



## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL

### Didactic Strategies for Pedagogical Performance of teachers of Initial Education

**Sara Elena Boscán Hernández**

Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL  
Barinas, Venezuela. [saraelenab1984@gmail.com](mailto:saraelenab1984@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7865-4800>

#### DATOS DEL ARTICULO

**Recepción:** 26-03-2020

**Aprobación:** 25-06-2020

#### **Correspondencia a:**

[saraelenab1984@gmail.com](mailto:saraelenab1984@gmail.com)  
(Sara Elena Boscán Hernández)

#### **Palabras Clave:**

*estrategias, desempeño,  
aprendizaje, pedagogía.*

#### RESUMEN

El estudio describe la problemática educativa de los docentes en cuanto a su desempeño pedagógico tradicional y mecanicista para ejecutar estrategias que faciliten el aprendizaje de los niños y niñas. La investigación tuvo como objetivo diseñar estrategias didácticas para el fortalecimiento del desempeño pedagógico de los docentes del Centro de Educación Inicial Simoncito “Rosa Inés”, municipio Barinas estado Barinas. Metodológicamente, se enmarcó en el paradigma cuantitativo, bajo la modalidad de proyecto factible, apoyado en un diseño no experimental, la población quedó conformada por doce sujetos, de igual forma, la muestra estuvo representada por doce (12) docentes que laboran en la referida institución. La técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario. La validez del instrumento se determinó por la técnica de juicio de expertos: un (1) metodólogo y dos (2) expertos en gerencia educativa. La confiabilidad se determinó con la técnica estadística de Alpha de Cronbach, el resultado fue (0,85). El análisis de los se realizó mediante la estadística descriptiva. A partir del diagnóstico se evidencio que los docentes están conscientes de la importancia del uso de actividades lúdicas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. Por ello, se considera que el plan de acción estratégico propuesto constituye una cultura de aprendizaje colaborativo entre docentes, mediante objetivos y actividades debidamente formuladas con el objeto de sensibilizar la actitud de los actores en la conformación de estrategias didácticas basadas en un proceso de investigación para el intercambio de conocimiento teórico y práctico.



## ABSTRACT

The study describes the educational problems of teachers in terms of their traditional and mechanistic pedagogical performance to execute strategies that facilitate children's learning. The objective of the research was to design didactic strategies to strengthen the pedagogical performance of teachers at the Simoncito "Rosa Ines" Initial Education Center, Barinas municipality, Barinas state. Methodologically, it was framed in the quantitative paradigm, under the feasible project modality, supported by a non-experimental design, the population was made up of twelve subjects, likewise, the sample was represented by twelve (12) teachers who work in the aforementioned institution. The data collection technique used was the survey and the questionnaire as an instrument. The validity of the instrument was determined by the expert judgment technique: one (1) methodologist and two (2) experts in educational management. Reliability was determined with the Cronbach's Alpha statistical technique, the result was (0.85). The analysis of them was carried out using descriptive statistics. From the diagnosis, it was evident that teachers are aware of the importance of using recreational activities to strengthen student learning. For this reason, it is considered that the proposed strategic action plan constitutes a culture of collaborative learning among teachers, through duly formulated objectives and activities in order to sensitize the attitude of the actors in the formation of didactic strategies based on a research process for the exchange of theoretical and practical knowledge

**Keywords:**

strategies, performance,  
learning, pedagogy.



## 1. INTRODUCCIÓN

Una de las prioridades sociales necesarias que tiene el ser humano es la educación en valores y principios, donde cada persona sea aceptado por la sociedad. En ese sentido, la formación constituye un proceso sistemático y complejo entre individuos que garantiza la cooperación mutua de las necesidades de calidad de vida. Para lograr este cometido, el hombre por naturaleza y cultura ha diseñado planes y acciones especiales para formar personas integrales, las cuales inician sus estudios en el contexto educativo de la educación inicial.

En función de estas premisas, los directivos y docentes realizan esfuerzos para determinar nuevas estrategias de enseñanza para hacer la clase más activa y didáctica, promoviendo el desarrollo cognitivo, afectivo y creativo de los estudiantes. Esta acción educativa facilita la generación de ambientes de aprendizajes cónsonos con las necesidades de formación de los estudiantes, asimismo, generan la transferencia de conocimiento con significado ético y social. Para lograr este cometido es significativo que los docentes en el contexto de educación inicial fortalezcan su desempeño mediante prácticas innovadoras de enseñanza.

Respecto a ello, Osorio (2012), argumenta que el desempeño del docente en el nivel inicial se “realizará tomando en cuenta los procesos, progresos y cambios del niño, porque el desarrollo evolutivo de éste dependen en gran medida de las experiencias presentadas por el profesional en educación mediante estímulos adecuados” (p. 26). En efecto, el diseño y ejecución de actividades están dirigidas a satisfacer las necesidades cognitivas y afectivas de los niños y niñas aplicando con precisión las actividades bajo el acompañamiento asertivo del docente. Entonces, el docente debe entender que el infante aprende desde lo procesual, corporal, gestual, así como de lo afectivo. Es decir, el educador está llamado a comprender al niño ante situaciones imprevistas, como el llanto, necesidad de atención, caricias, demostraciones de afecto, entre otras. Vale decir, que en la praxis educativa los educadores de educación inicial utilizan prácticas especiales para atender las diferentes situaciones en el aula.

Cabe destacar, lo señalado por Vásquez (2010), dadas las condiciones para impartir conocimientos el docente puede implementar “alternativas metodológicas innovadoras, estrategias de enseñanza pertinentes y rentables, estrategias dinámicas y colaborativas de enseñanza para cualificar su quehacer y así asegurar la calidad en la educación” (p.12). Además, logra crear un ambiente alfabetizador mediante objetos que estimulen y promuevan la exploración, así como, debe orientarse hacia la organización de grupos con la finalidad de reconocer las capacidades infantiles.



Todo ello implica, el desarrollo de tareas específicas por él, el docente, entre las cuales destacan planificar la jornada diaria conforme a las características de los niños, organizar horarios de actividades, ambientar el aula con recursos que estimulen las capacidades motrices, sensoriales, cognitivas y socio afectivas; además, contribuir para que el infante construya lazos o vínculos con sus pares. Por lo tanto, el desempeño pedagógico del profesional en educación estaría basada en el establecimiento de vínculos de afecto, además, un trabajo personalizado con el niño conjuntamente con su grupo familiar, con la finalidad de construir progresivamente una personalidad autónoma e integrada a la sociedad.

Ahora bien, el sistema educativo venezolano se han configurado de acuerdo con los cambios políticos, sociales, económicos, culturales, tecnológicos de la sociedad; pero, teniendo como prioridad el interés superior de los infantes, en especial, los que reciben atención maternal en los Centros de Educación Inicial. En razón de ello, los docentes deben exhibir una praxis pedagógica acorde con las necesidades de los niños, dándole prioridad a aspectos relacionados con la motricidad, atención, concentración, desarrollo de la memoria, afianzamiento de lo afectivo, entre otros. En este orden de ideas, se presenta la realidad del Centro de Educación Inicial Simoncito "Rosa Inés", ubicado en el Municipio Barinas del estado Barinas, institución educativa que tiene como misión contribuir a la formación integral de niños y niñas, enmarcada dentro de una labor conjunta, interactiva, cooperativa y coordinada, atendiendo así sus características de desarrollo y el contexto socio-cultural en el cual se desenvuelven.

Frente a este escenario, se observó en el Centro de Educación Inicial Simoncito "Rosa Inés", que los docentes carecen de estrategias en la ejecución de actividades como: introducción de símbolos sin referencia a sus significados, el estudio de los números de forma mecánica. Asimismo, no se aprecian registros diarios de focalizados y no focalizados de los niños. Igualmente, se evidencio que los docente carecen de creatividad para elabora materiales didácticos para la enseñanza de la matemática, carecen de guías instruccionales para elaborar experimentos científicos. Además, se aprecio la ausencia de una vinculación de los padres, madres, representantes, para compartir las debilidades y fortalezas cognitivas ya afectivas de sus hijos. En consecuencia, el desarrollo del pensamiento y habilidades de los niños se ve disminuida comprometiendo su proceso educativo para incorporase en el nivel de educación primaria.

Este escenario, es originado por la falta de formación pedagógica del docente de educación inicial en aspectos relacionados con estrategias didácticas, asimismo, por la desmotivación existente al interior del sistema educativo lo cual se traduce en pérdida de iniciativa para el desarrollo de estrategias de aprendizaje. Considerando las premisas expuestas surge las



siguiente interrogante ¿Cuáles estrategias didácticas se podrán diseñar para el fortalecimiento del desempeño pedagógico de los docentes del Centro de Educación Inicial Simoncito Rosa Inés, municipio Barinas estado Barinas?

En función de tales apreciaciones, surgió la presente investigación, la cual tuvo como objetivo general: Diseñar estrategias didácticas para el fortalecimiento del desempeño pedagógico de los docentes del Centro de Educación Inicial Simoncito Rosa Inés, municipio Barinas estado Barinas. Asimismo, los objetivos específicos son: Diagnosticar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del Centro de Educación Inicial Simoncito Rosa Inés. Establecer los aspectos teóricos referidos con las estrategias didácticas y desempeño pedagógico. Determinar la factibilidad técnica, económica, social e institucional de la propuesta. Elaborar estrategias didácticas para el fortalecimiento del desempeño pedagógico de los docentes del Centro de Educación Inicial Simoncito Rosa Inés, municipio Barinas estado Barinas.

## 1.1 Marco Teórico

### 1.1.1 Antecedentes de Investigación

En el contexto de antecedentes investigativos está el trabajo de Céspedes (2016) titulado: Estrategias Didácticas para el Desempeño del Docente como Gerente de Aula, tuvo como objetivo diseñar estrategias didácticas para mejorar el desempeño del docente como gerente educativo de aula, en la Escuela Técnica “Los Magallanes”, ubicada en el Municipio San Diego del Estado Carabobo. Metodológicamente se enmarcó en el paradigma modalidad de proyecto factible, sustentada en el tipo de investigación de campo.

El autor concluyó que las estrategias diseñadas permiten que los niños participantes puedan desarrollar una actitud científica, fomentando la curiosidad, el hábito de reflexión, el análisis de hechos, ideas y el amor por la naturaleza para ir logrando el conocimiento real de la ciencia. Cabe destacar que, la citada investigación se considera como antecedente, ya que al abordar los elementos que componen las estrategias didácticas aplicadas por los docentes se evidencia la motivación de los estudiantes por realizar las tareas, por tanto, el estudio ofreció un abanico de conceptos, enfoques y teorías que facilitan la comprensión de la praxis docente.

Asimismo, Pérez (2017) en su trabajo de maestría titulada “Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento del Proceso de Adaptación de niños y niñas en educación inicial”, tuvo como objetivo proponer estrategias para el Fortalecimiento del proceso de adaptación de niños y niñas en educación inicial del Centro de Josefa Palacios, Barinas Estado Barinas. Metodológicamente,



se enmarco en el paradigma cuantitativo, modalidad proyecto factible, diseño no experimental, la población estuvo constituida por veinte (20) docentes.

La autora concluyo que las competencias del docente como orientación, integración y comunicación efectiva entre docente-padres promueven principios éticos, solidaridad, tolerancia y diálogo, en función del la construcción de nuevos sentimientos de apego por el ambiente escolar, lo cual, facilita el aprendizaje de los niños y niñas, esta acción se logra mediante estrategias como lo encuentros semanales de planificación y control. Cabe destacar que, la citada investigación se considera como antecedente, ya que al abordar los elementos que componen estrategias pedagógicas, proceso de adaptación, ofrece un abanico de conceptos, enfoques y teorías que facilitan la comprensión del impacto que reciben los niños y niñas a nivel socio-afectivo cuando ingresan a la educación infantil, asimismo, el estudio constituye un marco metodológico referencial para configurar el instrumento de recolección de información, el análisis de los resultados y diagramación de la propuesta final.

### 1.1.2 Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas deben partir de la visión del docente y de las necesidades existentes en las instituciones educativas, en especial de los centros de educación inicial. En este sentido, se considera importante compartir la opinión de Camilloni, (2011), quien define las estrategias didácticas como “Las formas en que el docente crea una situación que permita al alumno desarrollar la actividad de aprendizaje, recomendándose planificar una para cada situación didáctica concreta y su variedad depende de la creatividad del profesor” (p. 32). En efecto, esta habilidad del docente brinda oportunidades de un trabajo interdisciplinario para alcanzar no solo aprendizajes significativos en los infantes sino habilidades, destrezas y potencialidades acordes con la etapa en la cual se encuentra.

Desde esta visión, la autora de la investigación se apropia del aporte de Ramírez (2019), el cual considera que las estrategias didácticas “son un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que sirvan de soporte” (p.15). Para ello, emplea una planificación que organiza el conjunto de acciones para estimular al infante, generando en éste aprendizajes significativos y en el profesional educativo prácticas reflexivas para enriquecer su desempeño en el aula, las cuales brindan oportunidad para descubrir aciertos o fracasos.



De allí, el docente debe emplear no solo sus conocimientos sino un bagaje teórico que sustente los contenidos, estrategias, métodos, procedimientos que rompan esquemas tradicionales para dar paso a nuevas formas de trabajo pedagógico sustentado en la creatividad, imaginación que los convierte en estimuladores para los infantes.

En este sentido, las estrategias didácticas constituyen un enlace con los conocimientos formalmente formados por otras disciplinas que contribuyen en las relaciones de aprendizaje del nivel maternal, convirtiéndose el docente en ejecutor no solo de sus saberes, sino de metodologías, teorías, como conceptos relacionados con la acción pedagógica aplicada a niños en edad maternal articulados a la práctica mediante la experiencia y el establecimiento de espacios para el conocimiento, mediante estrategias didácticas que trascienden el aula.

Tomando en consideración lo planteado, el docente como uno de los protagonistas del acto educativo, debe conducir al infante hacia un proceso de aprendizaje significativo, empleando estrategias que lo lleven a la adquisición y reconstrucción de conocimientos en función del aprender, ser y hacer, mediante procedimientos, valores, actitudes, afectos, entre otros.

Al respecto, Álvarez (2006), argumenta que “las estrategias didácticas siempre están presente en la práctica educativa” (p. 8). Las mismas, se deben implementar en el aula con creatividad e imaginación. De allí, que el educador debe estar preparado para concebir espacios de aprendizaje con la participación de los adultos significativos; además, generen estrategias didácticas acordes con los procesos y progresos del infante que potencien y estimulen el desarrollo biopsicosocial del mismo.

### 1.1.2.1 Tipos de Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas se clasifican en estrategia de enseñanza y estrategias de aprendizaje, en este caso se describen las pericias aplicadas por los docentes que laboran en educación inicial. Según Ramírez (2019), en este contexto las estrategias que hacen énfasis en el diálogo y la discusión para lograr más contacto y motivación con los niños y niñas son:

- a) *Palabra hablada del docente*: el mensaje hablado es una de las formas de organización estática más antigua que hay, pero que nunca se echa al olvido, ya que es el elemento fundamental del aula.
- b) *Exposición*: consiste en la explicación y desarrollo de un tema con el propósito de informar rigurosa y objetivamente sobre él.



- c) *Técnica de la pregunta*: esta particularidad es una forma de enseñanza con la utilización de preguntas, se procura extender el aprendizaje haciendo uso de signos de interrogación y la importancia de las preguntas para quien se elabora un escrito, como método de estudio, elemento de una entrevista y como punto importante de la comunicación humana.
- d) *Juegos*: Se busca una educación que comience de la vivencia, que use el descubrimiento progresivo de las nociones fundamentales y de sus múltiples combinaciones, que explote todas las posibilidades de expresión para desarrollar todas las estructuras que conforman al niño, planteándose como objetivos: el desarrollo de la creatividad, la comunicación y el pensamiento operatorio.

### 1.1.3 Desempeño Pedagógico

La praxis pedagógica en el contexto de educación inicial es parafraseada por Salto y Cedón (2019) “al ser su primera experiencia escolarizada, el docente debe cuidar que sea una experiencia alentadora, ilusionada, propendiéndose a que este niño forme una conducta de aprender de forma intrínseca” (p.166). La actividad vivenciada por los docentes con sus estudiantes, es lo que se conoce como praxis docente; ésta puede ser espontánea, si se da bajo la forma de praxis artesanal mecanicista; y pedagógica, si se hace validando una teoría pedagógica. Por su parte, Ovalles (2018), citado por Salto y Cedón expresa que:

Los docentes de educación inicial necesitan aprender a identificar oportunamente cuáles son las distintas capacidades y potencialidades de cada uno de los niños a su cargo, y así aplicar estrategias de trabajo diseñadas especialmente para proporcionar el pleno desarrollo de sus capacidades y potencialidades (p. 26).

El desempeño se forma, por lo tanto, a partir de la interacción de sistemas culturales, históricos y sociales muy complejos. En última instancia, el ser humano se hace humano a partir de la praxis. Es parte de una actividad teórica o cuerpo teórico. Encierra una actividad específica. Determina un agente, es decir, lo que obra o actúa o está en posibilidad o disponibilidad de actuar. Su actividad es también potencial. La actividad muestra las relaciones entre las partes y el todo, los rasgos de una totalidad concreta. Los actos se articulan o estructuran como elementos de un todo o de un proceso total. En cuanto con la el desempeño pedagógico educativo, Vásquez (2006) señala que es:

El cumplimiento de sus funciones: este se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva (p.19).



Por lo tanto, el desempeño designa el cumplimiento de las funciones, metas y responsabilidades, así como el rendimiento o logros alcanzados, es decir, es la medida entre lo que la institución desea y lo que los docentes hacen, ya que es el personal docente quien desarrolla las actividades escolares, claro está con la guía del director.

En relación con el acto pedagógico del docente, Mintzberg (2005), señala que “es el elemento de la práctica docente destacando la labor pedagógica del educador el cual manifiesta su capacidad para alentar la motivación y el aprendizaje de los estudiantes” (p. 81). En otras palabras, es un proceso interactivo de valoración continua, para tomar en cuenta las condiciones en que se realiza el aprendizaje. De igual manera, la labor a ser cumplida por el docente de la institución, no solo está ligada a la remuneración económica, sino también es necesario tener en cuenta que para alcanzar el desempeño eficiente los docentes tengan un alto nivel de compromiso, una mística de trabajo y lo conduzca a potenciar su nivel de vida profesional y personal.

La complejidad de la práctica educativa es tal que plantea la necesidad de considerar todos los elementos que pueden conducir a un proceso educativo, es decir, que las prácticas deben suponer innovación constante, creatividad, expansión de la imaginación, desarrollo del pensamiento, intercambio de ideas, perfeccionamiento docente, académico, áulico, de estrategias, talleres, momentos de reflexión, consenso, proyectos, acercamiento a la realidad y propuestas visionarias.

## 2. METODOLOGÍA

La investigación se enmarcó en el paradigma cuantitativo apoyada en la modalidad de proyecto factible, el cual, según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2016), “consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales” (p. 21); implicando, por consiguiente, una propuesta viable para satisfacer la necesidades de una institución en específico, en este caso el Centro de Educación Inicial Simoncito “Rosa Inés”, parroquia Alto Barinas, municipio Barinas estado Barinas.

Es importante destacar, durante el desarrollo investigativo se utilizaron las fases del proyecto factible, tal como lo especifica la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Ob. Cit.): Diagnóstico, factibilidad, diseño, ejecución de la propuesta y la evaluación. Lo planteado por la UPEL, involucra procedimientos organizados con los cuales se generan conocimientos válidos y



confiables a partir de una propuesta tendente a dar solución a un problema en la institución objeto de estudio. En cuanto a la población de estudio, Palella y Martins (2010) sostienen que “es el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones (p.105). Es decir, la totalidad de personas que forman parte del Centro de Educación Inicial Simoncito previamente identificado.

La población quedó conformada por doce (12) docentes que laboran en la referida institución. Sobre la muestra, Palella y Martins (Ob. Cit.) señalan que es “la escogencia de una parte representativa de una población” (p.106). Debido a que la población es pequeña no se requirió de técnicas muestrales, por tanto, se tomó como muestra al total de la población, es decir, los doce (12) docentes que laboran en la institución objeto de estudio. De igual forma, la recolección de datos se realizó a través de la técnica de la encuesta, según Palella y Martins (Ob. Cit.) afirman “son las distintas formas o maneras de obtener la información. Para el acopio de los datos se utilizan técnicas como la observación, entrevistas, pruebas, entre otras” (p.115). En este caso, se seleccionó la encuesta como técnica expedita para recolectar los datos aportados por los docentes.

Asimismo, el tipo de instrumento escogido para el estudio fue el cuestionario, definido por Arias (2012), como “un formato que contiene una serie de preguntas en función de la información que se desea obtener y que se responde por escrito” (p.86). Razón por la cual se diseñó un cuestionario con escalamiento tipo Likert con las alternativas de respuestas Siempre (S), Casi Siempre (CS), A Veces (AV), Casi Nunca (CN) y Nunca (N).

Una vez elaborado el cuestionario se recurrió a comprobar la funcionalidad del mismo, sometiéndose a una prueba de validez, según Hernández, Fernández, y Baptista (2007) la definen como “El grado en que el instrumento refleja dominio específico de lo que mide” (p.39). En el caso de la presente investigación la validez se llevó a cabo mediante la técnica de juicios de expertos: uno (01) en metodología y dos (02) docentes con maestría en educación inicial. Sobre la confiabilidad del instrumento, se determinó mediante el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach, el cual según Hernández, Fernández, y Baptista (Ob. Cit.) señalan que lo siguiente:

Este concepto, requiere una sola administración del instrumento de medida y produce valores que oscilan entre 0 y 1. Su ventaja reside en que no es necesario dividir en dos mitades a los ítems del instrumento de medición, simplemente se aplica y calcula el coeficiente (p. 251).



Cabe destacar, que los resultados obtenidos de la operatividad del coeficiente del Alfa de Cronbach señalarán que si los mismos se aproximan más al uno (1), el instrumento técnicamente será muy confiable, de lo contrario no se podrá contar con éste y habrá que reestructurarlo. Luego de aplicar la matriz de operación en el paquete estadístico SPSS, el resultado obtenido fue de 0,85 indicando una confiabilidad muy alta, por lo tanto el instrumento fue técnicamente confiable. Ahora bien, para el análisis de los datos se considero lo referido por Palella y Martins (2010):

Una vez que han recogido los valores que toman las variables del estudio (datos), se produce a su análisis estadísticos, el cual permite hacer suposiciones e interpretaciones sobre la naturaleza y la significación de aquellas en atención a los distintos tipos de información que puedan proporcionar (p.174).

Se procedió con la tabulación y codificación de los resultados por medio de la estadística descriptiva; es decir, agrupando, ordenando y tabulando de forma manual la información obtenida, finalmente los resultados porcentuales se ilustraron en gráficas para ser visualizadas con mayor precisión, analizándose sus frecuencias y los porcentajes; posibilitando el diagnóstico, así como la generación de conclusiones y recomendaciones que sustentan la elaboración de la propuesta.

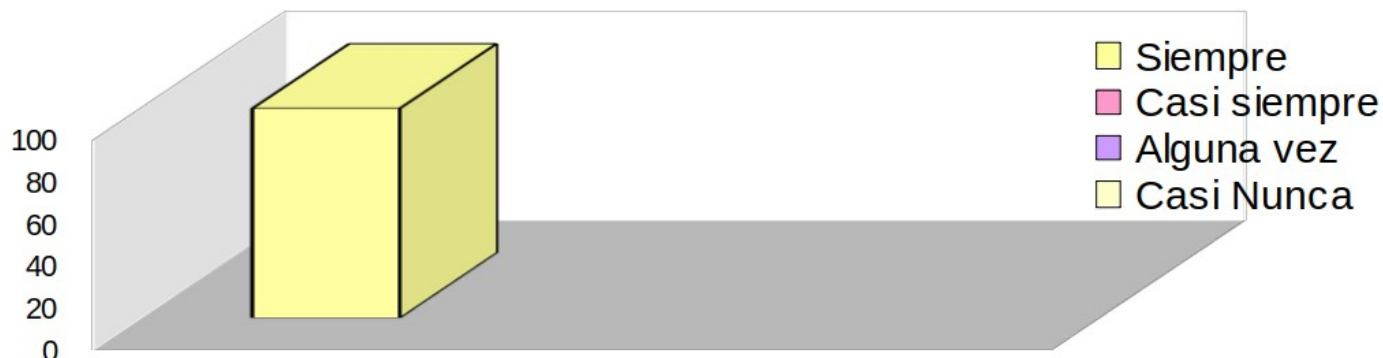
### 3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 3.1 Cuadro 01

*Distribución de la Frecuencia de la Variable Estrategias Didácticas, Dimensión: Estrategias habladas, Indicador: Juegos.*

Nº	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Neutro		Casi Nunca		Nunca	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
01	Propicia juegos como estrategias de aprendizaje para los niños y la niñas del C.E.I Simoncito	12	100%	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Boscan (2019)



### Ítem 03

**Figura 1.** Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del cuestionario a docentes del C.E. I. Simoncito Rosa Inés, municipio Barinas estado Barinas

El cuadro uno (01) y figura uno (01) describen las respuesta del ítem uno (01), donde el cien por ciento (100 %) de los docente indicaron que Siempre propician juegos como estrategias de aprendizaje para los niños y niñas del C.E.I Simoncito. Se infiere, que los docentes están conscientes de la importancia que tienen el uso de actividades lúdicas en el aula como acción eficaz para promover el desarrollo del pensamiento de los niños y niñas.

Según Ramírez (2019) con esta estrategia se busca una educación que comience de la vivencia, que use el descubrimiento progresivo. En efecto, la construcción de la inteligencia a partir de los juegos en el aula facilitan a los niñas y los niños la comprensión inicial de su capacidad para resolver las asignación o tareas especiales, de igual, forma, afianza su estado de motivación para descubrir los espacios que lo rodean.



### 3.2. La Propuesta

#### Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la praxis pedagógica de los docentes del Centro de Educación Inicial Simoncito “Rosa Inés”, municipio Barinas estado Barinas.

<b>Objetivo General:</b> Elaborar estrategias didácticas para el fortalecimiento de desempeño pedagógico de los docentes del Centro de Educación Inicial Simoncito Rosa Inés, municipio Barinas estado Barinas.			
<b>Estrategia/Contenido</b>	<b>Actividades</b>	<b>Proceso</b>	<b>Requerimientos</b>
<b>1.1. Estrategia:</b> Reunión participativa.  <b>Contenido:</b> Proceso de sensibilización para participación e integración de los docentes.	Explicación por parte de la investigadora sobre las acciones propuestas en el programa	Aprendizaje cooperativo, nivel de comprensión	<b>Humanos:</b> * Investigadora. * Docentes  <b>Materiales:</b> Material bibliográfico, pizarrón Marcadores. Láminas. Papel bond. Video beam.  <b>Responsable:</b> *Investigadora  <b>Evaluación:</b> Técnica: Observación. Instrumento: hoja de registro Indicadores: Participación activa, motivación por la actividad, asistencia al taller.
<b>2. Estrategia:</b> Manejo de colores y textura.  <b>Contenido:</b> Consolidación del reconocimiento de colores primarios y secundarios. Manejo de mosaicos	Conformar grupos de cinco (05) niños y niñas. La docente entrega una imagen a los niños y niñas para que desarrolle la figura, identificando el tipo de textura.	Aprendizaje visual y táctil. Nivel de conocimiento	
<b>3. Estrategia:</b> Aprendizaje para la consolidación de valores <b>Contenido:</b> Respeto, solidaridad, amor.	Traer de su casa un mensaje de un valor, identificándolo, como lo practican con sus padres.	Aprendizaje kinestésico. Nivel de conocimiento	
<b>4. Actividades Lúdicas:</b> Juego de roles. <b>Contenido:</b> Dramatización de roles.	Imitar a una maestra, policía, medico, cocinera, bombero, entre otros.	Aprendizaje kinestésico Nivel de comprensión	
<b>5. Estrategia:</b> Aprendiendo a pensar. <b>Contenido:</b> Conteo de figuras.	Conteo: Colocar tacos en la mesa para contar desde el uno (01) al veinte (20)	Aprendizaje visual, auditivo, y táctil. Nivel de conocimiento	
<b>6. Estrategia:</b> Aprende con tus padres. <b>Contenido:</b> Elaboración de proyecto científicos simples.	Descubrimientos científicos: Se le pide a los padres que prepararen un experimento junto a su hijo en el salón de clase	Aprendizaje visual, auditivo, y táctil. Nivel de conocimiento	
* <b>NÚMERO DE HORAS:</b> Cada taller tendrá una duración de tres (03) horas T/P			
* <b>NÚMERO DE PARTICIPANTES:</b> DOCE (12) Centro de Educación Inicial Simoncito Rosa Inés, municipio Barinas estado Barinas.			
<b>LUGAR DE EJECUCIÓN</b>			
* Instalaciones: Centro de Educación Inicial Simoncito Rosa Inés, municipio Barinas.			



#### 4. Conclusiones

En relación con el objetivo de diagnosticar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del Centro de Educación Inicial Simoncito “Rosa Inés”, se devela que los educadores demuestran conocimiento referente al uso e importancia de las estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas. Sin embargo, las actividades planificadas son limitadas por la carencia de formación del docente.

Sobre establecer los aspectos teóricos referidos con las estrategias didácticas y desempeño pedagógico, se deduce que el desempeño del docente del nivel maternal sustenta su praxis en función de las actividades ejecutadas, las cuales son puestas en práctica tomando en cuenta la creatividad, innovación, currículo, entre otros. Para ello, se debe crear un espacio de aprendizaje con los recursos apropiados que le permitan al niño adaptarse a la institución educativa sin traumas o conflictos.

Además, estos ambientes de aprendizaje deben estar acondicionados para la interacción del niño con el entorno, presentándose recursos acordes con el desarrollo evolutivo del infante; además, ser atractivos, accesibles, coloridos, variados y llamativos; es decir, permita sean manipulados, percibidos u observados de manera se pueda desarrollar los sentidos, así como potencialidades y habilidades.

En cuanto a determinar la factibilidad técnica, económica, social e institucional de la propuesta, se evidencia que el plan de acción propuesto posee con una alta factibilidad técnica, ya que la institución cuenta con el talento humano, equipos y de infraestructura necesarios para el desarrollo de las actividades planificadas. Desde el punto de vista económico, la propuesta tiene una inversión monetaria baja, se estimó en diez millones de bolívares (10.000.000,00 Bs), es decir, se puede ejecutar mediante recursos ordinarios de las instituciones o con la colaboración de los participantes

Sobre elaborar estrategias didácticas para el fortalecimiento del desempeño pedagógico de los docentes del Centro de Educación Inicial Simoncito “Rosa Inés”, municipio Barinas estado Barinas, se concluye que constituyen el conjunto de ideas sistematizadas para crear una cultura de aprendizaje colaborativo entre docentes, mediante objetivos y actividades debidamente formuladas con el objeto de sensibilizar la actitud de los actores en la conformación de estrategias didácticas para el intercambio de conocimiento teórico y práctico.



Por consiguiente, esta guía didáctica está estratégicamente diseñada en función de los hallazgos encontrados durante el estudio diagnóstico practicados a los docentes a objeto de propiciar espacios para el encuentro teniendo como base procesos comunicacionales efectivos, el trabajo en equipo debidamente coordinado, coherente y efectivo que conduzca a cambios significativos en el rendimiento académico y social de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Simoncito Rosa Inés, parroquia Alto Barinas municipio Barinas estado Barinas.

En coherencia con la factibilidad de la propuesta, se recomienda considerar la promoción y aplicación del plan de acciones estratégicas a objeto de fortalecer el desempeño pedagógico de los docentes. Asimismo, desarrollar estrategias de interés para incorporar a los padres y representantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de la institución objeto de estudio.

## 5. REFERENCIAS

- Álvarez, C. (2006). **Psicología de la personalidad**. ISBN 959-07-0235. España: Apuntes Universitarios de Oviedo.
- Arias, F. (2012). **El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica**. 6ª Edición. ISBN: 980-07-8529-9. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/301894369\\_el\\_proyecto\\_de\\_investigacion\\_6a\\_edicion](https://www.researchgate.net/publication/301894369_el_proyecto_de_investigacion_6a_edicion).
- Camilloni, N. (2011). **El arte de enseñar**. ISBN: 978-987-05-7897-0. Buenos Aires: Homosapiens.
- Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P. (2007). **Metodología de la Investigación**. . ISBN: 978-970-10-5753-7 México: McGraw-Hill.
- Mintzberg, H. (2005). **El Proceso Estratégico, Conceptos, Contextos y Casos**. México: Prentice-Hall Hispanoamericana S. A.
- Osorio, P. (2012). **Los saberes pedagógicos del docente de la etapa maternal desde la perspectiva del aula como centro de investigación del niño y la niña**. Tesis Doctoral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Rubio. Recuperado de <https://es.calameo.com/read/0018937391e4464b6164b>.



Palella, S. y Martins, F. (2010). **Metodología de la Investigación Cuantitativa**. ISBN: 980-273-445-4. Caracas: FEDEUPEL.

Pérez, L. (2017). **Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento del Proceso de Adaptación de niños y niñas en educación inicial**. Trabajo de postgrado no publicado. Universidad Fermín Toro. Cabudare.

Ramírez, S. (2019). **Estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de educación inicial de la Institución Educativa Nº 288 Divino Niño Jesús y la Institución Educativa Nº 269 Elvira García y García de Ucayali, 2018**. Trabajo de Grado. Recuperado de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9139/ESTRATEGIAS\\_APRENDIZAJE\\_LOGROS\\_RAMIREZ\\_PAREDES\\_STEFANI\\_FIORELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9139/ESTRATEGIAS_APRENDIZAJE_LOGROS_RAMIREZ_PAREDES_STEFANI_FIORELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Salto, M y Cedón, A. (2019). **Incidencia del Desempeño Profesional del Docente de Educación Inicial**. *Revista Cientific* 4, Nº 13, 160-181, e-ISSN: ISSN: 2542-2987. Recuperado de: [http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/353/489](http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/353/489)

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016). **Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales**. 5ta Edición. Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/mirnalitaguirrez/manual-upel-2016-1pdf>.

Vásquez, A. (2006). **Cualidades y Destrezas Docentes**. Santa fe de Bogotá: Magisterio.

Vásquez, F. (2010). **Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto**. ISBN 978-958-44-6638-9. Bogotá: Kimpres, Universidad de la Salle.