



ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACIÓN INICIAL

Psychopedagogical care of Special Educational
Needs in Initial Education

Gabriela Rodríguez Méndez

Unidad Psicoeducativa Ciudad Bolivia
Universidad Fermín Toro

Barinas, Venezuela. gabynayary06@hotmail.com

DATOS DEL ARTICULO

Recepción: 30/03/2020
Aprobación: 25/06/2020

Correspondencia a:

gabynayary06@hotmail.com
(Gabriela Rodríguez Méndez)

Palabras Clave:

Atención Psicopedagógica,
Educación Especial, Educación
Inicial, Necesidades Educativas
Especiales.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito reflexionar la atención psicopedagógica de la población con Necesidades Educativas Especiales, atendida en los Centros de Educación Inicial del Circuito Educativo 9.3, del municipio Pedraza, estado Barinas; desarrollada en tres Centros de Educación Inicial, “Ana de Romero”, “Ciudad Bolivia” y “Niño Simón”. El estudio se ejecutó bajo el enfoque cualitativo, a partir de la investigación acción participativa en cuatro fases: pre-investigación, diagnóstico, programación, conclusiones y propuesta, a través de las que se obtuvo como resultado la ejecución de acciones enmarcadas en el trabajo cooperativo docente de Educación Especial- docente de Educación Inicial, trabajo interdisciplinario y trabajo con padres; a partir del cual se generó un esquema de atención psicopedagógica de la población con necesidades educativas especiales en Educación Inicial. En consecuencia, el proceso de atención de la población con necesidades educativas especiales requiere de la participación del docente de Educación Inicial como mediador, representa un trabajo planificado e interdisciplinario, requiere del compromiso entre docentes y padres, preparación docente, vocación y amor para atender las necesidades educativas especiales.



ABSTRACT

The purpose of this research was to reflect on the psychopedagogical attention of the population with Special Educational Needs, attended at the Initial Education Centers of Educational Circuit 9.3, in the Pedraza municipality, Barinas state; developed in three Initial Education Centers, "Ana de Romero", "Ciudad Bolivia" and "Niño Simón". The study was carried out under the qualitative approach, based on participatory action research in four phases: pre-research, diagnosis, programming, conclusions and proposal, through which the execution of actions framed in cooperative work was obtained. Special Education teacher - Initial Education teacher, interdisciplinary work and work with parents; from which a psychopedagogical attention scheme of the population with special educational needs in Initial Education was generated. Consequently, the process of caring for the population with special educational needs requires the participation of the Initial Education teacher as a mediator, represents a planned and interdisciplinary work, requires a commitment between teachers and parents, teacher preparation, vocation and love to attend to the Special educational needs.

Keywords:

Psychopedagogical Attention,
Special Education, Initial
Education, Special Educational
Needs.



1. INTRODUCCIÓN

La realidad dentro de las aulas de clases de Educación Inicial, consiste en la coexistencia de una variedad de niños provenientes de diferentes familias, grupos sociales, condiciones socioeconómicas, gustos, pensamientos, capacidades, necesidades, personalidades, entre otras características, que podría ser entendido como una complejidad de elementos que conforman un todo. Sin embargo, a partir de la *Teoría de la Complejidad*, es posible comprender como interactúan dentro de un sistema las partes y el todo, de manera específica con el *Principio Dialógico*, en el cual Morín (1995), plantea: "Permite mantener la dualidad en el seno de una unidad. Asocia dos términos a la vez complementarios y antagónicos" (p.67). Es decir, se asocia en este lo que puede ser concebido como orden y caos. Teniendo en cuenta la complejidad que se encuentra dentro de las aulas de clases y que desde cierta perspectiva se ve aumentada con la participación de un niño con Necesidades Educativas Especiales (NEE), la misma puede ser entendida como un desorden en el sistema. De manera análoga, en el aula de clases, donde se encuentre un niño con NEE, es necesario entender la complejidad, la heterogeneidad de escolares y sus interacciones; sumado al trabajo articulado que debe darse entre los diferentes actores del hecho educativo, desde su ámbito de acción y la forma en la que estos puedan contribuir a una atención holística de la población. Aunado, a la promoción de una interrelación entre lógicas complementarias que permitan la organización del entorno y la aceptación de una realidad orientada a la inclusión y el trabajo interdisciplinario.

Por otro lado, el sistema educativo venezolano, se divide en niveles y modalidades, encontrando en esta última clasificación, la Educación Especial, que es la encargada de brindar apoyo a la población estudiantil, que presenta necesidades educativas especiales y/o discapacidad. La cual, se divide a su vez en diferentes áreas, siendo una de ellas Dificultades de Aprendizaje que proporciona atención educativa especializada, a través de diferentes unidades de apoyo, entre las que se encuentran las Unidades Psicoeducativas (UPE). En dichas unidades, se atiende a la población del nivel primaria con edades desde los seis (06) a quince (15) años, que presenta desfases o interferencias en su proceso de aprendizaje, además, a través de diversas acciones, se lleva a cabo la prevención de las dificultades de aprendizaje en el nivel inicial, dando también respuesta oportuna a la población con NEE, inscrita dentro de los centros educativos regulares. Por tanto, la escuela representa un espacio propicio para la atención a la diversidad, donde se ofrece a los estudiantes la posibilidad de descubrir, formarse y ampliar sus capacidades, en la medida de sus posibilidades, mediante la puesta en práctica de acciones capaces de garantizar una educación de calidad, acordes con las características de cada niño y medido en términos de individualidad, competencias y objetivos y no de comparación.



Ante lo planteado, han surgido investigaciones como la realizada por Euen-Braga y Echeverría (2016), titulada: "Evaluación Psicopedagógica de Menores con Necesidades Educativas Especiales: Una Propuesta Metodológica Interdisciplinaria", la cual estuvo orientada a identificar las Necesidades Educativas Especiales en menores que presentaran o no alguna discapacidad; a fin de llevar a cabo un proyecto participativo, donde se propicie el trabajo interdisciplinario que permita la transformación de la evaluación psicopedagógica de los niños que forman parte de un Centro de Atención Múltiple (CAM).

Entre los resultados, consiguió el fortalecimiento epistemológico referente al trabajo interdisciplinario, las competencias y los deberes profesionales, el liderazgo y el perfeccionamiento de habilidades interpersonales; así como el desarrollo de acciones interdisciplinarias orientadas a la atención de la población estudiantil. Como conclusión señalan: que para atender a los alumnos con NEE, se requiere no solo la preparación profesional sino que se requiere de mucha voluntad y actitud positiva de parte del docente para comprometerse con todo lo relacionado con la colectividad, cooperación y colaboración con todos los involucrados. Considerando, que fueron observadas características particulares (niños con posibles necesidades educativas especiales) en la población de educación inicial, inscrita para el período escolar 2018-2019 en los centros de educación Inicial (CEI) del Circuito Educativo 9.3 del municipio Pedraza, estado Barinas y además se detectó que el personal docente de educación inicial del circuito educativo 9.3, presentaba limitaciones, para establecer estrategias que permitieran la atención de los niños con posibles NEE, se planteó este estudio, con el objetivo de reflexionar la atención psicopedagógica de la población con NEE.

La misma fue planificada mediante el seguimiento de una línea articulada de acciones que permitiera no solo evaluar y diagnosticar de forma interdisciplinaria a la población con posibles NEE, sino además, brindar al personal docente de los CEI las herramientas necesarias para caracterizar dicha población, la creación y planificación de estrategias de atención integral e individualizada de los niños con NEE, así como la sensibilización de los padres a través del manejo de las características de las diferentes condiciones y/o discapacidades, aceptación de estas y la participación activa en los procesos de evaluación, diagnóstico y atención de las NEE.

A partir de lo antes expuesto, nacen las siguientes interrogantes : ¿Cómo es el proceso de evaluación interdisciplinaria de la población con necesidades educativas especiales en Educación Inicial? ¿Cuáles serían las estrategias necesarias para desarrollar un trabajo conjunto docente Educación Inicial- docente de Educación Especial? ¿Cuáles son las acciones necesarias para llevar a cabo una atención psicopedagógica en Educación Inicial?



2. TEORÍA MÉTODOS Y RESULTADOS

A) FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Las Necesidades Educativas Especiales

En el contexto Mundial, existe una serie de documentos reconocidos en el ámbito de la Educación Especial, que permiten conceptualizar los diferentes aspectos involucrados en este tema, a su vez, dan un sustento a la atención de la población con N.E.E. Entre estos, el icónico Informe Warnock (1978), a partir del cual es posible encontrar la primera referencia al término necesidades educativas especiales.

En este informe, se hace referencia a los estudiantes con NEE enmarcado en tres aspectos fundamentales, en primer lugar, descritos como aquella población que requiere del equipamiento de recursos especiales, que permitan un acceso al currículum mediante: equipos o ayudas especiales, suministro de recursos, adaptaciones de la estructura física o del empleo de estrategias de enseñanza especializadas e individualizadas. Como segundo aspecto, se refiere a la población estudiantil que requiere de un currículo especializado o de adaptaciones curriculares. Por último, la población con NEE es concebida como aquella que requiere una especial atención respecto a factores sociales y emocionales que se dan dentro y fuera del centro educativo (Warnock, 1978).

Otro documento que conceptualiza las necesidades educativas especiales, es la Declaración de Salamanca, presentada por la UNESCO (1994) aprobada por la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad; en este documento, se caracteriza a la población con NEE como “todos los niños y jóvenes cuyas necesidades se derivan de su capacidad o sus dificultades de aprendizaje” (UNESCO, 1994, p.6), siendo necesario esgrimir todos los esfuerzos para dar una respuesta educativa integral y de calidad a esta población.

En Venezuela, se encuentra el documento de Conceptualización y Política de Educación Especial para la Atención Educativa Integral de la Población con Necesidades Educativas Especiales o con Discapacidad, presentado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2017), el cual contiene los lineamientos para la atención de la población con necesidades educativas especiales, donde, se hace la caracterización de esta población como “un ser social, que presenta características biopsicosociales que lo identifican de manera particular, con una condición que lo hace diferente desde el punto de vista educativo” (p.33).



Se debe agregar que, los conceptos anteriormente presentados hacen referencia a las necesidades educativas especiales como aquellas presentadas por los estudiantes, las cuales se caracterizan por una dificultad o interferencia en su proceso de aprendizaje causado en muchas ocasiones por una condición que amerita la adaptación del currículo, la utilización de ayudas técnicas y la atención mediante una enseñanza especializada. Ahora bien, antes de vincular el término necesidades educativas especiales con Educación Inicial, es necesario dejar claro que esta última representa el primer nivel del sistema educativo venezolano y se encarga de atender la población de niños y niñas entre 0 y 3 años para maternal y de 3 a 6 años para educación preescolar; la atención para este grupo etario, se desarrolla en los Centros de Educación inicial (CEI).

Por otra parte, las necesidades educativas especiales en el nivel inicial, se presenta en los niños escolarizados de 0 a 6 años, no siendo siempre las mismas que se encuentran en otros niveles del sistema educativo, debido a que cada condición, dificultad o deficiencia posee una edad ideal para su diagnóstico como se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla 1.- Edad de Diagnóstico de las Necesidades Educativas Especiales o Discapacidades

Condición	Edad de Diagnóstico
Autismo	Desde los 18 meses – 3 años
Discapacidad Intelectual	Dependiendo del grado o nivel de compromiso, antes de los 18 años.
Trastorno de Déficit de Atención (TDH)	7 años
Dificultades de Aprendizaje (DA)	7 años
Deficiencias Auditivas	1 mes – 2 años
Deficiencias Visuales	2 meses – 2 años
Síndrome de Down	Periodo Neonatal: Se hace sobre rasgos Fenotípicos o Cariotípicos
Impedimentos Físicos	Desde 0 meses, incluso desde el vientre.
Lenguaje (Problemas, Trastornos, Retraso).	Luego de los 3 años.

Fuente: Recopilación propia, 2019



Tomando como referencia la tabla anterior, se puede observar que, dependiendo de la edad del escolar, es posible hablar o no de determinada NEE y/o condición, siendo en su mayoría diagnosticadas entre el primer mes y los 3 años, rango de edad en que los niños se encuentran en la etapa maternal o previos a la educación preescolar. Esto permite al docente de Educación Inicial, conocer las posibles NEE que puede encontrar en su aula de clases: autismo, discapacidad intelectual, deficiencias auditivas, deficiencias visuales, Síndrome de Down, impedimentos físicos y las asociadas al lenguaje.

Proceso de Atención Psicopedagógica de las Necesidades Educativas Especiales en Educación Inicial

Los docentes de Educación Inicial, deben contar con las competencias para detectar algunas de las características que puede presentar un niño con necesidades educativas especiales, pero su preparación académica, su inexperiencia en el tema e incluso su inseguridad, lo pueden llevar a dejar pasar desapercibidas muchas de estas características; es justo allí donde se necesita la intervención del docente de Educación Especial, a fin de poder brindar las orientaciones necesarias, mediante el trabajo en su articulación del ámbito comunitario bajo el principio de prevención, descrito como:

Proceso de corresponsabilidad del Estado: la escuela, la familia y la sociedad con el fin ineludible de preservar la vida y sus condiciones óptimas, minimizando cualquier situación de amenaza o riesgo, para garantizar y favorecer el desarrollo integral de toda la población y de las futuras generaciones en circunstancias ideales desde la perspectiva biopsicosocial. (Ministerio de Educación, 2017, p.29).

Es por ello, que se debe hacer énfasis en la inclusión y unión de esfuerzos de todos los involucrados en el proceso educativo, a fin de desarrollar las acciones pertinentes en materia educativa, que permitan prevenir de manera eficaz cualquier situación que pueda poner en riesgo a la población estudiantil, así como subsanar las existentes.

Por otra parte, cuando el docente de Educación Inicial observa, sospecha o asocia un niño con las características de alguna posible condición o necesidad educativa especial; debe referirlo de manera formal a la UPE para su atención por parte del docente de Educación Especial; esta referencia, debe presentarla en un lenguaje desde su ámbito de trabajo, tomando como base las competencias requeridas por el nivel y las conductas presentadas por el niño, sin dar un diagnóstico.



Se debe agregar que, la Conceptualización y Políticas de Educación Especial, Ministerio del Poder Popular para la Educación (2017), proporciona la orientación para desarrollar el proceso de evaluación de la población con NEE y/o con discapacidad, a través del Modelo de Atención Educativa Integral (MAEI). Es necesario destacar que, de manera habitual, este proceso se desarrolla en un tiempo no mayor a 45 minutos por sesión, a fin de evitar el cansancio y el estrés en el niño. Por otra parte, las entrevistas con los padres, deben darse de manera sutil y objetiva que permita soslayar conflictos y/o crear falsas expectativas.

Inclusión y Participación de Padres de niños con Necesidades Educativas Especiales en la Atención Psicopedagógica

El proceso de inclusión de los padres, madres y representantes, en cualquier nivel o modalidad, no representa una tarea fácil y mucho menos cuando esto involucra un personal interdisciplinario que incluye al docente de Educación Especial y al psicólogo (este último especialista, incluido la mayoría de las veces en el proceso de evaluación de las necesidades educativas especiales) ya que el padre o madre, al enfrentarse a una posible condición de su hijo, comienza un proceso emocional similar al que se vive con la pérdida de un ser querido o lo que se conoce como el proceso de duelo.

De acuerdo con Kubler-Ross (1969), médico psiquiatra, se refiere a este proceso, como aquel en el cual la gente debe encarar la tragedia de manera específica, cuando es diagnosticada con una enfermedad terminal o debe enfrentarse a una pérdida catastrófica, es entonces que, se puede explicar de manera análoga el proceso que viven los padres de niños con posibles NEE a través de las etapas descritas por la autora:

- La negación, donde el padre o madre se opone a la existencia de características de una condición en el niño, que lo lleva a negar la realidad.
- La ira, reflejada principalmente contra el docente o especialista que asoma la posibilidad o diagnostica una condición en el niño.
- La negociación, donde pretende tomar el control de la situación y piensa que puede cambiarla mediante la aplicación de soluciones imposibles, además de echar la culpa a otros “salió así por la familia del papá” “La mamá tiene un primo que es así”.
- La depresión, aquí es donde los padres se enfrentan a la realidad de la condición y aparecen los sentimientos de tristeza, el llanto y la crisis existencial ¿Por qué a mí?



- La aceptación, etapa final donde el padre toma realmente el control y se dedica a realizar el trabajo en conjunto con los docentes de educación especial, inicial y los especialistas, así como la toma de responsabilidades para hacer de su hijo una persona exitosa e independiente.

De ahí que, el docente de Educación Especial debe recurrir a su rol de orientador, descrito por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007), el cual hace referencia al abordaje de la familia, padres y representantes y su capacidad de mediar entre estos y las necesidades educativas especiales, generando a partir de ello un cambio de actitudes, emociones y acciones en las familias, centrando sus esfuerzos en el trabajo conjunto a fin de lograr el desarrollo e inclusión de la población con NEE

B) MÉTODOS

Esta investigación se enfocó en la atención de la población con necesidades educativas especiales desde la perspectiva psicoeducativa, enmarcada en el Principio de Prevención, cónsono con los principios del sistema educativo venezolano y la Conceptualización y Políticas de la Educación Especial (Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2017). Por otra parte, se ubicó en la línea estratégica de acción comunitaria, establecida como ámbito de trabajo del docente de Educación Especial en la misma Conceptualización y Políticas.

La investigación estuvo enmarcada en el enfoque cualitativo, bajo la modalidad de investigación acción participativa, desarrollada con el fin de dar respuesta por parte de la Unidad Psicoeducativa Ciudad Bolivia, a la atención de la población con necesidades educativas especiales existente en los CEI “Ana de Romero”, “Ciudad Bolivia” y “Niño Simón” del circuito educativo 9.3 del municipio Pedraza. La investigación acción participativa, según describe Ander-Egg (2003), es un proceso reflexivo, sistemático y crítico que permite conocer e intervenir, en algún aspecto de la realidad, que implique la participación activa de las personas involucradas; representa a su vez un trabajo profundamente educativo, pues tiene el objetivo de aprender, a través de la investigación, todo lo que es trasladado a la acción.

El diseño del estudio, estuvo enmarcado en las etapas de la Investigación Acción Participativa (IAP) planteadas por Martí (2014):

- Etapa de Pre- Investigación: síntomas, demandas y elaboración del proyecto, durante esta etapa se realizó el acercamiento a las instituciones de Educación Inicial, fueron detectados los síntomas del problema y se elaboró el planteamiento de la investigación.



- Primera Etapa. Diagnóstico, se dio el acercamiento a la problemática a partir de entrevistas semiestructuradas realizadas al personal directivo de las instituciones de Educación Inicial, entrevistas semiestructuradas a docentes de aula, observaciones, constitución del grupo de investigación, charla sobre la caracterización de la población con NEE y entrevistas con padres.
- Segunda Etapa. Programación, en este momento se desarrolló el proceso de evaluación psicopedagógica de la población por parte del docente de Educación Especial, entrevistas a profundidad con docentes, entrevistas a profundidad con los padres, referencias a otros especialistas, charlas de sensibilización (padres, docentes regulares, personal de las instituciones) y grupos de discusión.
- Tercera Etapa. Conclusiones y Propuesta, ya en la última fase se realizó: el diagnóstico interdisciplinario, charlas de sensibilización, grupos de discusión, consejos de evaluación, aplicación de estrategias de atención según las NEE de cada escolar, dentro del aula y el hogar, desarrollo de la atención dentro del aula regular y atención individualizada en el aula especial.

En la investigación, la población abordada, estuvo conformada por una matrícula de 14 niños entre 03 y 06 años de los CEI Ana de Romero, CEI Ciudad Bolivia y CEI Niño Simón, pertenecientes al circuito educativo 9.3 que a juicio del personal docente de dichos centros presentaba una posible NEE. Posterior a esto, se empleó un muestreo de criterio, que permitió seleccionar para el estudio, aquellos niños ajustados a las características de alguna NEE. Este muestreo fue posible, luego de la socialización de las características de la población con necesidades educativas especiales, que pueden conseguir los docentes de Educación Inicial con mayor frecuencia en su aula de clases, bajo las condiciones de Autismo, Discapacidad Intelectual, Síndrome de Down, Problemas Auditivos, Problemas Visuales, Impedimentos Físicos y Lenguaje, estos reportaron una matrícula inicial de 08 niños (Tabla 2), de los cuales 01 contaba con diagnóstico de autismo emitido por un Neurólogo, matrícula que constituyó el grupo investigado.

Tabla 2.- Matrícula Inicial de Niños con Posible Condición

Condición	Matrícula
Autismo	04
Problemas Auditivos	02
Lenguaje	02
Total	08

Fuente: Elaboración Propia, 2019



3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos una vez cumplidas las etapas requeridas en la investigación -acción-participativa.

¿Qué se logró durante el proceso de atención de las NEE?

Durante la atención psicopedagógica de las NEE se llevó a cabo un proceso de evaluación interdisciplinario que involucró: docentes de Educación Especial, docentes de Educación Inicial, Psicólogo, Neurólogo, padres, madres y representantes, a través del cual, fue posible definir la condición presentada por cada uno de los escolares y se obtuvo el diagnóstico de las condiciones: autismo, retardo mental y deficiencias auditivas, descartando la existencia de población con problemas, trastornos y retraso específicos en el lenguaje, no asociados a las condiciones antes descritas.

Por otra parte, se logró la participación de los docentes de Educación Inicial en las actividades realizadas por parte de las docentes de Educación Especial: charla “Caracterización de la población con necesidades educativas especiales”, charla “Estrategias para la atención de la población con necesidades educativas especiales”, charla “Prevención de las necesidades educativas especiales”, charla “Autismo”.

Además, fue posible realizar un trabajo interdisciplinario que permitió fortalecer la relación entre la modalidad Educación Especial y los Centros de Educación Inicial, de manera específica entre la UPE Ciudad Bolivia y los CEI del circuito educativo 9.3. Así que, a partir del trabajo interdisciplinario, se logró proyectar las acciones desarrolladas de manera conjunta; materializada a través de la participación de docentes de Educación Especial, docentes de Educación Inicial y padres, en la planificación y ejecución del “I Foro Hablemos de Autismo”.

Lo antes expuesto, se relaciona con los resultados obtenidos por Euen- Braga y Echeverría (2016), donde fue descrito el fortalecimiento del trabajo interdisciplinario entre los docentes que intervienen en la atención de la población que presenta NEE y el aumento de las competencias profesionales, sustentado además en la Declaración de Salamanca (1994), que hace referencia a la preparación del docente en pro de la atención de la población con NEE.

En torno a, las acciones para la atención psicopedagógica de la NEE, se obtuvo la socialización de la caracterización de la población con necesidades educativas especiales y la aclaratoria al personal de Educación Inicial de ¿Cuándo? y ¿Cómo? referir un niño para la



atención por parte del docente de Educación Especial, así como la planificación de actividades, enmarcadas en la concientización del autismo por iniciativa de los propios padres. Acciones en concordancia, con los preceptos de la Declaración de Salamanca (1994), que hace énfasis en la oportuna respuesta educativa, el derecho que tienen los padres opinar respecto a la formación una formación educativa adaptada a las necesidades de sus hijos y la formación continua del personal docente respecto a la atención de las NEE.

A su vez, la reflexión sobre la atención psicopedagógica de las NEE en Educación inicial, llevo a la sensibilización de la estructura general de las instituciones de Educación Inicial, respecto a la población con necesidades educativas especiales: personal directivo, docente, administrativo y obrero. Además, permitió La participación de los padres en charlas donde se abordaron temas concernientes a las necesidades educativas especiales que ayudaron a esclarecer las dudas sobre la posible condición de su hijo, la aceptación de esta situación y la articulación con los profesionales involucrados en la atención de la población con necesidades educativas especiales. Entre las charlas ejecutadas, se encuentra: "Caracterización de la población con necesidades educativas especiales", "Autismo". Atendiendo desde esta perspectiva, a los planteamientos encontrados en el Informe Warnock (1978) donde es necesario brindar a la población con NEE la atención en torno a factores sociales y emocionales que permitan minimizar las barreras respecto a su NEE.

Otro resultado de la investigación, se centró en dar respuesta a la población estudiantil del nivel inicial, partiendo del principio de prevención, establecido en la Conceptualización y Políticas de Educación Especial (2017) y el Desarrollo del ámbito de acción comunitario, establecido en las líneas estratégicas de acción de la población con NEE de estas mismas políticas. Se debe agregar que, en las reflexiones en torno a la atención psicopedagógica de las NEE en Educación Inicial, se desarrolló la creación conjunta docente de Educación Especial - docente de Educación Inicial, de estrategias individualizadas para la atención de la población con NEE dentro del aula de Educación Inicial, aula especial y el hogar, a partir de esto, fue posible el empleo de estrategias psicopedagógicas orientadas a la estimulación senso-perceptiva, desarrollo socio-emocional, estimulación del lenguaje, atención, estimulación psicofuncional, hábitos y rutinas, entre otras, enfocadas en las características individuales de cada niño.

En cuanto a la planificación, diseño y empleo de estrategias individualizadas, pueden ser entendidas desde la complejidad que se da entre las características propias de cada niño, la interrelación con sus pares, las características propias de la NEE que presenta y su desarrollo personal- social, asociado en su conjunto a la teoría de la complejidad descrita por Morín (1995),

en la cual se hace énfasis en el uno y el todo como parte de la organización y el caos, es decir, entendiendo al niño con NEE desde su individualidad en interacción con el resto del medio ambiente, al momento de establecer las estrategias que puedan ser aplicadas en cada espacio de su formación educativa.

Finalmente fue posible establecer un esquema de atención a las NEE en el nivel de Educación Inicial. (Figura 1).

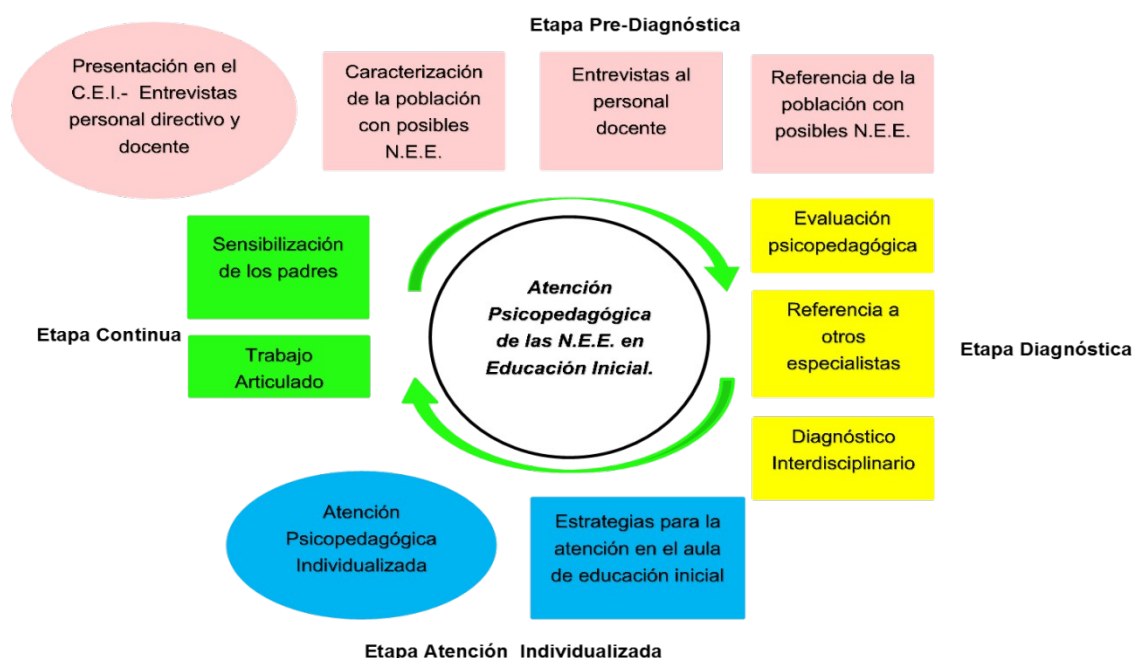


Figura 1. Esquema para la Atención Psicopedagógica de la Población con Necesidades Educativas Especiales en Educación Inicial. Fuente: Elaboración Propia, 2019.

La Atención Psicopedagógica de las NEE en Educación Inicial, es un proceso enmarcado en el principio de prevención que debe ser puesto en práctica por los docentes de dificultades de aprendizaje que laboran en las UPE y que según los resultados obtenidos en la investigación, se desarrolla en cuatro etapas descritas a continuación:

1. Etapa Pre-Diagnóstica: esta inicia con la presentación del docente de Educación Especial, ante el directivo del Centro de Educación Inicial más cercano a su institución o en los centros pertenecientes a su Circuito Educativo, Entrevistas iniciales que le permitan conocer la situación actual de C.E.I.; planificación y socialización de las características generales de la población con



NEE que puedan ser encontradas en educación inicial y que correspondan al rango de edades de 0 a 6 años para su diagnóstico; realización de entrevistas individuales a los docentes que manifiesten tener dentro de su matrícula niños con posibles NEE y finalmente en esta etapa se realiza la referencia de la población con posibles NEE a la UPE.

2. Etapa Diagnóstica: durante esta etapa, se realiza el proceso de evaluación psicopedagógica individualizada; se efectúa la referencia a otros especialistas, los cuales deben ir en concordancia con la posible NEE del niño (Psicólogo, Neurólogo, Oftalmólogo, Traumatólogo, Terapeuta de Lenguaje, entre otros) y finalmente se realiza el diagnóstico interdisciplinario.

3. Etapa de Atención Individualizada: en esta, se diseñan las estrategias individualizadas, para la atención de la población con NEE dentro del aula regular y se desarrolla la atención psicopedagógica individualizada en el aula especial, si así lo requiere la situación del niño.

4. Etapa Continua: esta etapa, debe desarrollarse durante todo el proceso de atención de las NEE en Educación Inicial, es decir debe darse durante todas las etapas anteriormente descritas; esta contempla, el trabajo articulado entre el docente de Educación Especial y el docente de Educación Inicial y el proceso de sensibilización e inclusión de los padres de niños con NEE.

4. CONCLUSIONES

Sobre la base de los resultados obtenidos, es posible reflexionar sobre varios aspectos en la atención psicopedagógica de las necesidades educativas especiales en Educación Inicial, entre estas, comprender el proceso de evaluación de la población, como aquel que requiere del conocimiento, la participación y motivación del docente de Educación Inicial, para actuar como mediador entre los padres y el docente de Educación Especial, el compromiso para aplicar las estrategias recibidas, el amor, la vocación y el respeto a la diversidad.

Es así que, la evaluación de las NEE representa un trabajo planificado, sistemático y objetivo que permite conocer las potenciales y debilidades del niño en todas las áreas del desarrollo, así como de la articulación con otros especialistas como el psicólogo, psiquiatra, neurólogo, pediatra, fonoaudiólogo, entre otros que permiten la realización de un diagnóstico psicopedagógico integral del estudiante con necesidades educativas especiales. Por tanto, hay que resaltar que el diagnóstico temprano y acertado de la población con necesidades educativas especiales, requiere del compromiso de todos los actores del hecho educativo: docentes, padres y madres; que deriva consecuentemente en la aplicación de estrategias dentro y fuera del aula de clases, potenciando así, el desarrollo integral del niño y su independencia social y emocional, siendo mayores las posibilidades de éxito en la inclusión escolar y social del educando con necesidades educativas especiales.



Se infiere que, la atención de la población con necesidades educativas especiales dentro de los Centros de Educación Inicial, a través del acercamiento entre los docentes de Educación Especial y Educación Inicial, constituye una actividad que en primer momento presenta el rechazo por parte del docente de Educación Inicial, quienes exponen múltiples alegatos que van desde falta de preparación académica en el área, la existencia de instituciones de Educación Especial exclusiva para esta población, la cantidad de matrícula en el aula, las condiciones del aula, entre otros, que podría resumirse como la manifestación de miedo del docente a, enfrentarse solo a nuevos retos, aunque en realidad, es un trabajo que se desarrolla en conjunto y de manera interdisciplinaria con el docente de Educación Especial, el psicólogo, los médicos especialistas, el trabajador social y los padres.

Es por esto que, el proceso de caracterización de la población con necesidades educativas especiales atendida dentro de los Centros de Educación Inicial, es un trabajo que requiere la preparación del docente de Educación Especial en diferentes áreas del quehacer profesional, generalmente preparado en el Área de Dificultades de Aprendizaje, además demanda su compromiso con la investigación acción, la cual le permite no solo formarse, sino dar respuesta a una situación, evaluarla, ser protagonista activo del hecho educativo y agente transformador del proceso educativo.

En definitiva, la reflexión sobre la atención psicopedagógica de la población con necesidades educativas especiales que, se encuentra inscrita en los centros de Educación Inicial, representa un trabajo continuo y articulado del docente de Educación Especial y éste, el mismo, debe estar orientado principalmente a la prevención, pero sumado a la formación, la sensibilización y el compromiso que como docente es requerido, a través de los principios y orientaciones plasmadas en la Conceptualización y Políticas de Educación Especial.

Por consiguiente, es necesario que los docentes de Educación Especial, quienes se enfrentan a constantes retos y avances en materia educativa, profundicen en investigaciones que permitan fortalecer las competencias profesional, la atención de las necesidades educativas especiales y la comprensión de la complejidad en torno a estas, además de garantizar y promover desde su ámbito de trabajo, un verdadero proceso de inclusión de las necesidades educativas especiales.



REFERENCIAS

Ander-Egg, E. (2003). *Repensando la investigación-acción-participativa: comentarios críticos y sugerencias*. Buenos Aires: Lumen/Humanitas.

Euen-Braga, E. y Echeverría, R. (2016). Evaluación Psicopedagógica de Menores con Necesidades Educativas Especiales: Una Propuesta Metodológica Interdisciplinaria. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 14, (2). pp. 1103-1117.

Kubler-Ross, E. (1969). *On Death and Dying*. Nueva York: Routledge. Recuperado de: <https://www.eraenabril.org/2013/>

Martí, J. (2014). *La Investigación Acción Participativa. Estructura y Fases*. Universidad Autónoma de Barcelona. España. Recuperado de: <http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/handle/123456789/175>

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2017). *Conceptualización y Política de Educación Especial para la Atención Educativa Integral de la Población con Necesidades Educativas Especiales y/o con Discapacidad*. Caracas.

Morín, E. (1995). *Introducción al Pensamiento Complejo*. España: Gedisa

UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales. Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad*, realizada del 7 al 10 de Junio. Salamanca- España.

Warnock, M. (1978). *Meeting Special Educational Needs*. Londres: Her Britannic Majesty's Stationary.