Programa de VISU.



Entre los propósitos de la Feria del Maute Apureño, estrategia de venta a través de subastas públicas que se hicieron en el Centro de Acopio Ganadero del IUTAP (CAGIUTAP), una obra de infraestructura que fue recuperada y puesta en funcionamiento bajo mi gestión en el primer semestre del año 2003, para el funcionamiento ferial. Se trató, como en efecto se alcanzó la meta de organización de los pequeños y medianos ganaderos, para arrimar mautes, los cuales se criaron con acompañamiento de nuestros profesores y estudiantes con sus prácticas habituales contempladas en el Curriculum, las cuales obedecían al desarrollo de los conocimientos



procedimentales, donde se conjugaban, junto a éstos, los saberes teóricos-conceptuales y los actitudinales. Es la praxis revolucionaria de la educación emancipadora, toda vez que nuestros muchachos y muchachas, se formaban en este contexto, por demás interesante y propicio para la conciencia crítica.

Este programa despuntó en el País y en Latinoamérica, por versión de los profesionales veterinarios que hacían el papel de subastadores (martilleros) Antonio Sosa y Augusto Flores, los cuales laboraban en Barinas y en el marco nacional e internacional; constituyéndose la Feria en única experiencia, que sirvió, durante los años de vigencia, como marcador inexpugnable de los precios de venta de mautes en todo el territorio nacional.

La Feria del Maute Apureño se realizaba dos veces por año, en los meses de julio y diciembre, donde se generaba la mayor época de zafra de dichos rumiantes. Los productores agradecidos por el acompañamiento del IUTAP, tanto en la producción y comercialización de este importante rubro, arrimaban sus animales con total confianza. En las actividades, antes, durante y después, que consistía en la ubicación de las unidades de producción, la cantidad de animales disponibles y el compromiso de participación se hacían unas semanas antes; las fechas feriales eran viernes, sábado y domingo. El primer día se buscaban los animales (algunos se pesaban en las fincas, otros al llegar al lugar de subasta; el IUTAP adquirió una romana que estaba fija en los corrales) y se trasladaban al CAGIUTAP, con recursos de los ganaderos y de la institución. Se acondicionaban totalmente los corrales, limpieza general, pasto de corte producido allí en el tecnológico por estudiantes y profesores; agua y la vigilancia correspondiente a cargo de los organismos del estado, que en alianza estratégica participaban colectivamente (Policía, Guardia Nacional, Ejército y Tránsito).

El día sábado constituía la fase principal, puesto que estaba destinado para la gran subasta pública. En todo el programa, la participación del tecnológico era global, los estudiantes de los tres Programas Nacionales de Formación (Agroalimentaria, la principal; Construcción Civil y Mecánica) y del Tecnológico de Ejido, del estado Mérida, logramos la alianza para que los estudiantes y una profesora de la carrera de Turismo se encargaran de la logística protocolar, por cuanto nos visitaba gente, no sólo de todo el estado Apure, sino del resto del País, autoridades gubernamentales y ministeriales, profesores investigadores; obviamente compradores e intermediarios. Se adaptaban las unidades curriculares (asignaturas) a las necesidades del programa. Se puso en práctica los conocimientos teóricos, es la unidad teoría-práctica, el sueño robinsoniano de aprender-haciendo encontraba una vía expedita en la feria del maute apureño. El tercer día era el domingo que se destinaba a la entrega y salida de todos los animales vendidos,



los compradores colocaban sus gandolas para el embarque respectivo y allí finalizaba el evento. En la siguiente semana evaluábamos en colectivo y comenzaba la preparación para la siguiente feria. Por su parte, la totalidad de obreros, administrativos y docentes participaban, en distintas comisiones de trabajo, liderizadas por un equipo integrado por quien suscribe, e integrado por José Brito, Misael Reyes, Nancy Viera, Antonio Reyes, Jhosuny Orellana, Dennis Martínez y Zaim León, algunos por turnos y otros en jornadas completas. También se establecieron acuerdos con Alcaldías (la local Muñoz y la aldea Rómulo Gallegos); el Ministerio de Agricultura y Tierras; Servicio Autónomo de Sanidad Agropecuaria (SASA); BANFOANDES Banco local; Centro de movilización de guías; Asociación de Ganaderos de Mantecal (AGADEMA); Asociación de Ganaderos de la Estacada (ASOGAES); Asociación de Agricultores de Muñoz (AGAGRIM); Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas (INIA); Guardia Nacional de Mantecal; Guardia Nacional y Ejército de Elorza; Policía Municipal de Mantecal; Tránsito de Mantecal; Colegio de Médicos Veterinarios del Estado Barinas; emisoras de Radio Regionales y otros actores sociales, entre artesanos, artistas plásticos, así como empresas privadas de variadas ramas. En cuanto a la vigilancia y seguridad se laboraban las 24 horas del día, desde el viernes hasta el lunes, por razones obvias. La feria del maute fue conocida por la Confederación Nacional de Agricultores y Ganaderos de Venezuela (CONFAGAN), confiriéndole una importancia singular y ofreciendo todo el apoyo necesario.

El CAGIUTAP está conformado por ocho corrales de lado y lado, sumando dieciséis en total. En la parte superior cuenta con un pasillo central techado que cubre dichos corrales para poder tener visión directa de los animales. Al finalizar el costado de éstos, posee un redondel para las subastas, la exhibición de animales, con puertas de entrada y un embarque elevado, estando en la mitad la romana para el peso respectivo, para entrada y salida de los bovinos. En medio redondel apostado se encuentra una tribuna amplia para el disfrute de las actividades por el público presente, que siempre en cada feria superábamos las cantidades de usuarios anteriores. Constituía un atractivo para todas las familias de la localidad y los foráneos que asistían; se habilitaban los buses del IUTAP para el traslado correspondiente, las entradas eran gratuitas. A la par de los mautes, también se comercializaban novillas doble propósito, toros reproductores de los mejores rebaños que llegaban de otros estados del País, incluso en una oportunidad hubo participación de productores de Colombia. También ganaderos de búfalos hacían presencia para la venta. En los patios centrales de este centro de acopio, se tienen dos galpones que se utilizaban de forma alterna, fuera de estos meses feriales, para la producción de pollos de engorde, que constituían laboratorios para las prácticas procedimentales y actitudinales de todas las unidades curriculares de producción animal y las que fuesen complementarias. Se estudiaba todo el proceso, desde la adquisición de los pollitos bebé, su cría, levante y matanzas para la



comercialización, cuyos primeros usuarios era la comunidad universitaria. Allí procedían las labores culturales de cuidado, alimentación, salud y economía. Es la formación integral que a diario discutimos como nuevo modelo educativo para la revolución.

Estos galpones se acondicionaban por módulos para la exposición y ventas de artesanías distintas; para insumos agrícolas, maquinarias y equipos; así como también para el expendio de comidas y bebidas; en tanto que la caja de ahorros del personal IUTAP, vendía gorras, franelas, y todo tipo de trabajo timbrado de promoción de la feria del maute. Se habilitaban otros escenarios para el disfrute de la música y el baile, así como para juegos tradicionales. Estos lugares se alquilaban a precios muy módicos, para junto a otros ingresos que se generaban, cubrir todos los costos del programa. No se generaban ganancias por cuanto era una actividad de extensión colectiva, como la denominamos, aunque si alcanzábamos excedentes que permitían cubrir los costos, cuyos beneficiarios éramos todos, pero en singular importancia los pequeños productores de mautes.

A continuación un cuadro comparativo de distintos eventos de la Feria, con resultados concretos de beneficios colectivos y sobre todo para los pequeños ganaderos de la región.

CUADRO COMPARATIVO DE LAS FERIAS DEL MAUTE APUREÑO

Feria	Fecha	Nro. De Productores	Nro. De animales acopiados	Nro. De animales subastados	Precio Base (Bs.)	Precio Mínimo obtenido	Precio Máximo obtenido	Venta Total(Bs.)
I	01 al 03/08/2003	19	439	146	1.100	1.100	1.400	58.986.270,00
II	04 al 07/12/2003	11	182	162	1.400	1.400	2.520	77.549.840,00
III	02 al 04/07/2004	25	526	162	1.800	1.800	3.320	107.212.560,00
IV	01 al 03/07/2005	29	420	348	2.900	2.900	3.600	263.188.590,00
V	09 al 11/12/2005	27	560	517	2.900	2.900	3.620	338.363.056,00
VI	30/06 al 02/07/2006	21	335	329	3.400	3.400	5.125	324.810.475,00

Fuente: Periódico El Iutapista. Edición número 20, septiembre 2006.



APRENDIZAJES GENERADOS A PARTIR DE LA EXPERIENCIA:

Desde la categoría marxista de totalidad, deslindemos la integración de las funciones sustantivas de la universidad y como se practicaron en este modelo, lo que estamos proponiendo en materia de vinculación social universitaria en mi tesis doctoral, que está en pleno proceso de construcción y que a nuestro juicio, constituye un aporte teórico y práctico de mucha utilidad para el sector universitario, dado que el proceso revolucionario y bolivariano nos ha venido exigiendo que nos coloquemos a la vanguardia en la producción de conocimientos y en la formación de los nuevos republicanos y republicanas, sueño libertario del maestro Rodríguez y aspiración universal de la humanidad. A partir de estos escenarios se pueden derivar múltiples experiencias extrapolables a cualquier ambiente universitario y por ende de contribución en la construcción del socialismo bolivariano.

En cuanto a las **Comunas**, que es la máxima elevación de la organización comunitaria, para el momento de las ferias del maute aún no existían los consejos comunales o los consejos campesinos, pero total es que son las organizaciones populares con las cuales el IUTAP desde el año 2002 se vinculó y comenzó un acompañamiento sostenido en tiempo y espacio, de donde surgió este programa de la feria del maute apureño, única en su género. Además se trabajó con la Asociación de Ganaderos, con los artesanos de Mantecal y Elorza, en este sentido, con comerciantes en general. Es lo que nos conlleva a la pertinencia social. Es el currículo integrado a las respuestas comunitarias, en este caso, no sólo fueron profesores y estudiantes, fue toda la comunidad universitaria y la que a través de las alianzas logramos incorporar.

La segunda categoría es **la Comunicación**, en el Tecnológico se alcanzó un nivel comunicacional de mucha envergadura, toda vez que se sostenía programa radial semanal, donde se daba cabida a todo lo que hacíamos en colectivo y la feria del maute tuvo amplios espacios de difusión. Donde hacíamos presencia en todo el estado Apure, la estrategia comunicacional en radio, televisión y prensa escrita, estaba garantizada como política institucional. Además se hicieron programas para VTV con el profesor José Ángel Arenas, conversatorio vecinal y se transmitieron varias veces. Afiches, vallas, pancartas, murales, dípticos, trípticos, eran el día a día; el periódico El Iutapista, en sus páginas se pueden leer buenos reportajes sobre dicha feria. Y radio bamba fue utilizada en todas sus bondades. En lo que concierne a **la Identidad Universitaria**, los hechos hablan por sí solos, la participación voluntaria y comprometida estuvo a la orden del día, obedeciendo a una gestión colectiva, a la planificación y ejecución de actividades entre todos, garantizando con el ejemplo, el liderazgo de proyectos emancipadores.



Las **Redes Socio productivas** también tuvieron su lugar prominente en programas banderas como esta subasta de mautes, las alianzas estratégicas aguas abajo que se orientaron desde el Ministerio de Educación Universitaria, se materializaron. Con los pequeños y medianos productores ganaderos, con la Asociación de Ganaderos de Mantecal, con las Alcaldías de Muñoz, Rómulo Gallegos y otras. Con los organismos de seguridad del estado. Con el Ministerio de Educación Universitaria. Con los artesanos y comerciantes. Con otras Instituciones Universitarias. En materia de **Innovación Tecnológica**, relacionada directamente con la investigación o creación intelectual. Al comienzo de estas vivencias propias en el IUTAP señalamos que el Programa obedeció a mis investigaciones y al trabajo de grado de dos TSU en Mercadeo Agrícola, una gestionó lo del CAGIUTAP y la otra la Feria del Maute Apureño. Pero ¿qué de innovación tiene? La integración de las funciones sustantivas; la gestión colectiva, la subasta de Mautes, única en Venezuela y América Latina, puesto que generalmente se llevan a efecto eventos de Toros reproductores, Novillas doble propósito, de Equinos, Caprinos. De igual forma la organización e integración de comerciantes, artesanos y otros. La categoría de **Formación y Capacitación**, transversaliza la integración de las funciones sustantivas, en el programa ferial de mautes, los conocimientos se trabajan en la producción pecuaria, en la producción forrajera, la comercialización, administración y gerencia, sociología, pesaje y movilización de animales, subastas públicas y otras. Vivenciar las **Culturas** que representan todo lo que hacemos, se ubica en el contexto de los productores de mautes, sus creencias, sus formas organizativas, las prácticas socio-económicas, sus manifestaciones artísticas y otras. En el marco de la feria la exposición y venta de artesanías, pinturas y otras. La presencia de la música y el baile típicos de la región. Los juegos tradicionales. Todo esto en una programación integral para transformar la educación universitaria.

La extensión universitaria, hoy VISU, relacionada con el **deporte**, desde la óptica de la construcción iutapista, los profesores del área preparaban a los estudiantes para las duras faenas del campo, de la ganadería. Y en materia de **recreación integral**, la feria del maute apureño se convirtió en un emblema, los tres días se materializaron en una oportunidad de compartir en familia y entre amigos. De allí la presencia masiva de un colectivo que disfrutaba las subastas y las exposiciones, pasando todo el día hasta el anochecer.

Otra categoría propuesta tiene que ver con el quinto objetivo histórico del Plan de la Patria 2013-2019, es **la Pachamama y Humanidad**, es sobreponerse al aniquilamiento de las especies que ha conducido el Capitalismo. En el IUTAP el currículo también innovó con la aplicación de los Ejes Transversales, a lo largo de todos los Programas de Formación, uno de los tres abordados colectivamente era el de Ambiente, por tanto se desarrollaron dichos programas nacionales, en el caso agroalimentario desde lo agroecológico, por tanto el acompañamiento de los productores se



daba desde este enfoque. En los demás programas con el reuso, la reutilización y el reciclaje de materiales y demás insumos para la producción. Otra arista importante es la solidaridad humana de nuestra Institución a lo interno y externo.

Y **el político** que se transversalizaba en todos los conceptos generadores también se trabajó como *Profosche*, programa de formación sociopolítica Che Guevara, el cual integraba a toda la comunidad universitaria, se estableció como una estrategia que tuvo entre otros propósitos, contribuir a la defensa de la Revolución Bolivariana, como un hecho histórico sin precedente en la historia latinoamericana, dándosele singular importancia a la promoción de la conciencia revolucionaria, abarcando los espacios institucionales y las comunidades con las que se tenía contacto directo a través del trabajo comunitario. De igual forma se constituyeron equipos de trabajo por cada una de las dependencias para ejecutar todas las actividades políticas semanales, puesto que a diario se hacían gestiones diversas, como programa radial, conferencias, cine-foro, encuentros culturales y de recreación. Entre los resultados se evidenciaban las movilizaciones políticas permanentes y masivas convocadas en el marco local, regional y nacional, así como en los distintos eventos electorales.

REFERENCIAS

Asamblea Nacional Constituyente (2000). *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela 5453, marzo 03, 2000.

Asamblea Nacional (2009) *Misión Alma Mater*. Decreto No. 6.650. 24 de marzo 2009. Gaceta Oficial No. 39.148 del 27/03/2009.

Ley Orgánica de Educación (LOE) (2009). Gaceta Oficial No. 5.929. Extraordinaria del 15/08/2009.

Nombramiento Comisión Organizadora del Instituto Universitario de Tecnología del Estado Apure (2001) Gaceta Oficial Nro 37314. Octubre 31.

Ley del Plan de la Patria (2013). Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013-2019. Gaceta Oficial República Bolivariana de Venezuela Número 6118 Extraordinaria.

Banco Central de Venezuela (2012). *Producto interno bruto real. Variaciones anuales 1998 – 2012*.



Betto, F. (2012). *Universidad e inserción social*. Compilación de fenasinpres: hacia el 1er. Congreso ideológico de educadores universitarios de Venezuela, nueva esparta, julio de 2014.

La extensión universitaria desde la visión de Frei Betto (2012) Compilación de fenasinpres: hacia el 1er. Congreso ideológico de educadores universitarios de Venezuela, nueva esparta, julio de 2014.

Brito, J. (2004). *CAGIUTAP – CONFAGAN. Alianza para consolidar la ganadería del estado Apure*. Periódico El Iutapista, año 3, número 11, abril. Instituto Universitario de Tecnología del Estado Apure.

Capó S., W.A. y Otros (2010). *La sistematización de experiencias: un método para impulsar procesos emancipatorios*. Colección Paulo Freire. Centro de estudios para la educación popular (CEPEP). Fundación editorial el perro y la rana.

Chávez, H. (2009). *Comunas, propiedad y socialismo*. Colección cuadernos para el debate. Ediciones del ministerio del poder popular para la comunicación y la información.

Guerrero, J.J. (2018) *Modelo estratégico articulador de la vinculación social universitaria en el proceso de transformación de las universidades politécnicas territoriales* (tesis para optar al doctorado en ciencias para el desarrollo estratégico). UBV-Barinas.

_____ Et al (2006). *IUTAP una experiencia inédita de revolución universitaria*. Periódico El Iutapista. Edición número 20, año 4, septiembre. Instituto Universitario de Tecnología del Estado Apure.

_____ Et al (2004). *III Feria del Maute Apureño*. Semanario Luces y Conocimientos, año 1, número 3, semana del 28 de junio al 04 de julio.

_____ (2005). *Programa bandera del IUTAP*. Editorial. Periódico El Iutapista. Edición número 15, año 3, junio. Instituto Universitario de Tecnología del Estado Apure.

Hergueta, G. (2013). *Aproximación a las estrategias de vinculación social de la universidad politécnica territorial del estado Barinas, para el desarrollo de proyectos socio productivos (caso: comuna campo industrial unellez)*. Trabajo de ascenso. UPT de Barinas.

<http://www.centroedumatica.com/aruiz/libros/Universidad%20y%20Sociedad/Capitulos/posibilidad.html>



Jiménez, F. (2018) *Modelo teórico para valorar el impacto social del programa nacional de formación en el desarrollo territorial de la Universidad Politécnica Territorial José Félix Ribas*. (Tesis para optar al doctorado en ciencias para el desarrollo estratégico). UBV, Barinas.

Labrador, W. (2011) *Modelo Pedagógico para el desarrollo del proceso de vinculación entre la UPT de Aragua y el Sector Socio productivo*. (Tesis de Doctorado en ciencias pedagógicas) Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). La Habana-Cuba.

Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria (2010). *Jornadas la universidad necesaria para la construcción del socialismo*. Folleto de sistematización.

Ojeda, J. (2005). *IV Feria del Maute Apureño*. Periódico El Iutapista. Edición número 16, año 3, septiembre. Instituto Universitario de Tecnología del Estado Apure.

Pérez, T. (2011). *Extensión universitaria: función organizadora de un Curriculum abierto*. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España.

Rodríguez, O. (2018). *Revista Politécnica y Territorial*. Director. Editorial Universidad Politécnica Territorial del Estado Barina "José Félix Ribas". Volumen 4 – número 1.

Viera, N. y otras. (2004). *CAGIUTAP y Feria del Maute Apureño*. Periódico El Iutapista, año 3, número 11, abril. Instituto Universitario de Tecnología del Estado Apure.