



## GESTIÓN DOCENTE AULA PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN PRIMER GRADO

### Classroom Teaching Management For Education Of Reading In First Grade

**Ana Maridel Noguera Braca**

Magister en Gerencia Educativa

Doctorando Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida Kleber Ramirez  
Barinas, Venezuela. anamaridelnoguerabraca@gmail.com

#### DATOS DEL ARTÍCULO

**Recepción:** 16 /08/2021

**Aprobación:** 19/03/2022

#### Correspondencia a:

anamaridelnoguerabraca@gmail.com  
(Ana Maridel Noguera Braca)

#### Palabras Clave:

Proceso de lectura, Gestión,  
Enseñanza, Didáctica, Docente,  
Educando.

#### RESUMEN

La investigación tuvo como propósito desarrollar la gestión docente aula para la enseñanza de la lectura en primer grado en la escuela estatal concentrada “La Legua”, parroquia San Silvestre del estado Barinas. La metodología se ubicó en el enfoque cualitativo, enmarcado en la investigación acción participante, permitiendo, observar, analizar e interpretar los eventos en el aula de clase. Los informantes estuvieron representados por quince estudiantes y dos docentes. La recolección de las evidencias se realizó utilizando las técnicas de la entrevista y la observación. La validez estuvo basada en la triangulación. El análisis e interpretación se realizó de manera descriptiva desde la teoría constructivista. Los resultados de la investigación revelan una destacada participación del gerente educativo, así como la importancia del papel que debe desempeñar en el aula para lograr que los niños se formen como lectores críticos e iniciados en la lectura como sujetos autónomos y participativos. Asimismo, se observó la carencia en el diseño de estrategias didácticas, por lo cual se recomienda mantener una actitud positiva hacia los cambios e innovaciones que plantea la dinámica educativa de la enseñanza de la lectura.



## ABSTRACT

The purpose of the research was to develop the classroom teaching management for the teaching of reading in the first grade in the concentrated state school "La Legua", San Silvestre parish of the Barinas state. The methodology was located in the qualitative approach, framed in participatory action research, allowing, observing, analyzing and interpreting events in the classroom. The informants were represented by fifteen students and two teachers. Evidence was collected using interview and observation techniques. Validity was based on triangulation. The analysis and interpretation was carried out descriptively from the constructivist theory. The results of the research reveal an outstanding participation of the educational manager, as well as the importance of the role that must be played in the classroom to ensure that children are trained as critical readers and initiated in reading as autonomous and participatory subjects. Likewise, the lack in the design of didactic strategies was observed, for which it is recommended to maintain a positive attitude towards the changes and innovations posed by the educational dynamics of reading teaching.

### Keywords:

*Process of reading, Management, Teaching, Teaching, Teaching, Educating.*



## 1. INTRODUCCIÓN

Enseñar a leer es considerada socialmente una de las principales funciones de la escuela y está centrada en el aprendizaje de los niños de manera integral. Es por ello que el primer ciclo del estudio ha hecho del aprendizaje de la lectura unos de los temas didácticos más controvertidos en cuanto a la responsabilidad para los profesionales de la enseñanza.

El presente trabajo de investigación tiene como propósito dar a conocer la gestión docente por medio de una serie de experiencias didácticas para la enseñanza de la lectura a través de estrategias adaptadas a escolares del subsistema de educación primaria, específicamente al primer grado, donde aprender a leer puede ser un reto apasionante para el niño y una agradable experiencia para el maestro que guía, orienta y facilita este aprendizaje.

En tal sentido, como sucede en cualquier tipo de gestión educativa, la lectura no debe considerarse una experiencia siempre igual, porque cada mensaje plantea una comprensión, implicación, evaluación y aceptación, en el cual cada lector lo recibe de manera independiente. De aquí que la lectura se basa, desde el primer momento, en que aprender a leer significa aprender a conocer lo escrito.

En este orden de ideas, el gerente educativo, garante del proceso lector, debe desempeñar con vital importancia la enseñanza de la lectura, facilitando a los niños estrategias didácticas gerenciales que permitan el desarrollo de la lectura en el aula, para cumplir así una función de primer orden que desarrolla la comprensión e interés por el conocimiento de los niños.

De igual manera, una visión actual sobre enseñar lectura mediante estrategias didácticas de enseñanza de manera constructivista amerita el uso de textos coloridos con imágenes que llamen la atención del niño y el estímulo de una reflexión profunda sobre las actividades realizadas. De esta manera, pueden disminuir los problemas de lectura lenta, de pronunciación de palabras y frases, que para el niño significa el iniciarse en el maravilloso mundo lector.

El docente como gestor educativo cumple un papel muy importante durante el proceso de enseñanza de la lectura, el cual se centra sobre todo en su actitud y en las intervenciones de apoyo durante el proceso de aprendizaje del niño y en la creación de situaciones de lectura variadas y significativas.



Desde esta concepción, el objetivo principal del presente estudio es contribuir a hacer más efectivo, interesante y apasionante el aprendizaje de la lectura en todas sus facetas, mediante la intervención del docente como gerente educativo a través de la presentación de experiencias mediante el desarrollo de acciones didácticas motivadoras para los niños del primer grado de la Escuela Estatal Concentrada La Legua, adscrita al Núcleo Escolar Rural N° 315, ubicada en la parroquia San Silvestre en el municipio Barinas del estado Barinas, Venezuela.

## 2. DESARROLLO

### El gerente educativo en el desarrollo de la lectura en el aula

Dentro del proceso educativo es de vital importancia dotar a los estudiantes de estrategias didácticas gerenciales que permitan el desarrollo de la lectura en el aula, de modo que el gerente educativo cumpla una función de primer orden y genere comprensión e interés por el conocimiento. Según Smith (2009), la lectura es:

Una actividad compleja que exige la puesta en funcionamiento de una serie de habilidades que permiten convertir los símbolos (las letras) en significados. Es decir, la captación inmediata del significado de lo escrito. La lectura significa comprender de forma inmediata el significado de la palabra (p. 51).

El gerente educativo, por tanto, puede abordar las habilidades necesarias para participar productivamente en la solución de problemas de lectura en los niños. También puede ayudar a los niños a comprender que la lectura es el vínculo entre el ser y el deber ser. En este contexto, los estudiantes resultan ser el centro de interés del sistema educativo, y la solución a los problemas de enseñanza probablemente pasa necesariamente por un desarrollo efectivo de la lectura en el aula.

En este sentido, Valdez (2009), aporta un plan para promover la lectura dentro del aula:

1. La primera está referida a la selección de materiales de lectura en variedad y cantidad suficiente de acuerdo al interés y edad de los dicentes.
2. El segundo principio es que los gerentes educativos conozcan a fondo, lo que el niño va a leer para poder recomendarlo, desarrollar y atender el nivel de habilidad de cada niño.
3. Otro principio fundamental es crear conciencia en el ámbito institucional en docentes y directivos sobre la necesidad de cambiar las metodologías tradicionales por situaciones que permitan el uso de materiales de lectura de diferente índole y el desarrollo cognoscitivo que posteriormente contribuyan a que el dicente resuelva problemas de la vida escolar y cotidiana (p.15).



Lo señalado por el precitado autor, considera el proceso de desarrollo de lectura en el aula desde el momento en que se manifiesta hasta la consolidación de sus propuestas. Es un proceso dinámico, sujeto a una gama de ajustes continuos y permanentes como resultado de las evaluaciones periódicas frente al contexto escolar donde lo único que permanece es el cambio de actitud frente al acto lector.

### **Estrategias gerenciales de enseñanza de lectura en el aula**

En el proceso de enseñanza de la lectura es fundamental la aplicación de estrategias didácticas gerenciales. De acuerdo a este enfoque, se hace referencia a algunos conceptos de estrategias didácticas tales como Avilan (2007), quien establece: "Las estrategias didácticas gerenciales son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el docente dirija con pericia el aprendizaje de los niños" (p. 5). Asimismo, Pacheco (2010), quien adopta una perspectiva en referencia al campo didáctico, sostiene: "Las estrategias didácticas gerenciales son procedimientos que el gerente educativo debe enseñar en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los niños" (p. 58)

En este sentido, las estrategias didácticas gerenciales son aquellas con las que el gerente educativo pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los niños con determinados contenidos y deben proporcionar a los estudiantes, según Salgado (2007), motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes. Asimismo, deben tener en cuenta algunos principios tales como:

1. Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.
2. Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes. Procurar amenidad del aula.
3. Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos y el tiempo.
4. Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo. Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
5. Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
6. Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual (p.10).

En este sentido, el docente, como gerente de aprendizajes en el aula, debe ser consciente de la trascendencia que tiene el uso de estrategias didácticas gerenciales en la enseñanza de la lectura, lo que generará enormes beneficios en el futuro. Un gestor educativo fortalece su praxis cuanto mejor domina las estrategias de enseñanzas gerenciales, pues gracias a ese dominio será



capaz de establecer una praxis innovadora, que redundará en beneficio a sus estudiantes, quienes serán capaces de entender no sólo el sentido más evidente de la lectura, sino también de identificar la importancia de ella para la formación integral.

## Planificación de la lectura

El docente como gerente en el aula cumple una misión de planificador en la enseñanza de la lectura. Para ello, Pacheco (2010), expone: “la planificación educativa tiene una misión, la responsabilidad de conducir y orientar a través de una acción participativa, cooperativa y creativa el arte de enseñar a leer”. (p. 63).

Es evidente que la planificación es la condición fundamental para desarrollar la lectura en el aula, la cual posibilita el verdadero intercambio entre el docente y los niños, la transformación de la enseñanza tradicional por una enseñanza activa, buscando vías de acceso para poseer algo en común y crear sendas que circulen entre lo que el docente desea enseñar y lo que el niño quiere aprender. Al respecto, Solé (2014), divide el proceso en tres niveles a saber: “antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.”

**Antes de la lectura:** El proceso de planificación de la lectura no se refiere tan solo a la enseñanza y no puede ser reducido solamente a técnicas. La planificación forma parte de la reflexión permanente sobre la enseñanza, constituye un proceso previo intencional, auxiliado por distintas ciencias, y se aplica a la práctica de la lectura. Cabe señalar, antes de leer se debe reflexionar y establecer objetivos. De ahí que los criterios de la planificación que condicionan sus resultados, están siempre subordinados al diagnóstico previo; a los objetivos y finalidades establecidos previamente para cualquier práctica lectora. Para ello se debe responder a las siguientes preguntas: ¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura) (a) Para aprender. (b) Para presentar una ponencia. (c) Para practicar la lectura en voz alta. (d) Para obtener información precisa. (e) Para seguir instrucciones. (f) Para revisar un escrito. (g) Por placer. (h) Para demostrar que se ha comprendido. ¿Qué sé de este texto? (activar el conocimiento previo). ¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura? (formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto)

**Durante la lectura:** Es importante destacar y tener en cuenta que la enseñanza de la lectura constituye un proceso. Entonces la manera en cómo el docente lo desarrolle es fundamental. Cabe destacar que cuando el docente se enfrenta a la labor de planificar el acto lector utiliza consciente o inconscientemente cierta estructura, es decir, esquema fijo donde se



imprimen colores, criterios, ideas, estilos particulares de cada docente a la práctica pedagógica. Es por ello, que el docente durante la lectura debe: (a) Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto. (b) Formular preguntas sobre lo leído. (c) Aclarar posibles dudas acerca del texto. (d) Resumir el texto. (e) Releer partes confusas. (f) Consultar el diccionario. (g) Pensar en voz alta para asegurar la comprensión. (h) Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

En efecto, Solé (2014) además plantea que las prácticas educativas durante la lectura deben ser llevadas a cabo en un marco de flexibilidad y adecuación, asimismo señala que implementar estos dos elementos es fundamental a la hora de diseñar las estrategias didácticas que el docente pondrá en marcha para que los aprendizajes de los niños durante la lectura resulten en definitiva auténticos y significativos.

**Después de la lectura:** La lectura es una búsqueda de significado y por ende es entendida como búsqueda de comprensión. Todo acto de leer es la vez un acto espontáneo de construcción que requiere un esfuerzo intelectual y proceso de pensamiento de alto nivel. Uno de estos procesos es el de confrontar lo que se lee con la experiencia previa, produciéndose como resultado el enriquecimiento de la estructura cognitiva del niño(a) lector(a), ya sea porque asimila, acomoda, consolida o rechaza información. O también porque experimenta sensaciones que contribuyen a su desarrollo afectivo social. Una vez finalizada la lectura el docente debe promover: (a) Hacer resúmenes. (b) Formular y responder preguntas. (c) Recontar. (d) Utilizar organizadores gráficos. (e) Analizar e interpretar.

Dentro de este marco de ideas, la planificación de la lectura implica el despliegue de capacidades relacionadas con el proceso de enseñanza antes, durante y después. Lo que permite el desarrollo de competencias y las habilidades lingüísticas, “Escuchar, leer y escribir”, contextualizadas en una gran variedad de géneros discursivos, orales y escritos. Es por ello, que la planificación de la enseñanza de la lectura en este enfoque no centra su esfuerzo en los contenidos sino en los niños, en el cambio conceptual del mismo. Específicamente en lo que se refiere a lo escolar, ese cambio conceptual que conduce a nuevos conocimientos se construye a través de un proceso de interacción entre los niños, el docente, el contenido y el contexto, todos interrelacionados entre sí.

## Paradigma

El trabajo estuvo enmarcado dentro de la investigación acción participante, pues permitió, observar, analizar e interpretar los eventos tal y como ocurrieron en el aula de clase en relación a la enseñanza de la lectura. Según Kemmis (2005), la investigación acción es:



Una perspectiva comunitaria. No se puede realizar de forma aislada; es necesaria La implicación grupal. Se considera fundamental llevar a cabo la toma de decisiones de forma conjunta, orientada hacia la creación de comunidades autocríticas con el objeto de transformar el medio social. (p. 84).

En consecuencia, esta investigación se enmarco dentro del enfoque cualitativo, que permitió estudiar la realidad en su contexto natural, es decir tal y como es, el cual fue interpretado tomando en cuenta el significado que tuvo para el investigador, en lo que respecta a la promoción del desarrollo de acciones didácticas en la enseñanza de la lectura en los niños de primer grado de la Escuela Estatal Concentrada La Legua, adscrita al Núcleo Escolar Rural N° 315, Ubicada en la parroquia San Silvestre en el municipio Barinas del estado Barinas.

En apoyo a lo expuesto, Corbetta (2013), define: “la investigación acción como multimetódica en el enfoque e implica un análisis interpretativo naturalista hacia el objeto de estudio”. (p. 144). Este contexto, implicó el estudio la realidad en su entorno natural y los fenómenos fueron interpretados de acuerdo con los significados que generaron las personas implicadas en el mismo.

### **Informantes clave**

Dentro de este contexto en estudio, los informantes claves se fueron construyendo en la medida que se desarrolló el proceso de enseñanza de la lectura en los niños de primer grado. Los mismos fueron seleccionados de manera cuidadosa siguiendo las pautas señaladas por Tamayo (2007): “los informantes claves son el conjunto de individuos con características comunes que forman parte de un contexto donde se quiere investigar un evento.” (p. 211). La sección en estudio estuvo conformada por un total de 15 niños, 8 varones 7 y hembras, todos de primer grado sección “única”, y 2 docentes. Se seleccionaron los niños que resultaron tener las siguientes particularidades: pertenecen a un mismo grado; edades comprendidas entre 7 y 8 años; tener un nivel socioeconómico bajo; ser estudiantes de bajo rendimiento académico, tener poco interés en participar activamente en las actividades escolares dentro del aula.

Asimismo, se destaca los criterios de selección de los docentes informantes: Informante 1: Licenciado en Educación Básica integral, egresado de la Universidad Nacional Abierta, con 12 años de servicio en educación, de género femenino. No es habitante del lugar y atiende la sección del primer grado. Informante 2: Licenciada en Educación Básica integral egresada del UPEL, con



8 años de servicio en educación; género femenino. No es habitante del lugar. Docente de primer grado

Para Hernández (2008) “la recolección de datos desde el enfoque cualitativo busca obtener información de sujetos, comunidades contextos, variables o situaciones en profundidad de los sujetos en su entorno”. (p.450). Para este estudio la recolección de datos se realizó mediante la técnica de la observación y un análisis de los procesos de lectura en los educandos, con el propósito de verificar el perfil de alfabetización de los niños de primer grado de la Escuela Estatal Concentrada La Legua. Para ello se utilizó una lista de cotejo con 5 criterios para ser analizados.

Asimismo, se aplicó una entrevista a los niños y docentes del primer grado. Según Arias (2006), la entrevista es : “una conversación entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otros (entrevistados).”(p. 67). En este orden, se elaboraron dos entrevistas mediante un cuestionario como instrumentos de recolección de datos: uno destinado a los docentes y otro a los educandos, ambas constan de diez preguntas abiertas.

En relación a lo expuesto, la docente investigadora se basó en una guía de preguntas abiertas donde los informantes tuvieron toda la flexibilidad para contestarla. El propósito de la entrevista fue obtener información sobre las estrategias didácticas que utiliza el docente para gestionar el proceso de la lectura, así como también obtener aportaciones de los niños sobre la manera que les gustaría que el docente le facilitara las estrategias didácticas para desarrollar la lectura en el aula de clases.

Con respecto a la recolección de información dentro del proceso de investigación se utilizó la técnica cualitativa basada en la observación participante. Para ello se elaboró una lista de cotejo para diagnosticar los niveles de lectura que poseen los niños de primer grado.

En cuanto a la observación, Carrasquilla (2008) señala: “el investigador se sumerge en el contexto objeto de estudio, formando parte de grupo registrando los acontecimientos en notas de campo”. (p. 73). La observación consistió en el registro sistemático de las prácticas sociales a través de las notas de campo, que permitió a la docente investigadora recoger los acontecimientos desde una óptica descriptiva. Al respecto, Martínez (2006) señala que “El trabajo del investigador se complementa si esta presto a anotar con palabras claves, dibujar diagramas, registrar hechos relevantes”. (p. 64). Este tipo de instrumento es completamente naturalista, es decir, los investigadores recolectan información a partir de un escenario natural, en lo posible



sin intromisiones. Para ello, fue fundamental partir de la observación de los eventos ocurridos en el contexto de estudio.

En este sentido, prosigue Martínez (2006), “la investigación cualitativa trata de identificar básicamente la naturaleza profunda de las realidades, su estructura, dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestación.” (p. 66). La investigación cualitativa se sustenta en la recolección de una diversidad de información por medio de entrevistas, historias de vida, observaciones y las experiencias personales que describen la rutina y las situaciones problemáticas que surgen del entorno del investigador.

Desde este punto de vista, la investigación debe considerar el entorno social de los niños, así como el conocimiento previo de los niños en cuanto a la elaboración de las estrategias. Por ello, es fundamental que el docente gestione un proceso de reflexión sobre la praxis para poder cumplir con la concepción filosófica de la lectura, logrando optimizar su proceso de enseñanza aprendizaje constructivista, permitiendo lograr mejores resultados en cuanto al rendimiento estudiantil.

De lo expuesto anteriormente se puede inferir que todo docente debe poseer, en su quehacer diario, un sin fin de estrategias didácticas que gestionen en los niños leer de manera práctica, donde sea el niño quien construya su propio aprendizaje, además se hace necesario llevar a los niños a realizar actividades espontáneas, creativas e innovadoras y por lo tanto comprensible, lo que permitirá expresar con sus propias palabras y desde su punto de vista dar una opinión con criterios propios sobre lo leído.

### **Fases de la Investigación**

Tomando en consideración que el estudio es de tipo cualitativo, se desarrollaron las siguientes fases, según Rodríguez (2013);

**Diagnóstico:** En esta fase se detectó las debilidades de los educandos en cuanto al desarrollo de la lectura.

**Planificación:** En la presente fase la docente investigadora, propuso diferentes estrategias adaptándolas al grupo para seleccionar los educandos en estudio.

**Ejecución:** En esta fase se llevó a la práctica la aplicación de las estrategias didácticas

**Evaluación:** Esta es la fase más importante, según la docente investigadora, pues es, donde se realizó el análisis de las estrategias didácticas aplicadas a los educandos.

**Sistematización:** En esta etapa se realizó una reconstrucción del trabajo desarrollado.



## Hallazgos

Los hallazgos revelan una baja motivación en el aula. Los niños consideran aburrida las clases, sin sentido, en un ambiente caracterizado por lo tradicional, la escritura de la pizarra, el dictado y la lectura del libro personal, que juntos configuran un propósito educativo carente de significado para el niño.

El docente tiene deseo para gestionar una praxis distinta; lo que implica abordar nuevos conocimientos en la utilización de nuevas estrategias didácticas, atribuyéndole el deseo por construir aprendizajes significativos para los niños, pero con la ayuda aportada por las políticas de estado con la dotación de materiales, bibliotecas de aula, entre otras.

También se coloca en evidencia la no gestión por parte de los docentes de la institución en estudio, para conocer y buscar alternativas novedosas en la selección, organización, distribución y promoción de estrategias didácticas, para el aprendizaje de la lectura en los niños y niñas del primer grado.

En este aspecto se procede a categorizar, clarificar, analizar, sintetizar y comparar la información con el propósito de obtener una visión más amplia de la realidad objeto de estudio. A efectos de esta investigación, la interpretación de los resultados obtenidos, luego de haber aplicado el instrumento, se realizó mediante la descripción cualitativa manteniendo relación con las diversas situaciones presentes.

Tal como expresa Tejedor (2008), “las técnicas descriptivas permiten establecer relaciones o comparaciones en eventos significativos”.(p. 113) Por lo tanto, se establecieron comparaciones y contrastes entre las informaciones suministradas por la docente investigadora, así como de los niños que fueron objeto de la observación realizada por la investigadora y registrada a través de notas de campo. Los hallazgos obtenidos fueron comparadas con el contexto teórico planteado en el proceso de investigación, tales como los niveles de lectura de los niños, falta de fluidez en palabras complejas, lectura lenta y silábica, sustituir palabras por otras y omisión de palabras o trozos de palabras.

De allí su importancia de fomentar el juicio práctico en situaciones concretas y las teorías expuestas son validadas con la práctica misma. Esto significa que la investigación acción, según Rodríguez (2013) se configura como un proceso: “de acción y reflexión para la transformación objetiva y subjetiva que generará un nuevo conocimiento orientado a optimizar y dar una solución



satisfactoria al problema planteado.”(p. 52). Para ello, la docente investigadora ha jugado un papel importante en calidad de motivadora y facilitadora del aprendizaje, cuyo reto descansa fundamentalmente en la capacidad de reflexión del accionar en el aula para garantizar el mejoramiento de la educación. De allí que el estudio ha permitido reunir esfuerzos comunes entre el educador y el educando para generar los procesos de transformación que se requiere en la enseñanza de la lectura.

### 3.CONCLUSIONES

Tomando en cuenta que la investigación tuvo el propósito de desarrollar la gestión docente en el aula para la enseñanza de la lectura en el primer grado, de la escuela estatal concentrada “la Legua”, ubicada en el sector “la Legua” de la parroquia San Silvestre del estado Barinas, se presentan algunas reflexiones finales que son significativas para cerrar un primer ciclo, después de haber participado y experimentado experiencias didácticas, que de una u otra forma permitieron el desarrollo personal y profesional de los actores del hecho educativo de la escuela en estudio.

Aunque se sabe que a la escuela le corresponde este proceso como tarea social de enseñar a leer a los niños, no por ello el gestor educativo debe sentir la presión de que los niños deben aprender a leer en tiempo récord, pues se considera que el acto de la lectura en la preparación de los niños involucra diversos momentos y muchos actores: maestros, padres, directivos, comunidad y toda persona cercana al niño. Sin embargo, en la sociedad se ha hecho notorio que los mencionados actores solo dejan esta responsabilidad en las manos de los maestros de aula.

El docente como gestor educativo, entonces, debe mostrar su potencial de crear o indagar estrategias didácticas gerenciales motivadoras que incentiven al niño en todo momento a la curiosidad y necesidad por la lectura. Pues, el que enseña a leer facilita el camino hacia el saber, dirige al hombre hacia su propio enaltecimiento, impulsa la condición y la dignidad del ser humano.

En el contexto de la investigación se observó la carencia de conocimientos de los docentes en el diseño de estrategias didácticas, la disponibilidad de tiempo para realizarlas, la apatía a indagar y construir recursos por la falta de materiales a utilizar que acarrea gastos personales, ya que las instituciones no cuentan con los mismos, aunado a la no disposición de los representantes al momento de solicitarles materiales a los niños. Por tal motivo, es más fácil para los gerentes de aula, seguir con el marco tradicional, en la cual las estrategias didácticas que se utilizan son la



pizarra y la lectura de los niños en el libro personal si lo tiene, sin tomar en cuenta la motivación de los educandos, para hacerle llegar con facilidad un aprendizaje más significativo. Por otra parte, no se tiene la disposición de observar al niño dentro del aula para saber cuáles son sus propios intereses por la lectura.

El enfoque anterior invita a los docentes a gestionar una revisión a sus acciones y al mismo tiempo propiciar una auto evaluación a la labor gerencial, con la finalidad de mejorar los aspectos que tengan la intención de incentivar a la búsqueda constante del “cómo hacer” refiriéndose a las acciones, procedimientos y estrategias de manera que favorezcan en mayor grado el aprendizaje de los niños y se cultive una armonía y motivación constante tanto en el educando como en el maestro, con una actitud positiva dispuesta a generar y poner en practica diversas estrategias didácticas adaptadas a las diferencias individuales y colectivas en atención a las necesidades culturales y del entorno que presenten los infantes.

Es conveniente destacar que la investigación debe ser considerada por los docentes con la importancia que tiene experimentar estrategias didácticas que favorezcan la enseñanza aprendizaje en los niños principiantes del primer grado, tomando en cuenta, en todo momento, el rol que cumple el maestro de este nivel entre el preescolar y la escuela primaria, en la que el docente debe llevar un proceso gradual que vaya en beneficio de los intereses de los niños, considerando que servirá para facilitar el trabajo que a diario se desarrollara en las aulas de clases.

En fin, que los maestros deben asumir como una obligación la gestión de enseñar a leer y comprender a los niños; los padres y representantes desde sus hogares tienen que apoyar esta importante y compleja tarea de enseñar y aprender a leer, facilitando el desarrollo del pensamiento lógico de sus hijos y representados. La tarea es de todos y como tal hay que asumirla. Pues, un docente no se educa solo en las intenciones; ellas por si solas pueden convertirse en un falso discurso; se requiere de un grupo de personas que las haga visibles y este es precisamente el entorno social involucrados por los miembros del hecho educativo.



## REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial Episteme.
- Avilan, A. (2007) *Orientaciones para la enseñanza de la lectura y escritura*. Caracas: UCV.
- Bofarull, T. y Otros (2011) *Comprensión lectora. El uso de la Lengua como procedimiento*, Caracas – Venezuela: Laboratorio Educativo.
- Carrasquilla, K. (2008). *¿Qué es la investigación?* Madrid: Ariel.
- Corbetta, J. (2013). *Investigación cualitativa en educación*. Buenos Aires: Tropikos.
- Hernández, F. (2008). *Metodología de la investigación holística*. Caracas
- Kemmis, J. (2005). *Investigación Acción en Educación*. México: Trillas.
- Martínez, M (2006). *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación*. Bogotá: Trillas.
- Pacheco, M. (2010). *Metodología de Enseñanza de la Lectoescritura*. 2da, ed. Caracas: Laboratorio Educativo.
- Rodríguez, N. (2013). *Investigación-Acción: Una vía para cambiar la rutina escolar*. Caracas: U.C.V.
- Salgado, H. (2007). *Como Enseñar a Leer y a Escribir*, Buenos Aires: Magisterio del Rio de la Plata.
- Smith, F. (2009). *Para darle sentido a la Lectura*. Caracas-Venezuela.
- Solé I. R. (2014). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Anaya.
- Tamayo, T. (2007). *Investigación en educación*: Maracaibo: LUZ.
- Tejedor, Y. (2008) *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Caracas: USC.
- Valdez, D. (2009) La lectura se puede promover en cualquier Lugar. *Educere*, 33 (2), 284-300.