



PRAXEOLOGÍA DEL APRENDIZAJE POR PROYECTOS EN LA UNIVERSIDAD VENEZOLANA

Praxeology of Learning by Projects in the Venezuelan University

Willian Medina Pire

Magister en Educación Técnica
Doctorando en Educación de la Universidad de Carabobo
Barinas, Venezuela. willmedi69@gmail.com

DATOS DEL ARTÍCULO

Recepción: 17/03/2020

Aprobación: 25/01/2021

Correspondencia a:

willmedi69@gmail.com
(Willian Medina Pire)

Palabras Clave:

*Aprendizaje por proyectos,
Praxeología, Universidad.*

RESUMEN

La investigación busca a responder a la siguiente interrogante ¿Cuál es la praxeología del aprendizaje por proyectos en la universidad venezolana? A quienes se encuentran explorando con fines educativos el desarrollo de proyectos para el aprendizaje a los fines de impulsar un proceso transformacional de la universidad, se les plantea una vertiente: el aprendizaje por proyectos con una visión holística que implica la formación integral, la investigación y la vinculación social. Para esto es necesario impulsar procesos de transformación social en los contextos sociales y laborales donde intervienen actores sociales e institucionales con diversos y contradictorios intereses. Metodológicamente, la investigación consiste en un análisis e integración de las conclusiones de tres investigaciones sobre el aprendizaje por proyectos en una universidad venezolana a la luz de los fundamentos ontoepistémicos de la praxeología. Los resultados muestran las mejores prácticas de aprendizaje por proyectos en el contexto de estudio.



ABSTRACT

The research seeks to answer the following question: What is the praxeology of project-based learning in the Venezuelan university? For those who are exploring the development of learning projects for educational purposes, in order to promote a transformational process in the university, one aspect is proposed: learning by projects with a holistic vision that implies comprehensive training, research and social bonding. For this, it is necessary to promote processes of social transformation in social and labor contexts where social and institutional actors with diverse and contradictory interests intervene. Methodologically, the research consists of an analysis and integration of the conclusions of three investigations on project learning in a Venezuelan university in light of the ontoepistemic foundations of praxeology. The results show the best practices of learning by projects in the context of study.

Keywords:

Project learning, Praxeology,
University.



1. INTRODUCCIÓN

Para facilitar la comprensión desde lo ontológico, la praxeología se evidencia como una ciencia que estudia la conducta adoptada por los seres humanos. Hecha esta distinción podemos enmarcar en una conceptualización, desde un contexto epistémico, el significado de la praxeología entendida como lo práctico, operacional y que se trasmite a través de la experiencia: “Ven, practícala y comprenderás” (Juliao, 2011, p.21). Desde esta perspectiva, es necesario precisar que “la persona humana es un ser praxeológico, es decir, un individuo que actúa (¿actante?), que reflexiona sobre su actuar, que busca mejorar sus acciones y, en últimas, ser feliz” (Juliao, 2011, p.21). Actuar es la elección, insertando el conocimiento que se ha adquirido durante el transitar de la vida, que nos permite juzgar, según nuestro criterio, si nuestras actuaciones son las más adecuadas para alcanzar la felicidad plena y absoluta, por lo tanto se convierte en acciones voluntarias, siendo cocreadores de nuestras vidas.

Así, los individuos tienen la virtud para crear y transformar el mundo donde coexisten con los demás seres vivos, por lo tanto son libres e innovadores en su vivir, en este punto se interceptan, el desarrollo de su vida entrelazada a actividades vinculadas al ciclo biológico y otra que es recreadora pero intangible. En la vida activa, el quehacer social y educativo son condiciones para lograr el objetivo de cimentar, conservar y revolucionar el mundo. En síntesis, la teoría de la praxeología se origina en la práctica social del ser humano, mediante su análisis reflexivo y transformador de la vida activa: “La praxeología se entiende como un discurso (logos) construido después de una seria reflexión, sobre una práctica particular y significativa (praxis); como un procedimiento de objetivación de la acción, como una teoría de la acción” (Juliao, 2011, p.21). En este orden, la praxeología se orienta en la práctica reflexiva de la acción humana con el objeto de obtener una acción competente y acertada.

Desde esta perspectiva, en lo educativo, el ser humano construye, recrea y transforma su realidad basada en el conocimiento cognitivo adquirido en la vida activa; para ellos se hace el conocimiento, articulado con el saber y la praxis, que nos permiten descomponer la práctica a partir de los principios de comprender, orientar y reorientar el proceso durante la gestión de la acción y así revalorizarla y modernizarla en la construcción de saberes. La esencia, en el estudio de la praxis educativa, debe ir hacia la conformación de un deseo de progreso de una acción acertada para obtener la mayor felicidad, tomando en consideración una realidad para tratar de solucionar y analizar problemas de manera reflexiva, es decir, observar sus acciones y efectos en el quehacer praxeológico para lograr mayor productividad y eficacia al momento de realizar el contraste desde el punto de vista de la praxis.



Ahora bien, la primicia fundamental en la praxis educativa se enfoca en el estudio del aprendizaje por proyectos, basado en que el individuo construye y transforma su conocimiento desde la experiencia adquirida en el desarrollo de su vida, es decir, aprender desde lo creativo entrelazando el saber-hacer y dando origen a prácticas interiorizadas en la búsqueda del conocimiento intelectual.

El extenso recorrido metodológico de la expresión “Aprender por proyecto” se ha desarrollado desde el tiempo de Simón Rodríguez en el siglo XVIII. Se exigía a los niños en su proceso de enseñanza y aprendizaje que desde su experiencia creativa en el hacer “inventamos o erramos” se obtendría el conocimiento. Esta línea metodológica se orienta a la resolución de problemas mediante el trabajo de proyecto pero con un objetivo en común: el proceso de aprendizaje del estudiante.

En este contexto, este aprendizaje formativo se internaliza en las experiencias desarrolladas docente-estudiante, a través de la constitución de equipos con diferentes perspectivas de conocimiento sobre problemas reales, busca dar respuesta y así formar y fortalecer al individuo en la toma de decisiones de acuerdo a su vivencia y desarrollo personal. En este orden, el docente es una guía, un creador, que asume el rol de estimular al estudiante a aprender, a descubrir y sentirse satisfecho por el conocimiento adquirido en su vivencia.

En este ámbito, el estudiante ha adquirido, durante el proceso educativo, el conocimiento de forma integral en términos de actitudes, valores, habilidades y capacidades que lo motivan a aprender y lo entusiasman a la realización del proyecto sobre situaciones reales, permitiendo el logro de aprendizajes significativos a través de la integración de conocimientos de diferentes áreas que contribuyen en los resultados, fomentando la creatividad, la capacidad crítica y el trabajo colaborativo.

En este manifiesto, el aprendizaje basado en proyecto “es una estrategia educativa integral, en lugar de ser un complemento” (Maldonado, 2008, p.23). Este enfoque interdisciplinario de enseñanza por proyecto permite la exploración de otras áreas de conocimiento enmarcadas en el diseño curricular establecido.

De modo que, el aprendizaje por proyecto se define y caracteriza tal como se expone a continuación:

- El estudiante resuelve situaciones reales mediante la aplicación del conocimiento adquirido durante su proceso educativo y el desarrollo de su vivir fortaleciendo sus valores y compromisos con la sociedad.



- Aprendizaje significativo porque motiva al estudiante al desarrollo de proyectos sobre necesidades reales.
- El desarrollo de proyectos permite abarcar diferentes áreas de conocimiento y expandir el aprendizaje del estudiante.
- Integración de diferentes áreas de conocimiento en el desarrollo de los proyectos.
- Fortalece y fomenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje valores y actitudes como la creatividad, el trabajo colaborativo y la capacidad crítica.

Al respecto, vale la pena reflexionar sobre el aprendizaje por proyecto, ahora como estrategia instruccional, pues desde este enfoque se facilita o contribuye a una transformación de la educación en la universidad, en tanto plantea cambios importantes en la relación docente-estudiante como centro de enseñanza en el proceso de aprendizaje autónomo.

Tomando como base el postulado de la práctica reflexiva, se permite mejorar sistemáticamente una acción mediante el uso del conocimiento adquirido de la realidad durante el proceso de la praxis “conocimiento-en-uso”, y así optimizar la eficacia de sus intervenciones en la vida activa del ser humano transformando su propia realidad enfocada en sus capacidades creativas en el acto de conocimiento bajo discursos críticos.

Efectivamente, la práctica educativa en relación con el aprendizaje por proyectos en la universidad cobra importancia como la forma de pensar del ser humano desde y hacia la acción, lo que permite vincular la teoría-práctica en el manejo de proyecto para transformar la realidad social a través de la construcción del conocimiento con el objeto de favorecer la vida activa. La construcción de conocimiento ilumina e impacta el desarrollo de la sociedad, que se inicia en el cambio ideológico del individuo y el colectivo en el entorno donde interactúa.

Se puede visualizar, entonces, “como proceso sistémico que permite la construcción de conocimiento desde la observación, interpretación, análisis y transformación de la realidad educativa” (Flores y otros, 2019, p78), La significación es parte de la interpretación ya que todo esto conduce a un proceso sistémico donde estén insertos los procesos epistémicos y metodológicos enfocados hacia la praxeología desde un contexto reflexivo, desde la praxis docente que busque la forma de comprender la transformación del ser y cómo debe desarrollarse el proceso educativo en el contexto social.

De esta manera, entonces, es importante realizar un estudio sobre lo teórico y práctico en términos de comprender que el ser praxeológico es un profesional reflexivo, que desde el recinto universitario puede enseñar desde su experiencia, desde una comprensión de la vida misma. A



partir de esta forma de pensar y actuar se da una transformación de la realidad del aprendizaje. Es necesario, entonces, precisar que, en las reflexiones y las acciones, el impacto que se tendrá en el contexto axiológico del ser humano, el cual se transformaría en un ser con responsabilidad social.

Ahora bien, la universidad, de modo global, tiene el conocimiento y la perspectiva de emprender la experiencia en el manejo del aprendizaje por proyectos como eje central para articular las unidades curriculares, es decir, para ampliar e integrar las áreas de conocimientos en el currículo universitario. A partir, de la comprensión de la praxeología y aprendizaje por proyectos es necesario profundizar el recorrido de este estudio para redimensionar los siguientes planteamientos:

¿Cómo caracterizar la episteme de la praxeología en el aprendizaje por proyecto?

¿Cómo describir la comprensión discursiva de la praxeología en el aprendizaje por proyecto en la universidad?

¿Cómo desarrollar el momento metodológico de la praxis en aprendizaje por proyecto?

Esta indagación nos da acceso al conocimiento desde lo axiológico y ontológico, que convergen en la transformación del ser humano a través del aprendizaje por proyecto y dentro de las perspectivas praxeológicas, particularmente reconocido en la praxis educativa como una línea de acción estratégica para fortalecer el crecimiento académico de la universidad, para lo cual es necesario dar con un constructo teórico acerca de la epistemología del concepto del aprendizaje por proyecto.

2. DESARROLLO

Episteme praxeológico en el aprendizaje por proyecto

Si tenemos en cuenta la función que tienen las teorías en el avance científico, podemos decir que su construcción un mayor acercamiento a la praxeología como estrategia integral en el aprendizaje por proyecto. Conviene enfatizar que la praxeología es la acción dirigida a transformar la realidad educativa del sujeto en el proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de acrecentar su pertinencia y su eficacia liberadora. Por tanto, es un modelo ideal para concretar un ejercicio que permita elevar la imaginación creativa y descubrir un aprendizaje significativo en el área del conocimiento del aprendizaje por proyectos, un modo de poder percibir, descubrir y construir el conocimiento en los espacios académicos entre el docente y el estudiante.

La consideración anterior, desvela comprensiones epistemológicas que permitirán fundamentar el discurso de la praxis, dado que “el conocimiento es propio del ser humano, pertenece a su naturaleza”. El conocimiento cognitivo del individuo requiere imaginación creadora



en cuanto a experiencias construidas para mejorar y transformar la realidad social: “el conocimiento humano se manifiesta de modos diferentes”, el conocimiento sobre una práctica que se construye para modificar el proceso reflexivo de la acción (Flores y otros, 2019, p.46).

Partiendo de la precisión semántica de esta antesala introductoria podemos concretar que la praxeología estudia la praxis del “hacer”, que supone la descripción de la acción humana, inducida por la experiencia formativa y formadora, involucrando saberes y voluntades del sujeto en las representaciones sociales. Lógicamente, en el quehacer praxeológico se vislumbran dos momentos: el primero observa, ve y problematiza desde las vivencias y el segundo momento interpreta, actúa, razona creativamente en la acción del vivir, es decir, “aprender en y desde el hacer creativo” (Juliao, 2011, p.21).

Este enfoque tiene su fundamento central en la ontología donde el ser tiene la convicción de aprender y desarrollar destrezas desde la praxis, a partir de la conducta y la experiencia sus vivencias, el entorno le da capacidad para entender la dialógica de su vida. Precisamente, este abordaje concreto nos orienta a tener mayor complejidad en la transformación de la universidad, donde el objeto principal es obtener un discernimiento para implementar el aprendizaje por proyecto en las universidades del país, como una herramienta de planificación académica donde el estudiante actué en equipo para promover el trabajo multidisciplinario y mejorar la calidad de vida del ser humano.

Dialógica y métodos de la praxis en el aprendizaje por proyecto

La proyección de las construcciones individuales crea un compendio intelectual del conocimiento desde condiciones y formas previamente concebidas, formuladas o planeadas para ser observadas, analizadas, interpretadas y reflexionadas. Para esto, es necesario concebir una metodología integral y holística que permita difundir la praxis en el aprendizaje por proyecto, ser interpretada dentro del proceso educativo como una herramienta de planificación en el proceso de enseñanza. Desde este enfoque, la universidad tiene alta probabilidad de edificar una estructura curricular para elevar el crecimiento de la educación a través del aprendizaje por proyectos.

En los procesos educativos, lo que se proyecta constituye la acción humana que se organiza metodológicamente en la búsqueda de solucionar problemas o transformación de la realidad, para generar la adquisición de destrezas o la aplicación de alguna competencia lograda en el proceso de formación. Ahora bien, es posible concretar que debe existir una metodología de proyecto donde los objetivos planteados transformen a plenitud el conocimiento basado en



proyecto, todo esto tiene que tener una conjetura académica para poder mejorar las condiciones de vida y dar soluciones a la realidad estudiada. Todo esto concede una gran oportunidad para lograr una formación del docente que se relaciona en el mundo universitario.

Analizando más a fondo, el proceso de los proyectos se plantea como una opción favorable, el cual se puede fundamentar con una visión que además se direcciona a la praxis educativa con el desarrollo de los contenidos con acciones específicas. Ahondando un poco más, se puede evidenciar que el aprendizaje por proyectos tiene una finalidad específica dentro del contexto académico, que consiste en la adquisición de información y el manejo óptimo del área de conocimiento. Si el proyecto tiene una vinculación investigativa, su estructura debe estar fundamentada en las acciones que establezcan la búsqueda incesante en la producción del conocimiento científico.

Perspectiva praxeológica en el aprendizaje por proyecto.

La Praxeología se encuentra inmersa en la acción espontánea, intuitiva y empírica del ser humano, permitiendo su modelización y así lograr una praxis reflexiva para mejorar las condiciones de la vida activa. Precisamente, en la vida cotidiana la comprensión del problema hace necesaria la aplicación de herramientas de planificación educativa, para proporcionar directrices metodológicas eficaces en la producción de conocimiento, bajo el contexto del aprendizaje por proyecto.

Lógicamente, la praxeología en el quehacer social y educativo va dirigida hacia el logro del objetivo de cimentar, conservar y revolucionar al mundo a través del aprendizaje basado en proyectos, en medio del cúmulo de incertidumbres, dudas y probabilidades que rodean al ser. El proceso de enseñanza y aprendizaje debe destacar un resultado significativo en el esfuerzo que realiza el estudiante para solucionar problemas de la vida real.

La praxeología, entonces, proporciona elementos cognitivos al estudiante para planificar, implementar y evaluar proyectos aplicados en el mundo real. Por lo tanto, esto conlleva a organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en un contexto donde muchas prácticas educativas se perfilan en deshumanizar al estudiante reduciendo su actividad muy rutinaria y repetitiva. De esta manera, el aprendizaje por proyecto nos conduce a una especie de acercamiento hacia la praxeología, la cual conlleve a seguir esta trayectoria:

- La fase del VER, responde ¿qué sucede? Se orienta en el conocimiento cognitivo que tiene el profesional reflexivo sobre su acción del ser, sensibilizado ante la comprensión del



problema investigado, tomando medidas alternativas que aseguren el éxito y resultados esperados. En síntesis, en esta fase la acción se define desde diferentes técnicas desde la observación y análisis para trascender a una evaluación del proceso.

En esta fase es muy esencial lograr realizar una formación académica en el facilitador del conocimiento ya que tiene que estar inmerso el sentido crítico de la ejecución de la acción y someter a una evaluación de la praxis con el propósito de mejorar los procesos académicos.

- La fase del JUZGAR, responde ¿qué puede hacerse?, el profesional insertado en el análisis del problema, explora otras formas de comprensión de la práctica con el objetivo de sintetizar la información desde su punto de vista sensibilizado y comprometido con ella. En efecto, el estudiante se motiva ante el desarrollo de un proyecto acorde a sus intereses y habilidades, con la visión de desencadenar procesos de transformación mediante la gestión participativa que respondería a las necesidades de las condiciones de la vida.
Haciendo una consideración general y el valor que presentan los proyectos sociointegradores (PSI), dictado por las universidades territoriales de Venezuela, deben ser evaluados desde el punto de vista curricular para determinar la objetividad científica de la realidad que transmiten los especialistas de los proyectos en el área de la ingeniería mecánica.
- La fase del ACTUAR, responde ¿qué hacemos en concreto?, el profesional dirige al practicante en los procedimientos para gestionar eficiente y eficazmente los modelos de acción, es decir, formula, planifica y desarrolla estrategias fundamentadas en la experiencia, experimentación, el análisis y la interpretación para así orientar al practicante, con el objeto de construir nuevos conocimientos y habilidades sobre los que ya posee el ser humano. Tomando como base el enfoque praxeológico se asume que en esta fase hay una gestión dirigida a la praxis o acción reflexiva del proceso, es decir que debe existir un perfil de los actores del proceso que sea un profesional reflexivo, alguien que tenga una amplia experiencia en práctica y que haya sido objeto de investigación, es decir, que tenga una trayectoria en el proceso académico y habilidades diferentes.
- La fase de la DEVOLUCIÓN CREATIVA, responde, ¿qué aprendemos de lo que hacemos? El praxeólogo idealiza un sueño como resultado de la gestión de la acción, la cual es evaluada a través de diferentes rutas de posibilidades de éxito. Esto con el objeto de conducir al practicante en la experiencia para adquirir conciencia de la acción compleja proyectada a futuro. Igualmente, es orientar la práctica como una representación y proyección de la sociedad en acción en el tiempo y el espacio.



Es muy lógico poder deducir, desde el planteamiento anterior, donde se describe la necesidad de sistematizar la capacidad y las experiencias que se pueden asimilar del estudio de la praxeología como una ciencia que estudia la conducta de los seres humanos, desde el desafío de la realidad y sus implicaciones formales para lograr sus fines. Esta práctica aceptada y practicada por los actores del proceso debe ser interpretada de una manera holística e integral, es darle sentido a lo creativo, una evolución prospectiva de la acción. En esta área de estudio, como son los proyectos sociointegradores (PSI), se debe tener en cuenta un primer elemento condicionado, el cual es la evaluación del proceso, es decir, una reflexión del desarrollo la praxis del proceso educativo.

A partir de esto, se debe trascender la socialización de los aprendizajes y vincularlos al servicio de gestión académica, ya que dentro de la praxis educativa de los PSI existe una noción cognitiva implícita oculto, a la cual no se le da la importancia. Este proceso reflexivo hay que ponerlo funcional, de modo que se impulse la acción creativa de los actores de la investigación y todo esto conlleve a potenciar las virtudes que tiene los facilitadores del eje proyecto en las universidades territoriales del país.

3. ORIENTACIÓN METODOLÓGICA

La metodología consiste básicamente en una revisión hemerográfica de trabajos de investigación referidos al desarrollo de los proyectos sociointegradores (PSI) en la Universidad Politécnica Territorial “José Félix Ribas” del estado Barinas, específicamente en el marco de las ingenierías, los cuales se orientan a la formación en la metodología de proyectos a través del aprendizaje por proyectos.

Específicamente, la metodología consiste en una sistematización de los resultados que arrojaron las mencionadas investigaciones. Allí se visualizaron dos extremos metodológicos: por un lado, la aplicación del conocimiento para solucionar problemas que permitirá la transformación de la realidad y, por el otro, la generación de conocimiento para aprender a descubrir y sentirse satisfecho por el conocimiento adquirido en su vivencia.

4. CONCLUSIONES

De ello se deduce, por una parte, una aproximación y la transcendencia que origina los proyectos dentro del aprendizaje de los estudiantes un momento inédito e integral para todos los



actores que revaloriza el trabajo en equipo para el intercambio de saberes a través del aprendizaje por proyecto.

El aprendizaje basado por proyecto colaborativo, son experiencias de vida de los estudiantes que fortalecen la toma de decisiones ante situaciones reales planteando soluciones a través de la construcción de propuestas tecnológicas que darán repuestas a las necesidades del territorio para cumplir con la misión de la Universidad Politécnica Territorial del Estado Barinas José Félix Ribas (Mena, 2012, p.55).

Es importante resaltar que el proyecto promueve una nueva convivencia activa en los saberes, se puede enriquecer el dialogo, que incluye tanto al saber científico y tecnológico.

El desarrollo de los proyectos debe expresar e integrar la diversidad metodológica de los campos de conocimiento y actuación donde se desarrollan los proyectos: métodos para la producción de conocimientos e innovaciones, métodos de proyectos del campo de conocimiento propio de cada PNF), métodos de vinculación social y métodos de procesos formativos (Rodríguez, 2013, p.27).

Una forma de poder contribuir y transferir la tecnología al alcance de los docentes, estudiantes y las comunidades consiste en el intercambio de conocimientos en la acción social.

El proyecto colaborativo, estrategia innovadora de trabajo en el aula, esta experiencia contribuye en el aprendizaje significativo y útil del estudiante, debido a que conecta su conocimiento adquirido en el proceso educativo con el mundo real, propiciando confianza en su accionar que contribuirá en la transformación de su vida (Ureña, 2012, 48).

De esta manera, entonces, surgen transformaciones en los procesos de conocimiento y en la contextualización social del conocimiento, los proyectos articulan nuevos perfiles profesionales que contribuyen al desarrollo de soluciones en las comunidades. Con el desarrollo de proyectos se produce un impacto de las universidades territoriales de Venezuela en la transformación social. Transformación que debe manifestarse en el mundo del trabajo, en los saberes y en la humanización de la sociedad y los procesos educativos.

El momento metodológico y praxeológico parte de los planteamientos conductuales de las estrategias pedagógicas con una visión holística e integral, plasmada en los Programas Nacionales de Formación (PNF) y los proyectos que guían la transformación de la universidad.



Otro aspecto de máxima relevancia, a la hora de precisar la epistemología en el desarrollo del aprendizaje basado en proyecto, consiste en una apertura para construir el conocimiento entre los actores del proceso educativo, en un proceso que va de la teoría a la práctica y de la práctica a la teoría.

La toma de una plena conciencia de esta situación implica, desde lo ontológico, que el facilitador del conocimiento debe tener un pensamiento praxeológico, que se despliega en el proyecto como eje central del saber-hacer, el cual debe producir un impacto social y una transformación desde la práctica.

REFERENCIAS

Flores, G., Santamaria, J., Barreto, N. y Álvarez, E. (2019). Tendencias en investigación educativa: contexto y oportunidades. Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO, Serie 4. Bogotá, Colombia.

Juliao, C. (2013). Praxeología pedagógica. Recuperado de:
http://cnbmtucuman.edu.ar/cnbm_files/biblioteca_doc/Una_Pedagogia_Praxeologica-Carlos_German_Juliao_Vargas.pdf

Maldonado, M (2008). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos: Una experiencia en educación superior. Laurus, Vol. 14, Núm. 28, septiembre-noviembre, 2008, pp. 158-180. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela.

Mena, L. (2012). Los aprendizajes colaborativos como estrategia metodológica. Trabajo de ascenso para optar al escalafón de agregado de la Universidad Politecnica Territorial José Félix Ribas.

Rodríguez, O. (2013). El Aprendizaje Por Proyectos En La Universidad Politécnica Territorial José Félix Ribas. Revista investigaciones interactivas COBAIN, abril 2013/vol. III, número 14. Consejo de Barines de Investigación y Desarrollo Barinas, Barinas pp. 12-28.

Ureña, C. (2012). Propuesta pedagógica de trabajo colaborativo. Trabajo de ascenso para optar al escalafón de agregado de la Universidad Politecnica Territorial José Félix Ribas.