



NECESIDADES DE FORMACIÓN INTEGRADORA ECOLÓGICA EN LOS EXTENSOS DE CARRERAS UNIVERSITARIAS EDUCATIVO-AMBIENTAL DE LA UNELLEZ

Needs of integrative ecological training in the extensive educational- environmental university careers of Unellez

Jaime Torres

*Ingeniero Civil, MSc. en Educación Ambiental. Profesor de la UNELLEZ - VPDS. Barinas, Venezuela
Doctorando en Ambiente y Desarrollo. UNELLEZ - VPDS. Barinas, Venezuela*

DATOS DEL ARTICULO

Recepción: 29-01-2021

Aprobación: 07-03-2021

Correspondencia a:

jaimeavelinotorres2015@gmail.com

Palabras clave:

*Educación superior ecológica,
planeamiento ecológico,
calidad académica,
prácticas ambientales.*

RESUMEN

Un reto actual en el perfeccionamiento de la educación superior ecológica, para lograr una transformación educativa, está en los procesos de gestión de la calidad académica, ambiental universitaria; pensamiento vivo del planeamiento ecológico, para promover la participación, la integración socio educativa, sus principios y prácticas, conservación de la naturaleza y de los recursos naturales, objetivos económicos, sociales y culturales; formas y conductas institucionales para dar respuestas a las necesidades y demandas de las comunidades, a los cuales las universidades deben responder. León (2005), plantea que el contexto hace necesario un abordaje del tema a través de investigaciones acerca de la relación entre universidad, Medioambiente y Educación Ambiental. La aplicación de la investigación a través de las unidades curriculares sin afectar las líneas estratégicas de la carrera, es desarrollar prácticas ambientales en un módulo de su contenido del sub proyecto, sustentado en las necesidades de formación socio educativo ambiental; Caride y Meira (1998), señalan que "esta educación debe identificarse con la optimización de la responsabilidad global y calidad de vida del entorno, asumiéndola como una práctica política promotora de valores que inciten al mejoramiento social, el pensamiento crítico y la acción emancipadora". Leff (1998), señala "hay que educar en la formación de conciencias, saberes y responsabilidades que se van moldeando a partir de experiencias concretas en el medio físico y social, aunque evitando incurrir en el determinismo naturalista, el pragmático tecnológico o en el reduccionismo empirista". De allí las necesidades de formación integradoras curriculares en los extensos.



ABSTRACT

A current challenge in the improvement of ecological higher education, to achieve an educational transformation, is in the processes of academic quality management, university environmental; living thought of ecological planning, promoting participation, socio-educational integration, its principles and practices, conservation of nature and natural resources, economic, social and cultural objectives; Institutional forms and behaviors to respond to the needs and demands of the communities, to which the universities must respond. León (2005), argues that the context makes it necessary to approach the issue through research on the relationship between university, Environment and Environmental Education. The application of research through the curricular units without affecting the strategic lines of the career, is to develop environmental practices in a module of its content of the sub project, based on the needs of environmental socioeducational training; Caride and Meira (1998), point out that "this education must be identified with the optimization of global responsibility and quality of life in the environment, assuming it as a political practice that promotes values that encourage social improvement, critical thinking and emancipatory action". Leff (1998), points out "it is necessary to educate in the formation of consciences, knowledge and responsibilities that are molded from concrete experiences in the physical and social environment, although avoiding incurring in naturalist determinism, technological pragmatism or reductionism empiricist". Hence, the integrative curricular training needs in the extensive ones.

Keywords:

*Ecological higher education,
ecological planning,
academic quality,
environmental practices.*



1. INTRODUCCIÓN

“Nunca seremos capaces de ser los amos de nuestra historia, pero podemos y debemos encontrar manera de controlar las riendas de nuestro mundo desbocado.”
Anthony Giddens (2002).

Impulsar una gestión de integración socio ambiental educativa, en las carreras universitarias se concibe como un medio para incidir en las conciencias y comportamientos en las comunidades en pro de la conservación de la naturaleza y de los recursos naturales, para contribuir con la formación de sociedades, integrando proyectos universitarios con la comunidad regional o local, en la perspectiva de un pensamiento vivo del planeamiento ecológico.

El Ministerio de Educación español, a través de diversos proyectos de investigación, realizados por Freitas y De Morales (1995), Van (2000), Amerigo *et al.*, (2005), Amerigo (2007), Amerigo y Bernardo (2007), Caride (2008), Amerigo *et al.*, (2009), Amerigo y Aragonés (2012), se han dedicado a trabajar en esta área, y podrían ayudar al entendimiento de la relación entre persona y su medio ambiente.

Las necesidades de formación integradoras ecológicas, para Trelles y Wilches (1999), lo señala que solo de esta manera, en la interacción universitaria; se resalta verdaderos procesos de enseñanza aprendizaje y una adecuada comprensión de los problemas, que como construcción compartida con los diferente actores sociales, se hace más eficaz la acción institucional y social orientada a resolver problemas. Transformación positiva de realidades, como propósito consubstancial del vínculo de la universidad con las comunidades.

Los problemas ambientales, generan caos en las comunidades para tal fin es necesario incorporar transformaciones que se manifieste en la construcción de una comunidad académica comprometida con las problemáticas sociales, interacción que se busca en este proceso, la universidad no solo moviliza y circula conocimientos, sino también valores e idearios de sociedad que se concretan en cada una de sus experiencias particulares; de ahí la investigación modular de re significar los contenidos programáticos de las carreras universitarias. En particular Córdoba (2008), lo refiere a la gestión de la integración socio educativo.

El diseño de la investigación presenta principios pedagógicos, enmarcados en práctica ambientales, que permita al estudiante su aplicabilidad hacia la comunidad de una educación ambiental no escolarizada, dirigido a fomentar la participación ciudadana, de sus comunidades en la solución de las crisis ambientales que tenga, establecer parámetros para un modelo de desarrollo sostenible local de sustentabilidad propia o colectiva, que satisfaga las necesidades básicas de la comunidad o de la población local, y elevar su calidad de vida, de esta manera sus



demandas y necesidades físicas se reflejan en proyectos productivos. Esta estructura responde a un análisis psicosocial de la preocupación por el medio, que integra y añade una dimensión a las descritas en trabajos precursores sobre esta temática (Schütz, 2001; Novo, 1995); Thompson y Batón, 1994; Vygotsky (1979). En tal sentido, su importancia está en la educación ambiental.

2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

DESAFÍO 1: MULTIPLICAR

Buscar la formación social, ambiental, educativo es proceso integral e integrador de conexión con la educación ambiental para la conexión armónica con la naturaleza, más allá del biocentrismo como medio efectivo para concienciar a las comunidades sobre la necesidad de preservar el ambiente y una mejor calidad de vida; actividad que se relaciona y se desarrolla con la investigación y la enseñanza-aprendizaje, proyección de interactuar e integrar conocimientos universitarios con las comunidades (Sánchez, 2006).

Las carreras universitarias, deben estar vinculadas en todas las líneas estratégicas a la educación ambiental, Torres, (2021), como medio multiplicador efectivo de conciencia comportamiento sobre la necesidad de conservación y preservación del ambiente; cada periodo académico se debe interactuar conocimientos ecológicos en sus contenidos programáticos a través de prácticas ambientales con las comunidades, de manera de fomentar los valores académicos, la cultura universitaria en la perspectiva de construir un desarrollo sostenible, como fuente de sustentación social.

DESAFÍO 2: ORGANIZAR

La educación ambiental es proceso educativo formal o no, que visualizan objetivos, el diseño de la investigación de contexto es un trabajo metodológico de comprensión, procesos de gestión de la calidad, un reto académico que la universidad (UNELLEZ-VPDS), actual, busca perfeccionamiento en su educación superior, Torres (*Ob. cit.*), precisión específica para el trabajo por periodo académico; de esta forma promoverá la instauración de la justicia social y, poder alcanzar una sociedad equilibrada sustentable. Calidad, gestión y mejora en las carreras universitarias a través de sus contenidos de sus extensos con la integración de la educación ambiental. Por su parte, Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999): Artículo 107, establece “La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal...”



Concienciar una cultura estudiantil ecológica, aplicadas en prácticas ambientales en las comunidades sobre la necesidad de preservar, conservar el ambiente, modelando su espacio físico en un desarrollo sostenible con miras a lograr una mejor calidad de vida presente y a futuro. Hoy en día, la educación ambiental juega un papel importante en las sociedades para frenar el deterioro ecológico, y crear conciencia, comportamiento y actitud hacia la naturaleza. Sánchez (2006), manifiesta la importancia de una aproximación desde las ciencias sociales al problema del medio ambiente.

DESAFÍO 3: APLICACIÓN

Las practicas ambientales presente en la investigación, responde a interrogantes de la aplicabilidad en la educación ambiental con las comunidades, a través de los estudiantes y docentes académicos que van interactuar de forma social, el futuro de la preservación ecológica. Esta integración socio educativa ambiental, pone en práctica a la universidad en un solo proceso la academia, docencia opaca en cultura ambiental a desarrollar en uno de su contenido modular de su extenso de la carrera universitaria, donde experimentar investigación y extensión por separado era un reto; hoy en día vinculación socio comunitaria, base orientadora en procesos sociales. Trelles y Wilches (1999), plantea que la universidad tendría las características de un microcosmo, que actuaría como un reflejo del macrocosmo de la sociedad en general.

Su aplicación está encontrando una dimensión ambiental en los ejes transversales; Torres (2021), donde la cultura, educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible para las comunidades, encontraran avances económicos, sociales, éticos para la sustentabilidad poblacional local, regional, cambios que originan nuevas perspectivas, actitudes, aptitudes para lograr equilibrio entre los individuos y la naturaleza; apoyo académico como necesidad para la formación de este diseño en todas las disciplinas con todos sus actores sociales.

DESAFÍO 4: PROGRAMAR

En esta fase, las transformaciones reguladas en la función de forma del contenido a experimentar dentro de su unidad curricular, el docente va a desarrollar un trabajo metodológico de gestión de calidad, concepciones que aborden ciencias filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas sistematizadas a la ecología, para su elaboración practica, que constituyen la estructura, organizacional y funcional del modelo ambiental; trabajo metodológico que debe responde a las necesidades y condiciones actuales de educación universitaria ante las comunidades respeto a la problemática ambiental.



DESAFÍO 5: INTEGRAR

Lograr la transformación modular de contenido a desarrollar la ecología educativa, es una actividad científica; vía estrategia socio ambiental educativa, donde es necesario tener en cuenta el pensamiento vivo de la planeación ecológica y, la preparación de los actores involucrados en el proceso y, de los proyectos concebidos; esta integración con la educación ambiental desarrolla acciones que a su vez genera objetivos base de la transformación de contenido de ese sub proyecto, lo cual eleva la socialización de las experiencias realizadas en pro de una divulgación ecológica; Torres (*Ob. cit.*).

Este espacio de intercambio de experiencia socio educativo entre la universidad y las comunidades de las problemáticas ambientales, van estimulando los resultados a partir del intercambio de ideas y el debate científico; Córdoba (2008). La disciplina integradora, se identifica con el perfil profesional, que se logra con propuestas curriculares completas y coherentes, mas no con un tratamiento superficial pues, afectaría los aspectos del perfil profesional.

Integrar la educación ambiental a las carreras universitaria en forma sistematizada en cada periodo académico puede generar y mantener nuevos comportamientos, actitudes y creencias que impulsen el desarrollo comunitario, productivo y creador y medio para el logro de nuevas relaciones entre los seres humanos, Torres (*Ob. cit.*).

DESAFÍO 6: VALORAR

La educación ambiental puede definirse como el proceso interdisciplinario para desarrollar ciudadanos conscientes e informados acerca del ambiente en su totalidad, en su aspecto natural y modificado; con capacidades para asumir el compromiso de participar en la solución de problemas, tomar decisiones y actuar para asegurar la calidad ambiental (Fairciogh, 1996).

La educación es un campo de interrogaciones donde los fenómenos, hechos, personas, procesos e instituciones constituyen los elementos en vivo para hacer preguntas de diversa índole (Novo 2003). El trabajo derivado de la investigación educativa contribuye a determinar las condiciones pedagógicas, las modalidades de intervención del personal docente, los procedimientos más eficaces para la asimilación de conocimientos y la modificación de conceptos, valores y actitudes del público (UNESCO, 1980).



3. REFLEXIONES Y CONSIDERACIONES

La evolución de las ciencias, los desarrollos teóricos y metodológicos, innovación y cambios tecnológicos (Novo, 2000), análisis de los fenómenos ambientales a diferentes escalas dan una aproximación conceptual y operativa de acción de las problemas ambientales que debemos corregir a corto plazo (Leal, 2010).

La cultura ambiental es la manera como los seres humanos interactúan con el ambiente (Morín, 2011), su formación está en la educación ambiental orientada en un desarrollo sostenible a través de los estudiantes; hacia la conservación de los recursos naturales y el ambiente, a fin de establecer comportamientos, creencias y actitudes ecológicas, calidad de vida sustentable (León, 2005).

La UNELLEZ-VPDS-BARINAS, busca en la investigación el bienestar y desarrollo del claustro universitario, proyectando una imagen nueva en la carrera universitaria de actitud positiva de una conceptualización socio educativo, donde la universidad se vincula (Córdoba, 2008), en una relación integradora con la comunidad a través de los actores principales; estudiantes docentes, organizaciones sociales, otros miembros comunales, creando un proceso universidad-comunidad-estado.

La gestión universitaria parte de un constructo teórico socio ambiental educativo de formación y planeamiento ecológico (Torres, 2021), en sus extensos, con una variación de contenido en un modulo, originando practicas ambientales enmarcadas en realidades locales y fundamentadas en proyectos regionales o nacionales.

La aproximación del diseño se basa en la escasa cultura ambiental de los estudiantes y desconocimiento de las problemáticas ambientales y su impacto (*Ob. cit.*), donde la universidad través de todos sus actores sociales busca responsabilidades y actitudes para preservar el ambiente.



REFERENCIAS

- Amerigo M. (2007). Preocupación por el medio ambiente. Revisión y propuesta de investigación. Lisboa, Portugal: Editorial Colibrí.
- Amerigo M., Aragonés J., Sevillano V. y Cortes B. (2005). La estructura de las creencias sobre problemática medioambiental. *Psicothema*, 17(2), 257-262.
- Amerigo M. y Aragonés J. (2012). Integrating dimensions of environmental concern: A theoretical and methodological proposal. *Journal of Environmental Psychology*, 3(3), 353-365.
- Amerigo M., Sánchez T. y Fernández P. (2009). Las actitudes pro ambientales y el comportamiento ecológico en relación con la inteligencia emocional (IE). En: Libro de Resúmenes X Congreso em Psicología Ambiental Comportamiento Humano e Alteracoes Globais (28 al 30 abril) (págs. 164-165). Lisboa, Portugal: Psicamb.
- Amerigo M. y Bernardo A. (2007). Representación social del ser humano versus naturaleza y su relación con las creencias medioambientales. *Revista de Psicología Social*, (22), 219-233.
- Caride J. (2008). La educación ambiental en la investigación educativa: Realidades y desafíos de futuro. Disponible en: Centro Nacional de Educación Ambiental: <http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/200805caridetcm7-41802.pdf>
- Caride J. y Meira P. (1998). Educación Ambiental y desarrollo: la sustentabilidad y lo comunitario como alternativa. *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*, 2, 7-30.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 5453, de fecha 3 de marzo de 2000.
- Córdoba M. (2008). Integración socio educativa como eje estratégico para la transformación Universitaria. Caracas, Venezuela: Universidad Bolivariana de Venezuela.
- Fairciogh N. (2000). Análisis Crítico del Discurso. En: T. Van Dijk, El Discurso como Interacción Social. España: Cediza.
- Freitas S. y De Morales D. (1995). Manejo del Medio Ambiente Integrado. México.
- Leal P. (2010). Educación Ambiental en Chile: Una necesidad Ineludible. Una revisión bibliográfica. *Educación y Humanidades*, 1(1), 7-28.
- Leff E. (1998). Saber Ambiental: Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. México: Editorial Siglo XXI.



León C. (2005). Programa Director de Educación Ambiental para la Universidad Nacional Experimental de Guayana. Tesis Doctoral en Ciencias de la Educación. La Habana, Cuba: Universidad de la Habana.

Morín, E. (2011). Más allá de la globalización, el desarrollo y la sustentabilidad: ¿Sociedad mundo o imperio mundo? En R. Calixto, M. García, y D. Gutiérrez, Educación e Investigación ambientales y sustentabilidad, entornos cercanos para desarrollo por venir (págs. 35-52). México: Universidad Pedagógica Nacional.

Novo M. (1995). Educación Ambiental. Colombia: Editorial Anaya.

Novo M. (2000). Educación Ambiental no formal. Madrid, España: Universitas.

Novo M. (2003). La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Madrid, España: Universitas.

Sánchez A. (2006). ¿Por qué una aproximación desde las ciencias sociales al medio ambiente? En: R. Castro (Ed.), Persona, Sociedad y Medio Ambiente; Perspectiva de la investigación de la sostenibilidad (págs. 9-11). Sevilla, España: Consejería de Medio Ambiente, Junta de Andalucía.

Schütz, P. (2000). Empathizing with nature: the effects of taking on concern for environmental issues. *Journal of Social Issues*, 56(3), 391-406.

Thompson, S., y Kalof, L. (1995). The new ecological paradigm in social- psychological context. *Environment and Behavior*, (27), 723-742.

Torres, A. (2021). Constructo de gestión socio ambiental educativo para la formación de los estudiantes de ingeniería. Tesis Doctor en Ambiente y Desarrollo. Barinas, Venezuela: UNELLEZ.

Trelles, E., y Wilches, G. (1999). Educación para un futuro sostenible en América Latina y el Caribe. USA: INTERAMETER.

UNESCO. (1980). La educación ambiental. Las grandes orientaciones de la Conferencia de Tbilisi. Paris, Francia: UNESCO.

Van, T. (2000). El Discurso como interacción Social. Barcelona, España: Cediza.

Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos Psicológicos Superiores. Barcelona, España: Editorial Crítica.