

Código: PYT-2542-3037-VOL2N1-16-003

[Regresar al Contenido](#)



CENTRO DE SABER COMUNITARIO EL GUAMITO, ESPACIO PARA EL DESARROLLO DE LA PRODUCCIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN *

EL GUAMITO, CENTER FOR COMMUNITY KNOWLEDGE, SPACE FOR DEVELOPMENT OF
PRODUCTION, SCIENCE, TECHNOLOGY AND INNOVATION

DOUGLAS E. MONTOYA F.⁽¹⁾, NIDIA E. QUINTERO P.⁽¹⁾, NILZA E. QUINTERO P.⁽¹⁾ Y WÍLMER J. PEÑA R.⁽¹⁾

RESUMEN

Este escrito sintetiza la experiencia de un grupo interdisciplinario de profesores de La Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, obtenida durante el Plan Nacional de Formación Docente (PNFD) desarrollado en el período junio 2013 hasta mayo de 2015, durante el cual se impulsó un nuevo modelo de organización de la investigación que se sustenta en el constructivismo y accionado desde los sectores populares. Se desplegó un esquema secuencial para la creación de un Centro de Saber Comunitario (CSC) en El Consejo Comunal El Guamito, parroquia Alto Barinas, municipio Barinas, estado Barinas, como institución para la construcción de conocimientos. Se abordó el estudio siguiendo la metódica de sistematización de experiencias la cual se entiende en este aporte como la organización y ordenamiento de la información existente con el objetivo de explicar y comprender los cambios mediante un enfoque crítico de lo sucedido durante el proceso, los factores que intervinieron, los resultados y las lecciones aprendidas; se privilegia el punto de vista de los actores, la subjetividad y la historia local; se inserta en un paradigma de investigación cualitativa. Los hallazgos permiten afirmar que es factible crear los CSC para impulsar la construcción de conocimientos.

Palabras clave: Creación intelectual, constructivismo, sistematización de experiencias.

(*) Recibido: 25-04-20 16

Aceptado: 17-05-2016

(1) Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ), Venezuela.

Email: doug_montoya69@hotmail.com, nidiaquintero1995@gmail.com, nilzaquintero@gmail.com y WJPR58@gmail.com

ABSTRACT

This paper summarizes the experience of an interdisciplinary group of professors from the National Experimental University of the Western Plains "Ezequiel Zamora", obtained during the National Plan for Teacher's Education (PNFD) developed for the period June 2013 to May 2015, which promoted a new research organizational model, based on constructivism and driven by the popular sectors. A sequential scheme was disposed, for the creation of a *Community Knowledge Center (CSC)* at The Community Council The Guamito, located in Alto Barinas parish, Barinas municipality, Barinas state, as an institution to build and unfold knowledge. The study followed the systematization of experiences method, understood in this contribution, as the management and organization of existing information, in order to explain and understand the changes occurred during

the process, through a critical approach, considering: factors intervened, results and learned lessons, emphasis on actor's point of view, subjectivity and local history as well, all that inserted into a paradigm of qualitative research. The findings have shown that it is feasible to create the CSC, to promote knowledge construction.

Keywords: intellectual creation, constructivism, systematization of experiences.

INTRODUCCIÓN

Sistematizar la experiencia de creación de los Centro de Saber Comunitario (CSC) se convierte para la UNELLEZ en una tarea ineludible, es la voluntad de continuar superando obstáculos y presentando soluciones para coadyuvar en el logro de los objetivos contenidos en el Plan de la Patria 2013-2019, en el que el Gran Objetivo Histórico N° 1 plantea que se debe... "defender, expandir y consolidar el bien más preciado que hemos reconquistado después de 200 años: La Independencia Nacional"... y, seguidamente, el objetivo Nacional 1.5, señala que... "se tiene que impulsar la formación para la ciencia, tecnología e innovación, a través de formas de organización y socialización del conocimiento científico para la consolidación de espacios de participación colectiva". Plan de la Patria (2013-2019).

Para la UNELLEZ es vital su contribución en la generación de un nuevo modelo de desarrollo económico, tecnológico y científico que apunte a la resolución de los altos índices de dependencia externa, los cuales obedecen a la conformación de un modelo de subordinación científico-tecnológica

impuesto por las élites que han detentado el poder. Establecer los procedimientos de creación de los CSC es un aspecto capital en la meta por alcanzar una ciencia y una tecnología propia, nacional y con pertinencia social.

La contribución de este trabajo se destaca de la siguiente manera: la primera es metodológica, pues la sistematización tributa una forma explícita de transmitir una práctica, de tal manera que se pueda visualizar desde otros espacios y por otros agentes universitarios, educativos o comunitarios; y la segunda hace referencia a la exposición de una experiencia concreta de sistematización como lo es el procedimiento impulsado por la universidad para la organización y creación de los CSC.

El objetivo general de este escrito es comunicar el proceso realizado en la creación del CSC, mediante la sistematización de experiencia en el Consejo Comunal El Guamito, orientada a establecer procedimientos marcos para la UNELLEZ, El Poder Popular y otros entes que se interesen en la construcción de conocimientos.

La sistematización se llevó a través de los pasos que se implementaron para conseguir la creación del

CSC, de tal manera que se pueda analizar y evaluar críticamente cada uno de los eslabones que se sucedieron hasta llegar a su constitución.

El escrito se estructura conforme a los proyectos de sistematización de experiencias, adopta elementos pertinentes de cada una de ellas e incorpora algunos frutos del estudio, los cuales, pueden agruparse de la siguiente manera: contexto de la sistematización, elementos teóricos y metodológicos, marco operativo, los Centros del Saber Comunitario, situación final y sus elementos de contexto, análisis e interpretación de la experiencia, enseñanza-aprendizaje del proceso de creación de los CSC, lecciones aprendidas, conclusiones, limitantes y recomendaciones.

CONTEXTO DE LA SISTEMATIZACIÓN

La sistematización de la organización y creación de los CSC se concibe desde una experiencia concreta; el periodo en el cual se desarrolla constituye un eslabón clave en la tarea de realizar una interpretación crítica de esta institución. Es importante por cuanto esta experiencia forma parte del primer intento de materializar estas entidades de construcción del conocimiento desde el poder popular en el estado Barinas. Esta sistematización se realiza en un momento en el cual la nación busca senderos distintos que le permitan defender la independencia nacional. Se concibe en el contexto en que los docentes de la UNELLEZ se integran en un plan cuyo objetivo es la formación ética, política, pedagógica y social, para impulsar un nuevo modelo de desarrollo nacional inspirado en la igualdad social, la inclusión, la participación y el papel protagónico de los ciudadanos en el diseño e implementación de las políticas públicas.

TEORÍA RELATIVA A LOS ASPECTOS RELEVANTES DE LA SISTEMATIZACIÓN

La educación y la investigación científica obedecen a un plan para la reproducción de un sistema político y del mantenimiento de las clases dominantes, debido a que uno de los factores sociali-

zantes más importantes lo constituye la educación, a través de esta se pueden reproducir valores y principios sustentadores del sistema. La planificación de la educación es orientada conforme a los intereses económicos de los que detentan de hecho el poder, de tal manera que los recursos financieros para la educación y la investigación estarán encauzados conforme a las demandas de los que gobiernan. En el sistema capitalista obedece a la lógica del mercado y a los grandes centros de poder científico y tecnológico del mundo, esto trae como consecuencia la subordinación de los intereses de las mayorías nacionales a los de las potencias mundiales. Avondet y Sarthou (2011), al interpretar a Oscar Varsavsky afirman que, "todo estilo social incluye un estilo de consumo, de trabajo, de hacer ciencia, de hacer política, etc."... (...)..."distintos estilos sociales asignarán distintas prioridades y harán progresar la ciencia en direcciones diferentes" (p. 26).

CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO

La construcción de conocimiento es la voluntad intencionada para aumentar el capital cultural de una sociedad. Bereiter y Scardamalia (2006), afirman que... "mientras el siglo XX dio un giro desde «educar» a «aprender», en el presente siglo XXI hay en marcha un giro adicional hacia construir conocimiento"(p.98). Entonces de lo que se trata no es aprehender el conocimiento existente sino construirlo a través de estrategias de enseñanza y aprendizaje.

DIÁLOGO DE SABERES

El diálogo de saberes, contribuye a la comprensión y aprendizaje que forman parte de los individuos racionales. Los CSC exigen la comprensión en el contexto de un método en el cual prevalezca el interés por la indagación. Los participantes, deben romper la racionalidad positivista que no permite el acercamiento con la realidad y descifrar sus interrogantes. El diálogo de saberes se desdobra en la pluralidad de posiciones y visiones que se trenzan a través de relaciones personalísimas. Los dialogantes de la universidad y los de la comunidad se proponen

visibilizar la realidad, produciendo diferentes miradas hermenéuticas, que pueden representar contradicciones e integraciones en el intercambio explicativo comunitario.

La fuerza motivadora de este proyecto de creación de los CSC coincide con los planteamientos sobre la teoría de la *ecología de los saberes* explicada por De Sousa Santos (2006), el cual plantea...“la posibilidad de que la ciencia entre no como monocultura sino como parte de una ecología más amplia de saberes, donde el saber científico pueda dialogar con el saber laico, con el saber popular” (p. 26).

METODOLOGÍA

Existen diversos métodos para sistematizar experiencias. Martinic (1984), citado por Berdegué, Escobar y Ocampo (2007) indican que es... “Un proceso de reflexión que pretende ordenar u organizar lo que ha sido la marcha, los procesos, los resultados de un proyecto, buscando en tales dinámicas las dimensiones que pueden explicar el curso que asumió el trabajo realizado” (p. 10). Por otra parte Jara (1998), citado por Berdegué (2000), afirma que...“Es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido”. Para Barnechea, González y Morgan (1992) se define...“Como la actividad de producción de conocimiento, la sistematización tiene como referente principal a la práctica, y el fin último de toda sistematización es volver a ella para devolver lo que ella misma enseña”.

En este escrito se ha seguido un método pragmático surgido de las influencias de múltiples aportes teóricos, filosóficos, metodológicos, psicológicos y pedagógicos del campo de sistematización de experiencias y que reflejan la búsqueda de referentes teóricos y metodológicos que expresen la realidad objetiva de la sociedad en constante evolución y transformación. Para el equipo interdisciplinario de la UNELLEZ, sistematizar una experiencia implica un abordaje integral de una práctica llevada

a cabo en la cual se analiza críticamente todos los aspectos intrínsecos y extrínsecos que constituyen el universo estudiado, con la finalidad de generar conocimientos sobre lo efectuado para seguir en un mejoramiento constante y evolutivo del saber.

MARCO OPERATIVO

Se ha desagregado en momentos según el siguiente procedimiento: 1.- La situación inicial y sus elementos de contexto. 2.- Proceso de acompañamiento. 3- Establecimiento de Áreas Problemáticas Comunitarias (APC). 4.- Necesidades de formación en el Consejo Comunal. 5.- Creación del Centro de Saber Comunitario El Guamito. 6.- Situación final y sus elementos de contexto. 7.- Análisis e interpretación de la experiencia. 8.- Enseñanzas y aprendizajes del proceso. 9.- Conclusiones. 10.- Limitaciones y Recomendaciones. 11.- Comunicación e intercambio de los frutos del proceso.

LA SITUACIÓN INICIAL Y SUS ELEMENTOS DE CONTEXTO

Las ideas que sustentaron la filosofía de la ilustración y la modernidad se encuentran en franca crítica como consecuencia de las evidencias éticas, sociales, ambientales y económicas que agobian a las sociedades modernas. Esta filosofía proclamó la felicidad del hombre, y cada día que pasa la humanidad se dirige sin frenos hacia una calamidad. Para Hopenhayn (1990)...“Proclamar el ocaso de la modernidad conlleva el reconocimiento de varias muertes: la del sujeto constructor del mundo; la de la representación -política, estética y en el proceso del conocimiento-, y la del iluminismo como proyecto societal” (p. 309).

El Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior ha diseñado un PNFD, el cual ha sido asumido por la UNELLEZ, esto ha permitido que los profesores reflexionen e internalicen conceptos y herramientas de pedagogía crítica y comprensión de la realidad social, económica y política de nuestro país.

La UNELLEZ evoluciona y toma alineación con las leyes emanadas de los órganos del Poder Público

Nacional, impulsa un proceso de transformación universitaria, orientado a lograr una educación para la liberación y la soberanía nacional, lo cual es posible solo si se adaptan las acciones y superestructuras a esos objetivos.

Una debilidad fundamental que ha mantenido la universidad tradicional y elitesca es la falta de vinculación con los sectores populares, lo que ha conllevado a que los miembros, por ejemplo, de los Consejos Comunales tengan un desconocimiento, casi absoluto, de la posibilidad de participar en la Creación Intelectual. Esta situación se contrapone a lo planteado por Córdova (2006), quien propone, haciendo referencia a la Misión Ciencia, ...Esta debe escalar nuestra capacidad para impulsar lo científico-técnico, con el propósito de impulsar el nuevo proyecto científico nacional. Esta misión debe servir para modelar una nueva cultura que aborde la organización colectiva de la ciencia, el diálogo de saberes, la integralidad, la interdisciplinariedad y la participación directa de diversos actores no tradicionales

EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO

La inserción comunitaria es una de las aristas fundamentales para la transformación universitaria, se activa en distintos escenarios, uno de ellos es el campo de la Creación Intelectual, para lograr la vinculación se debe abordar la comunidad desde el concepto de inserción comunitaria, evaluada desde la integración, insertar es integrar la universidad a nuevos espacios de desempeño de sus funciones, superando la visión segmentada, asistencialista y paternalista.

Existen diversas formas de acercarnos a las comunidades. Para que este encuentro sea humano y emancipador debe estudiarse y reflexionarse sobre, al menos, tres momentos: El Ante-Encuentro, el Encuentro y el Post Encuentro.

El Ante-Encuentro permite una reflexión importante sobre la construcción de las relaciones humanas. El hombre, ante lo desconocido, establece un conjunto de conjeturas y pre-juicios, contruidos desde una lógica de pensamiento estructurado por la

vía de la socialización, los cuales constituyen sus experiencias significativas. Se deben disponer de las informaciones y la actitud que permitan reconocer que el saber y el conocimiento se encuentran en diferentes entes y espacios, por lo tanto no existe un solo polo del conocimiento y del saber, sino un estado pluripolar del mismo. El Encuentro, es donde se inicia el diálogo enriquecedor y de saberes, esta actitud debe ser permanente. El proceso de integración comienza y se va fundiendo como consecuencia de los acuerdos alcanzados, frutos de la deliberación sistemática. El Post Encuentro es el que institucionaliza la vinculación comunitaria, permite que el encuentro mantenga la vigencia en el tiempo y se convierta en trascendente.

PLAN DE INSERCIÓN COMUNITARIA

El plan que se siguió fue el siguiente: PRIMERO: se realizaron reuniones de trabajo en la UNELLEZ, con la finalidad de acordar una estrategia de encuentro con los habitantes que permitiera una relación entre iguales, y que generara la mayor confianza de los ciudadanos para el logro de los objetivos compartidos. SEGUNDO: se visitó la comunidad y se contactó directamente a personas particulares, lo que propició establecer nexos en sus propios hogares; se les visitaron además en la escuela, en instituciones, en las unidades de producción, en sus lugares de trabajo -Bodegas, Talleres de Herrería-, que ayudaran a identificarlos con la UNELLEZ. TERCERO: desde el principio se dio cuerpo a la figura del nativo asociado de Aguirre Batzán (1997). Esto resultó ser un proceso en el que cada detalle de la estancia en el Consejo Comunal cobró significación: al comienzo, como era de esperarse, resultó normal la receptividad cortés de quienes pertenecen al Consejo Comunal. CUARTO: en este punto cobró vital relevancia la figura del informante clave (García Giménez, 1994), quien fortaleció la validez del trabajo con sus aportes, conocimientos, experiencia y su disposición para compartirlos.

IDENTIFICACIÓN DE INFORMANTES CLAVES

Se contó con personas pertenecientes al Consejo Comunal y representantes de instituciones con quienes se fortalecieron los lazos: Rosalía Andarcia, Glorianny Soto, Férida Azuaje, Alcides Cárdenas, José Rondón, Hiliana Rondón, Nilda Flores. Los miembros del Consejo Comunal que se motivaron son fundadores de esta zona y líderes sociales, deportivos y políticos; están interesados en participar en diálogos constructivos que permitan mejorar las condiciones generales en las que se encuentran.

ÁREAS PROBLEMÁTICAS COMUNITARIAS (APC)

Se procedió a determinar cuál sería la técnica más adecuada de participación y diálogo para efectuar un diagnóstico preliminar en la comunidad, se orientó, según lo establecido por Geilfus (2002). La etapa en la cual se desarrolló el diálogo de saberes ameritó una herramienta de diagnóstico participativo para definir problemas y causas; en este sentido se seleccionó la entrevista y comunicación oral: diálogo con informantes clave y formación de grupos enfocados. Después de decidir sobre el tipo de herramienta a utilizar en el diálogo, se solicitó si poseían un diagnóstico comunitario. Las respuestas se circunscriben a tres (3) períodos de este Consejo Comunal.

El primero que corre desde la constitución primaria del Consejo Comunal, en cuyo período se realizaron diagnósticos sectoriales en la comunidad, el segundo período desde que se vence el período de la primera constitución hasta la fecha de la nueva adecuación, donde no se realizó ningún tipo de trabajo orgánico. El tercer período se corresponde con el lapso que va desde que se adecua de nuevo el Consejo Comunal, de tal manera que la comunidad ha transcurrido por distintos momentos organizativos y operativos. En el momento en el cual se efectuó el abordaje comunitario el Consejo Comunal no tenía voceros designados en Asamblea de Ciudadanos, lo cual constituyó una debilidad organizativa para el ejercicio del Poder Popular. Sin embargo de estos diálogos, con los informantes claves, los grupos de enfoque, la aplicación de la planificación estratégica participativa, se obtuvieron algunas conclusiones. (Cuadro 1).

DETERMINACIÓN DE LAS APC Y RELACIÓN CON LAS LÍNEAS ESTRATÉGICAS DEL DOCUMENTO NECESIDADES DE INVESTIGACIÓN 2011 DEL MPPCTI

De los distintos diálogos con los informantes claves, caracterizados por la amplitud, el reconocimiento de la sabiduría popular y una afirmación del conocimiento histórico de una realidad narrada según sus experiencias significativas surgieron Áreas Problemáticas Comunitarias (APC) para el Consejo Comunal El Guamito. Mediante una asociación Área Problemática Comunitaria-Necesidades de Investigación del Ministerio del Poder Popular para la Ciencia, Tecnología e innovación del año 2011 se construyó el cuadro 2, que constituyó el primer logro pre-organizativo del Centro del Saber Comunitario.

NECESIDADES DE FORMACIÓN EN EL CONSEJO COMUNAL EL GUAMITO.

Se precisaron las siguientes necesidades:

- 1) Detección de Potencialidades.
- 2) Diagnóstico Participativo.
- 3) Rendición de cuentas.
- 4) Manejo financiero de los recursos.
- 5) Contraloría social. 6) Contabilidad.
- 7) Auditoria.
- 8) Planificación de Proyectos.
- 9) Organización.
- 10) Centro de Saberes Comunitarios.
- 11) Talleres de Habilidades para el Trabajo: Planificación y Repostería, Diseño y Confección de prendas de vestir, Conservación de Alimentos, Herrería.
- 12) Talleres de artes.

CENTRO DEL SABER COMUNITARIO (CSC)

El Reglamento de Creación Intelectual de la UNELLEZ (2013), en su art.69 establece que el CSC...“es un espacio de Creación Intelectual, en el cual un grupo de actores integrantes de una comunidad, vinculados con la universidad, desarrolla actividades alrededor de un tema para impulsar procesos participativos en la búsqueda de soluciones a los problemas”(p.25). Los CSC se crean cuando varios miembros de la comunidad universitaria identifican una problemática de interés común y

deciden conformar un equipo alrededor del tema o temas priorizados, los cuales se encuentran plasmados en el Cuadro 2.

El objetivo general del módulo de cultura universitaria en el contexto del PNFD, consistió en lograr el compromiso de los miembros del Consejo Comunal abordado para la creación de un Centro de Saber Comunitario, el cual se logró.

Cuadro 1. Diagnóstico del entorno y del ámbito externo del Consejo Comunal El Guamito. FODA.

Fortalezas (F)	Oportunidades (O)
<ul style="list-style-type: none"> • Amplias extensiones de tierras. • En la Comunidad está en construcción una empresa agroindustrial de capital mixto (Matadero Avícola). • En este Consejo Comunal se encuentra la empresa estatal PDVSA. • Existen múltiples empresas agropecuarias, (Producción de Huevos, leche, carne bovina, carne de búfalo, piscicultura). • Existen Escuelas para el Primer Nivel. • Se encuentra el Instituto de Biotecnología para el Agro. • Los miembros de la comunidad tienen conciencia de la necesidad de organizarse para avanzar en las mejoras para su comunidad. • Se encuentra la Escuela Agronómica Salesiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • El acompañamiento de la UNELLEZ, en el impulso para la creación de los Centros de Saber Comunitario. • Las políticas del estado orientadas a fortalecer el Poder Popular. • Las políticas de financiamiento de actividades agropecuarias. • Las necesidades de alimentos que demanda el país. • La disposición de los propietarios de las unidades de producción de participar en la solución de los problemas de abastecimiento de alimentos que tiene el país. • Hay muchos productores que tienen una larga experiencia en la producción agropecuaria.
Debilidades (D)	Amenazas (A)
<ul style="list-style-type: none"> • La falta de adecuación del Consejo Comunal. • La falta de organización del Consejo Comunal. • La ausencia de voceros en el Consejo Comunal • La desintegración del Consejo Comunal. • Los nulos recursos financieros del Consejo Comunal. • La prevalencia de intereses grupales por encima de los intereses colectivos. • La escasa participación en las asambleas de ciudadanos convocadas para tratar temas concernientes a la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • La no asignación de recursos por parte de los distintos niveles de gobierno como consecuencia de la no adecuación. • La no calificación del Consejo Comunal para los Programas Sociales y Misiones por la falta de legalización.

Fuente: Autores del proyecto y miembros de la comunidad. Año 2015

Cuadro 2. Relación entre las APC y las necesidades de investigación.

Problemáticas comunitaria	Área	Sub-área	Línea Estratégica	Necesidades de investigación
1. Definición de la vocación agrícola o pecuaria de los suelos en el área del Consejo Comunal El Guamito, por cuanto la experiencia de los ciudadanos es que hay un escaso rendimiento en la producción vegetal y pecuaria.	Soberanía y Seguridad Alimentaria	Sistema de Producción Agrícola Vegetal	Agricultura Agroecológica	Evaluación de la sustentabilidad de los sistemas de la agricultura tradicional en los diferentes regiones del país
2. Impacto de la industria petrolera en la calidad del agua para consumo humano en el sector El Guamito, parroquia Alto Barinas, municipio Barinas, estado Barinas.	Ambiente	Gestión Integral de Aguas	Conservación y calidad de aguas.	Monitoreo de contaminantes químicos y agroquímicos en aguas superficiales y subterráneas y su impacto sobre la salud de la población y la diversidad biológica
3. Presencia de analfabetismo en la comunidad El Guamito	Educación	Procesos de Educación y Aprendizajes	Pedagogía crítica	Procesos comunitarios de a educación y aprendizajes
4. Falta de integración, apatía y comunicación entre los miembros de la comunidad, lo cual ha conllevado a desatender aspectos determinantes para el desarrollo comunitario. En la práctica existen dos sectores comunicados	Política y sociedad	Procesos socio políticos	Problemas sociales e institucionales	Estudio de la comunas como forma de organización socio políticas
5. Las Misiones no están funcionando, no hay módulos de servicio, el gas comunal no llega, no hay transporte público (Servicio comunal)	Política y sociedad	Procesos socio políticos	Fortalecimiento de políticas publicas	Estudio y evaluación de políticas públicas con énfasis en los programas y misiones sociales y educativas
6. Desconocimiento de la importancia social de la ciencia y tecnología y del proceso de construcción del contenido.	Política y sociedad	Proceso socio antropológicos	Representaciones sociales	Percepción y valoración social de la ciencia, tecnología innovación en los sectores populares

Fuente: Autores y miembros de la comunidad. Año 2015.

El CSC es la búsqueda de una propuesta suficientemente innovadora que posibilite la Creación Intelectual estimulando la integración de docentes y miembros de los Consejos Comunales en un proceso de construcción de conocimientos cuyos ejes fundamentales y motivadores son: 1) Instauración de una ciencia humana que posibilite la liberación del hombre y la construcción de una sociedad justa y solidaria. 2) El Proceso de construcción del conocimiento debe ser una arista transversal en el desarrollo de la ciencia. 3) La ciencia debe estar al servicio de las necesidades fundamentales de los ciudadanos. 4) El conocimiento se encuentra distribuido y no localizado en mentes destacadas y sobresalientes

SITUACIÓN FINAL Y SUS ELEMENTOS DE CONTEXTO

Desde el punto de vista organizativo se ha logrado establecer la iniciativa del CSC. Se establecieron las áreas problemáticas y las líneas de Creación Intelectual para el Consejo Comunal. De las consideraciones anteriores se logró conformar un plan rector comunitario para la Creación Intelectual del Consejo Comunal, que permitirá abordar los problemas prioritarios. Otra de las consecuencias trascendentales ha sido la incorporación protagónica de los miembros de la comunidad a un proceso de discusión y diálogo sobre los conceptos de ciencia, tecnología e innovación en el Poder Popular.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Establecer los procedimientos de creación de los CSC constituye un esfuerzo complejo debido a la gran cantidad de factores que se involucran en su desarrollo, aun cuando es un aspecto importante en la meta por alcanzar una ciencia y una tecnología propia, nacional y con pertinencia social, la participación en su organización e implementación está supeditada por elementos culturales arraigados que privilegian otros objetivos tangibles y materiales por encima de lo intangible pero trascendental.

Las diversas posiciones sectarias y partidarias de los grupos conformados por los partidos políticos en estas comunidades han generado un clima interno de desintegración, originado de las visiones distintas de

la construcción de la sociedad que frena el desarrollo social, económico y cultural de este territorio.

Es básico insistir en impulsar el conocimiento de los medios que subyacen en la construcción de la ciencia en los sectores populares, sino existe un empoderamiento de las metodologías que conducen a la construcción del conocimiento no será posible impulsar un nuevo modelo de desarrollo que genere justicia social e independencia nacional.

El proceso de creación de los CSC es percibido favorablemente en las comunidades porque se comprende que esta institución novedosa trae consigo una respuesta a problemáticas que están gravitando permanentemente en ellas.

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL PROCESO DE CREACIÓN DE LOS CSC

Es importante destacar que el trabajo en equipo ha sido un factor determinante en el desarrollo del proyecto de creación de los CSC. Las visiones distintas de las disciplinas participantes permiten un enfoque amplio de la realidad.

Asumir la implementación del CSC de una manera inclusiva, parte de la convocatoria general de la comunidad donde se expliciten los alcances que tienen los CSC, y se eviten las formas explícitas o implícitas que generen división y exclusión de los miembros de la comunidad.

No hay duda del desconocimiento que hay en las comunidades sobre la posibilidad de realizar proyectos de Creación Intelectual. Consideran que la ciencia solo puede ser abordada por los científicos universitarios, que la construcción del conocimiento es un privilegio de pocos.

La participación en el PNFD es definitiva para la comprensión, apoyo, impulso de una propuesta como los CSC, que implica estar convencido del papel que juega la ciencia en las relaciones de poder.

Es fundamental para el proceso de creación y consolidación de los CSC, seguir estudiando las metodologías y técnicas de organización de estas instituciones para la Creación Intelectual, que permi-

tan ir mejorando su instauración definitiva y su gestionar eficiente.

Es imprescindible la elaboración de un proyecto logístico que determine los recursos disponibles, tanto materiales como financieros, por cuanto este factor será determinante para lograr un mayor impulso, una mayor participación y unas condiciones apropiadas.

CONCLUSIONES

El CSC puede contribuir a fortalecer las organizaciones comunales en el país, mediante la realización de Proyectos de Creación Intelectual que obedezcan a las realidades territoriales y las necesidades más sentidas.

El proceso de organización y creación del CSC El Guamito, se desarrolló en un contexto de resistencia natural a los cambios que se dan como consecuencia de los modelos de desarrollo capitalista instaurados cuyos valores se confrontan y se encuentran arraigados en muchos conciudadanos, esta resistencia está expresada en la falta de información sobre los CSC y su potencial como institución que permitirá una mejor calidad de vida.

LIMITANTES Y RECOMENDACIONES

La escasa participación de los ciudadanos en las reuniones convocadas con la finalidad de discutir los temas inherentes de los CSC.

La planificación participativa es un proceso de naturaleza lenta, ella requiere de comprensión y reiteradas reuniones de socialización para llegar a acuerdos, esa lentitud produce desconfianza e impaciencia en los miembros de la comunidad que desean ver resultados con celeridad, para atender esta dificultad se deben establecer claramente en el inicio del abordaje los objetivos que se persiguen y los lapsos para lograrlos.

Se requieren actividades pre organizativas de estímulo, inducción, motivación, resolución de conflictos, convivencia ciudadana y formación en artes y oficios, para poder abordar con mayor eficacia la organización del CSC.

La falta de recursos oportunos, fundamentalmente, transporte, el deficiente servicio público de este, las pocas oportunidades de apoyo para el traslado hasta el Consejo Comunal, el elevado costo del transporte hasta la zona, limitan las posibilidades de atender con la frecuencia necesaria el proyecto de organización y consolidación del CSC.

COMUNICACIÓN E INTERCAMBIO DE LOS FRUTOS DE LA SISTEMATIZACIÓN

Este proyecto de Creación intelectual será editado en forma de libro o documento.

La formalización de talleres para dar a conocer las conclusiones de la sistematización de la experiencia y los nuevos propósitos es una actividad importante en la tarea de generar espacios para la discusión que permitan visualizar desde distintas aristas la institucionalización de los CSC.

Participar en programas radiales en la emisora de la UNELLEZ con la finalidad de informar de los resultados de la sistematización de experiencias en la Creación de los CSC y lograr con los usuarios y usuarias un intercambio comunicacional que permita la discusión de los elementos de construcción del saber.

Construcción, edición y publicación de un boletín informativo que llegue semestralmente a todas las instancias del Poder Comunal y a las universidades con los aspectos más relevantes de las experiencias de los CSC.

REFERENCIAS

- Aguirre, Batzán (1997). Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural, Alfaomega. México.
- Avondet, Laura y Sarthou, Nerina (2011). Pensamiento Latinoamericano en Ciencia y Tecnología: su contenido político y vínculo con la sociedad. En Pérez I., (Comps.) Ética y Ciencia.

- Barnechea, M.; González, E. y Morgan, M. (1992) "¿Y cómo lo hace? Propuesta de Método de Sistematización". Taller Permanente de Sistematización-CEAAL-Perú, Lima.
- Berdegú, Julio A.; Escobar, Germán y Ocampo, Ada (2007). Sistematización de Experiencias Locales de Desarrollo Rural. Guía metodológica. Versión Revisada y Aumentada. FIDAMERICA Y PREVAL
- Bereiter, C. and Scardamalia, M. (2006). Knowledge Building: Theory, Pedagogy, Technology. New York: Cambridge University Press: 97-118.
- Córdova, Y. (2006). Debate sobre la Misión Ciencia. En Lanz, R (Comps.). Debate abierto sobre Misión Ciencia (pp. 3-6). Caracas. Ministerio de Ciencia y Tecnología.
- De Sousa Santos, Boaventura (2006). Renovar la Teoría Crítica y reinventar la emancipación social. Buenos Aires: CLACSO.
- García Jiménez, E. (1994). Investigación Etnográfica. En V García Hoz. Problemas y Métodos de Investigación en educación personalizada. Madrid, España: Rialp.
- Geilfus, Frans (2002). 80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación. San José. Costa Rica: IICA. Sede Central.
- Hopenhayn, M. (1990). La utopía contra la crisis o cómo despertar de un largo insomnio. Presentado en: Seminario Diálogo Interregional sobre Desarrollo, Democracia y Pensamiento Crítico. Centro de Estudios Públicos, Santiago, Chile.
- República Bolivariana de Venezuela (2013). Ley del Plan de la Patria 2013-2019. Tribunal Supremo de Justicia, Caracas, Venezuela: Gaceta Oficial N° 40308 de Fecha 4/12/2013.
- UNELLEZ (2013). Artículo 69: De los Centros de Saber Comunitario. Reglamento de creación intelectual de la UNELLEZ. Resolución N° CD2013/384. Barinas
- Varsavsky, Oscar. (1969) Ciencia, política y científicismo. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina