



CULTURA TECNOLÓGICA EMERGENTE: UNA MIRADA INTEGRADORA AL QUE HACER DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO

(1) Sánchez Alexandra

(2) Suarez Rosa

(3) Vásquez Sara

(1) barbremar@gmail.com

(2) rsuarez0394@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-9536-2081>

(3) sarayvasquez51@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-7857-9113>

(1)(2) (3) Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales

Ezequiel Zamora (UNELLEZ)

Fecha de recepción: 22 /12/2022

Fecha de aprobación: 31/01/2023

RESUMEN

En el sistema educativo universitario surgen constantes cambios debido a los diferentes acontecimientos que ocurren en el mundo, para ello, la cultura tecnológica emergente, por poseer carácter innovador resalta los avances tecnológicos que impactan en el entorno del ser humano repercutiendo en los cambios sociales y culturales. Por lo tanto, la cultura tecnológica genera modelos que

pueden ser objetivos, ideales para el proceso educativo donde se requiere innovación y una tecno-pedagogía adecuada a la nueva era, donde la formación del docente debe asumir los retos que emergen de los procesos sociales, de la cultura y sus dinámicas, que describen a una transformación social. Con la incorporación de las TIC al desarrollo profesional docente denota el avance innovador, ya que no se reduce solo a que los profesores universitarios conozcan y manejen equipos tecnológicos, sino que también su pedagogía se adapte a esas nuevas tendencias. La Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, cuenta con tres modalidades de estudios: la presencial, la semi-presencial y virtual, con ello, demuestra el interés de promover el campo tecnológico, como herramienta esencial en la metodología de la enseñanza y aprendizaje, en aras de fortalecer la era digital por la que atraviesa el mundo.

Palabras clave: Cultura – Tecnología – Docente- Innovación- Sociedad.



ABSTRACT

In the university educational system, constant changes arise due to the different events that occur in the world, for this, the emerging technological culture, due to its innovative nature, highlights the technological advances that impact the environment of the human being, affecting social and cultural changes. . Therefore, the technological culture generates models that can be objective, ideal for the educational process where innovation and a techno-pedagogy appropriate to the new era are required, where teacher training must assume the challenges that emerge from social processes, of culture and its dynamics, which describe a social transformation. With the incorporation of ICT to the professional development of teachers, it denotes the innovative advance, since it is not reduced only to the fact that university professors know and manage technological equipment, but also that their pedagogy adapts to these new trends. The National Experimental University of the Western Plains "Ezequiel Zamora" has three modalities of studies: face-to-face, semi-face-to-face and virtual, thereby demonstrating the interest in promoting the technological field, as an essential tool in the methodology of teaching and learning, in order to strengthen the digital era that the world is going through.

Keywords: Culture - Technology - Teacher-Innovation- Society

INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de cultura hacemos referencia a la trasmisión del conocimiento, de generación en generación para la construcción social y en ese sentido, la tecnología es una creación humana y una forma de cultura, a tal efecto, abarca las relaciones sociales, sus procesos de comunicación e interacción, la construcción de valores, las pautas de comportamiento influenciado por experiencias innovadoras de aprendizajes, pudiéramos afirmar que la tecnología está en la cultura y depende de nosotros adecuarnos a ella, es necesario hacer un análisis reflexivo sobre las dimensiones humanas y sociales asociadas al proceso tecnológico, siendo la tecnología una manera de las muchas que existen para materializar la cultura.

Al mismo tiempo, afirmamos que, las tecnologías están presentes en todos los aspectos de la vida cotidiana, sirven como herramientas de innovación y profundización del conocimiento científico, el cual no tiene una fundación ontológica en la naturaleza humana, es decir, no es una forma superior del saber, sino una forma específica



desarrollada en una sociedad particular, a partir de una serie de necesidades y opciones que se toman en un momento determinado. La tecnología no es un mundo que corresponda sólo al conocimiento científico y a la representación científica de él, sino que corresponde a un cierto nivel de desarrollo de lo humano y hoy día se abre paso en la educación.

En tal sentido, la UNELLEZ en todas sus modalidades, ha demostrado su importancia en el desarrollo histórico de la sociedad, es promotora de la cultura que le antecede en cada época del sistema social. En ella el docente en su rol de facilitador u orientador del conocimiento, ha sido uno de los protagonistas principales en los procesos de desarrollo y transformación tecnológica. Sin embargo, la formación docente no siempre ha recibido especial atención, se ha estudiado desde diversos paradigmas, pero el docente como sujeto activo de la enseñanza y aprendizaje ha sido escasamente atendido, tanto desde la perspectiva de la formación inicial como permanente, esto representa la realidad que se vive en la educación venezolana y especialmente a nivel universitario donde se reflejan nuevos entornos de aprendizaje permitiendo desarrollar nuevas habilidades y destrezas a través de las Tecnologías de

Información y Comunicación (TIC), desarrolladas en estos últimos tiempos con mayor énfasis, para que el sistema educativo pueda a través de ellas desarrollar metodologías acorde a las necesidades de la nueva era digital existente en el mundo.

A tal efecto, Sánchez, M. D. R. G., Añorve, J. R., & Alarcón, G. G. (2017) expresan:

Las TIC pueden ayudar a los educadores a construir una sociedad del conocimiento global porque permiten desarrollar capacidades de innovación que pueden ser determinantes en el desarrollo de la sociedad y que inciden sobre el desarrollo sostenible a nivel global. No podemos dejar pasar inadvertido que la educación del futuro implicará un proceso de enseñanza-aprendizaje con ciertas particularidades como es el hecho de que podrá realizarse en cualquier instante, podrá ejecutarse en cualquier lugar y el ritmo de aprendizaje será personalizado. (p.7).

De ahí que, los niños, jóvenes y adultos requieren ser formados con niveles educativos adecuados a la realidad que vivimos, ya que estamos en un mundo inundado de tecnologías y se requiere estar preparado para afrontar el presente y el futuro. Por otra parte, las tecnologías



emergentes y el quehacer universitario son procesos dinámicos e innovadores que se caracterizan por aportar consolidación en los procesos educativos y hacen frente a otros procesos tradicionales que están consolidadas, pero aún no consiguen su máxima madurez. Tomando en consideración que durante estos últimos años y aunado a la pandemia del COVID-2019 el modelo educativo venezolano ha sufrido grandes cambios y las tecnologías representan las herramientas ideales para optar por diferentes modalidades de estudios, donde el docente universitario ahora más que nunca debe mantenerse en la vanguardia de las exigencias de estos nuevos tiempos, por lo tanto es de interés para este ensayo dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las aplicaciones tecnológicas que sustentan el uso de las TIC como herramienta pedagógica en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"?

LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

La educación universitaria ha demostrado su importancia en el progreso histórico de la sociedad, generando profesionales que aportan al desarrollo económico y social de una nación. A su vez, es transmisora de la

cultura, donde el docente es uno de los protagonistas principales en los procesos de desarrollo y transformación del conocimiento, y por ende en el sistema de enseñanza y aprendizaje. A tal efecto, Cortés, V. R. A. (2013), alude que "en la educación como proceso, desde las prácticas pedagógicas toma sentido la identidad, se reflexiona sobre la cultura con fundamentos éticos y políticos que son aprendidos y desarrollados y contribuyen a resolver problemas educativos y sociales. (p.104). Este proceso educativo establece cambios que requieren innovación y una tecno-pedagogía adecuada a la nueva era. La innovación es un término complejo con muchas interpretaciones, cuando nos referimos a innovación nos llega la idea de cosas nuevas, novedoso, renovación, es decir, todo aquello que implica un cambio.

En este ámbito, las universidades están en la obligación de actuar para responder a las exigencias del mundo actual, avanzar y superar la resistencia al cambio y lograr su transformación respondiendo a los señalamientos del Informe Horizontes y lineamientos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura (UNESCO) en la Declaración en Incheon para la Educación 2030, donde señala que se debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de



calidad y además se debe promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Por estas razones, es necesario incorporar la innovación educativa la cual se refiere a un campo pedagógico y sus cambios en las metodologías de enseñanza y aprendizaje, es decir, una transformación en el sector educativo, donde las universidades deben estar a la vanguardia que demanda esta nueva era, para ello Poggi (2011), define “la innovación educativa como una configuración novedosa de recursos, prácticas y representaciones en las propuestas educativas de un sistema, subsistema y/o institución educativa orientados a producir mejoras. (p.10) Este escritor define la innovación desde el punto de vista institucionales integra las acciones en la producción y la optimización.

Mientras tanto, la Unesco (2016) la define como un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional, lo que implica trascender el conocimiento academicista y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción, donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos. En el mismo orden de ideas, la innovación educativa significa transformaciones en los

procesos con el fin de producir cosas mejores, es decir, pasar de lo que se tenía a un estado mejor, donde la trascendencia es relevante, aunque también sabemos que un cambio no necesariamente significa innovar porque los procesos pueden ocurrir de forma no deliberada como consecuencia de varios factores en una situación establecida. Innovar siempre va de la mano con las tecnologías de información y comunicación quienes representan las herramientas esenciales para apropiarse de los conocimientos, los cuales requieren de cambios metodológicos que generen nuevos escenarios y por ende el apoyo del docente es fundamental para alcanzar los verdaderos cambios.

Por consiguiente, si hablamos de innovación educativa a nivel universitario, se trata de cambios que enfrentan verdaderos desafíos, donde las tecnologías juegan un papel fundamental y la praxis pedagógica debe ser su principal aliado, donde el docente universitario debe ofrecer a sus estudiantes una educación con acceso a fuentes de conocimientos a través de dichas herramientas adecuadas a la nueva era digital, donde podrán mejorar sus destrezas y habilidades en las actividades académicas e incluso mejorar la vida personal, es importante resaltar que, las TIC, son el



resultado de las posibilidades creadas por la humanidad en torno a la digitalización de datos, productos, servicios y procesos, y de su transportación por diferentes medios, a grandes distancias y en pequeños intervalos de tiempo, de forma confiable, y con relaciones costo-beneficio nunca antes alcanzados por el hombre.

Por su parte, Hamidian, (2010) en su tesis doctoral: Usos y necesidades de formación en Tecnologías de información y comunicación de los docentes, expone que:

La inserción de las tecnologías en el campo educativo, demanda educar a personas que tengan la capacidad de adaptarse a los cambios y que puedan aprender de una manera distinta, en el caso de los docentes, estos deben debatir las prácticas pedagógicas con una sensibilidad que les permita reflexionar acerca de las profundas modificaciones que estas tecnologías estimulan en los procesos cognitivos (p.19).

Sin duda que la agregación de las TIC mejora la pedagogía del docente, representa un imperativo, ya que no se reduce solo a que los profesores universitarios conozcan y manejen equipos tecnológicos, el actual

desafío está, sobre todo, en conseguir que los docentes y estudiantes interactúen con la utilización de esas tecnologías, para ello se requieren de profesores con habilidades y destrezas para enfrentar adecuadamente estos retos y que los cambios deben producirse en la pedagogía para avanzar de acuerdo a los tiempos, a las demandas sociales y a los intereses de los estudiantes. Por esta razón, el uso de las tecnologías deben estar ligadas a través de la planificación o didácticas del docente, donde él es el responsable para llevar a cabo esos cambios en la estructuración de los ambientes con el fin de ejecutar esa combinación de la tecnología con la pedagogía, haciendo énfasis en el universitario que es una premisa ministerial y por ende, la responsabilidad directa en estructurar los espacios de aprendizaje con el apoyo de estas herramientas tecnológicas, que permitan innovar en la profundización del conocimiento.

Es oportuno acotar, lo planteado por Muñoz (2003), quien expresa que “No cabe duda de que las nuevas tecnologías están transformando la ecología del aula y las funciones docentes, y estos cambios están induciendo una mutación sistemática en las teorías y en las prácticas didácticas.” (p.1). Haciendo una analogía de esto, en el caso



universitario, el profesor debe mostrar el camino para que los estudiantes se apropien de los conocimientos y el empleo de estas herramientas tecnológicas. Estos aportes pueden traer a colación que la educación está cambiando por su forma de relacionar a los estudiantes entre sí, con sus profesores e incluso con la institución y la sociedad, ya que la formación es más flexible, personalizada y de múltiple soporte, por ejemplo, adaptada a cada una de las necesidades del estudiante, sus competencias, el uso de internet y la telefonía móvil.

Otro ente importante para el sector educativo lo representa la UNESCO quien es un Organismo Internacional creado desde el año 1945 y entre sus principales programas está el sector educativo, esta Organización ha creado las Competencias Tecnológicas de los docentes en materia de TIC y para el año 2019 entregó su tercera versión, elaborado en el marco de competencias de los docentes en materia de TIC (ICT-CFT) como una herramienta para guiar la formación inicial y permanente de los docentes acerca del uso de las TIC en todo el sistema educativo, este dispositivo está ideado para adaptarse a los objetivos nacionales e institucionales, brindando un marco actualizado para la elaboración de políticas y el desarrollo de

capacidades en este ámbito dinámico. Donde los seis aspectos de la práctica profesional de los docentes son los siguientes: 1) Comprensión del papel de las TIC en las políticas educativas, 2) Currículo y evaluación, 3) Pedagogía, 4) Aplicación de competencias digitales, 5) Organización y administración y 6) Aprendizaje profesional de los docentes.

Una vez revisados estos seis aspectos de las competencias del docente, sin duda alguna, el profesor universitario posee herramientas que les permitirá tener sensatez crítica y estructuras de pensamientos, capaces de transformar la información en conocimiento, lo que indica que debe tener convicción de innovar su propio conocimiento, sus estrategias pedagógicas y didácticas, estar abierto a utilizar nuevas tendencias, nuevos métodos, estrategias que permitan utilizar las herramientas tecnológicas para generar conocimientos que demandan estos nuevos tiempos. Por esta razón la educación desde la modalidad virtual representa una vía para la enseñanza y aprendizaje, que se caracteriza por su dinamismo e interactividad, se basa en un modelo cooperativo donde intervienen profesores y alumnos a pesar de estar separados por una distancia física.



Es por ello que, las tecnología de información ponen a disposición recursos educativos que incluyen la transmisión de voz, video, datos, gráficos e impresión, es una nueva comprensión de la educación que ya no se centra en la figura del profesor sino en la del estudiante; el rol del docente se modifica, él es un mediador efectivo y significativo que entrega los contenidos y opera de soporte en la evolución del alumno, de esta misma forma operará el claustro seleccionado para estos fines, con una preparación inicial donde conocerá cómo se puede hacer la transición o transformación de la información física a digital.

En el mismo orden de ideas, pero basándonos en la importancia de las TIC, Páez-Ramos, M. G., & Romero-Méndez, Y. (2019), exponen que:

Hoy día podemos ver cómo las tecnologías informativas han invadido numerosos ámbitos de la cotidianidad y de las estructuras de formación a diferentes ámbitos y las instituciones académicas no escapan a esta determinante. Las organizaciones educativas, como centros que manejan gran cantidad de información, deben asumir nuevos modelos de gestión para su administración como un elemento estratégico que les permita una mejor

aplicabilidad. Esto implica asumir un nuevo sistema de gestión apoyado en las TIC y encauzado al logro del empoderamiento de la información desde los planificadores hasta los usuarios. (p.312-313)

También, Cabero Almenara, J., & Martínez Gimeno, A. (2019) agregan: “Hablar de la formación del profesorado en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), implica el estudio de diferentes dimensiones y principios, contemplando las indicaciones que han apuntado distintos estudios y trabajos” (p.1). En la sociedad actual, es claro que las TIC mejoran la calidad y el rendimiento educativo, sabiendo que no existen exclusivamente para su uso recreativo, sino también implica pasar de utilizarlas como una forma de adquirir conocimientos, a verlas como las herramientas necesarias para el sistema de enseñanza y aprendizaje.

Es preciso también considerar lo expresado por Cabrera, Poza y Lloret, (2020) los cuales dicen: “no es una cuestión de obligar a los docentes a reciclarse, seguramente pase por la motivación y la formación de formadores, elementos en los que sí están trabajando las instituciones, pero que quizás haya que reforzar, acelerar e incentivar para obtener mejores resultados. (p.77). ”Lo que se espera del docente,



además de las habilidades propias de su área de conocimiento, es su inspiración constante por mantenerse actualizado, estar a la vanguardia de los avances en tecnologías de información, las cuales generan oportunidades para la interacción en virtud de la autonomía del estudiante.

Ahora bien, ante los acontecimientos ocurridos en esta época y los retos que se presentan en este siglo para la formación y su evolución, la educación desde su modalidad virtual se muestra como la ventana adecuada y pertinente capaz de hacer llegar la formación del sector universitario a cualquier lugar del mundo con la tecnología disponible en la actualidad. Donde la educación a distancia es parte de lo que hoy en día conocemos como educación virtual o e-learning y se considera en este siglo XXI, el complemento excelente para la educación tradicional. El progresivo desarrollo de la misma, la necesidad de aprender a lo largo de la vida y renovar conocimientos, así como la búsqueda del perfeccionamiento profesional en una sociedad con nuevas oportunidades, pero mayores demandas, hacen de esta modalidad de estudio como la forma ideal para la adquirir los conocimientos necesarios para formarse en una carrera profesional.

Por lo cual, Barráez (2020) explica:

Dentro de las principales reformas está el cambio de los roles asignados al educador y al educando: cuando citamos al docente, lo convertimos en un guía, asistente, facilitador y orientador; y es quien lidera y sugiere los recursos de aprendizaje, los cuales ofrecen ventajas a la educación virtual, tal como la variedad multimedia y animaciones a fin de llamar la atención de los estudiantes; en el caso del alumno, de acuerdo a la flexibilidad de los entornos virtuales de aprendizaje, se proporciona su inherente compromiso, participación, cooperación e interacción en un ambiente constructivista donde se favorece la formación activa y participativa, tanto con el apoyo de la modalidad presencial como en los entornos de aprendizajes totalmente virtuales.(p.5).Igualmente, Poveda y Cifuentes (2020) reflexionan sobre:

Los beneficios que traen las TIC en la educación, han dejado al descubierto la imperiosa necesidad de capacitación y actualización docente, para enfrentar con exigencia las nuevas circunstancias que ha traído el Covid19 a los procesos de formación universitarios. El evidente



protagonismo de la tecnología en la educación, genera cambios significativos tanto en las estrategias utilizadas para la enseñanza, como en el modelo comunicacional para mantener la calidad del servicio educativo en las actuales circunstancias.(p.9).

Tomando en consideración este importante hecho del Covid-19, decimos que la educación virtual o e-learning, es posible gracias a las tecnologías de información y comunicación las cuales representan el nuevo paradigma educativo y son estas herramientas más aceptadas en la comunicación entre profesores y estudiantes, para ello el docente debe poseer un perfil profesional, con una tecno-pedagogía adecuada a los nuevos tiempos. Ciertamente las herramientas con las que trabaja la educación virtual están diseñadas bajo la web 2.0, la cual ofrece una diversa gama de herramientas, plataformas, aplicaciones, que representan los recursos de construcción del aprendizaje, de la información y de los conocimientos. Estas son las bondades de la educación virtual que permiten la interacción, la interrelación y la atención directa entre el estudiante y el profesor.

Con respecto a esto, Cañarte (2021) reflexiona que:

Una de las grandes ventajas que arrojó el estudio de las TIC, es que éstas son herramientas lúdicas capaces de promover actividades visuales, auditivas, dinámicas e innovadoras que fortalecen los espacios de enseñanza universitarios y con ello el aprendizaje de los estudiantes. (p.169).

Por su parte, Mendieta & García (2018) agregan:

Las nuevas tecnologías estimulan el desarrollo de competencias como investigar, seleccionar, organizar y manejar nueva información; la autonomía para aprender a aprender; autoestima y motivación interna; respeto por el otro, valores. Las TIC, convertidas en herramientas potencializadas para la mente, facilitan la creación de ambientes de aprendizaje enriquecidos y altamente significativos, que pueden adaptarse a modernas estrategias de aprendizaje. Ya hay excelentes resultados en el



desarrollo de las habilidades cognitivas de niños y jóvenes en las áreas del currículo. (p.6).

Por lo antes expresado, en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora (UNELLEZ) Venezuela, cuenta con tres (3) modalidades de estudios: presencial, semi presencial y virtual. Sin embargo, notamos el interés de esta Institución universitaria en promover la utilización de la tecnología, como herramienta esencial en la metodología de la enseñanza y aprendizaje, estrechando la brecha que existe entre los estudiantes y profesores que están incursionando en el mundo de las tecnologías, experimentando y tomando de ellas lo esencial para seguir adelante en el conocimiento virtual o desde la distancia, para ello, la UNELLEZ a través de la Dirección de Innovación y Tecnologías en Educación a Distancia (DITED) ofrece un adiestramiento para la utilización de la plataforma MODDLE que permitirá a los docente la utilización de aulas virtuales, y otras bondades que brindan estos campos virtuales.

En este orden de ideas, la DITED cuenta con el Diplomado bandera para la actualización de conocimientos en Entornos Virtuales, el cual consta de tres niveles, de

esta manera, se forman a los docentes universitarios en el campus virtual; el primer nivel es el de facilitación en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje (FEVEA), donde el docente adquiere habilidades y destrezas básicas en el campus virtual desde la óptica como estudiante, el segundo nivel se denomina diseño instruccional en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (DIEVEA), donde el docente genera una planificación detallada del espacio virtual posible que construirá para sus futuras experiencias docentes apoyados en la plataforma MODDLE y el tercer nivel es la gestión docente en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (GEVEA) consolidando así el espacio educativo adecuado para sus actividades académicas docentes, además, abre paso a la oferta académica de pregrado y postgrado desde la virtualidad con la finalidad de trascender fronteras.

No cabe duda que, estas grandes bondades que ofrece la UNELLEZ a la colectividad en general, le permite competir en el campo educativo universitario, aumentar la matrícula estudiantil y preparar al personal docente para innovar su efectividad en la enseñanza y aprendizaje a través de entornos virtuales, también se puede decir, que el uso de estas importantes herramientas



virtuales puede ser posible gracias a la disposición y compromiso ético del profesor, el cual podrá estar a la vanguardia y en consonancia con la época actual.

Igualmente este campo tecnológico ha experimentado su mayor auge en estos tiempos de pandemia, donde el sector universitario reaccionó y siguió adelante a pesar de sus debilidades, este hecho trascendental demostró que, la praxis educativa requiere fortalecer sus estrategias a través de las herramientas existentes y buscar nuevas metodologías, nuevas formas de llegar hasta los objetivos, indagar, profundizar en conocimientos, examinar hacia una tecno pedagogía creativa propia, que permita al profesorado adaptarse a la nueva era digital por la que estamos transitando.

Finalmente, podemos decir que, dentro de los mayores avances de la UNELLEZ a través de la DITED en los últimos años son:

1. Reconocimiento de la UNELLEZ por el MPPEU-OPUSU y Universidades Nacionales del país, como la Universidad Vanguardista en Educación Digital en Venezuela.
2. Es la Universidad con mayor andamiaje tecnológico en educación a distancia (Tecnología en servidores y plataformas propias desarrolladas bajo software libre).
3. Universidad con mayor planta profesoral formada en entornos virtuales (Más de 2.350 docentes de los cuatro vicerrectorados).
4. Universidad con mayor proyección académica mediada por tecnologías, se llega a 13 estados del país con tecnologías virtuales.
5. Dispone de multi-plataformas de enseñanza aprendizaje.
6. Más de 1.500 aulas virtuales de todas las generaciones disponibles (Actualmente en desarrollo Aulas Inmersivas).
7. Funge de centro de formación en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje de más de 1.100 docentes de 60 universidades del país y algunas latinoamericanas.
8. Única universidad del país en formar en idiomas ruso, inglés, mandarín y otros idiomas estratégicos a nivel gubernamental.
9. Primera universidad del país en crear una librería virtual que tiene premios nacionales del área.
10. Dispone de plataformas especiales 24/7 sin interrupción ante situaciones



- de contingencias eléctricas o de internet en el país.
11. Dispone de aulas virtuales con traducción a dos idiomas bases (Español e Inglés) y con traducción a personas con diversidad funcional (Única en Latinoamérica).
 12. Las aulas virtuales de la UNELLEZ se adaptan a los diferentes dispositivos electrónicos que existen.
 13. Dispone de plataformas de aprendizaje que trabajan en modo offline (Fuera de línea).
 14. Primera universidad que impulsó el uso del Mlearning (Aprendizaje móvil) a nivel universitario en Venezuela.
 15. Formadora de formadores en entornos virtuales de enseñanza de más de 60 casas de estudios universitarios.
 16. Está en el top 10 de las universidades de mayor crecimiento en todas las áreas de Venezuela.
 17. Plataforma académica que dispone de aulas virtuales, librería virtual, revista científica digital, buscador científico propio (Paramaconi), correo electrónico conectado a workspace de gmail, correo institucional propio, blog personal y académico, aplicaciones de videoconferencias entre otras aplicaciones integradas.

Consideraciones Finales.

La cultura tecnológica sostiene una dinámica vertiginosa y obliga a los profesores universitarios mantenerse en constante actualización para brindar así una educación de calidad en vanguardia de la sociedad del siglo XXI.

La educación virtual cuenta con insumos esenciales para el proceso educativo desde la transformación pedagógica hasta las formas de valorar el conocimiento. Esto produce un impacto en las sociedades que aún se encuentran rezagadas tecnológicamente.

La tendencia al progreso social a partir de la educación ha condicionado la cultura tecnológica emergente desde la mirada integradora de la labor del profesorado universitario. Desde esta perspectiva se favorece la adquisición de habilidades para el trabajo, soslayándose la importancia de la cultura como generadora de programas formativos, cuyo propósito es la formación integral y el desarrollo del talento humano, se debe tener en cuenta que la cultura con cualquiera de sus denominaciones tecnológica o científica, forma parte del complejo entramado de la ciencia, la tecnología con la sociedad. La cultura en sí misma es síntesis del desarrollo científico tecnológico.



El profesor debe concebir la investigación como apoyo a su formación profesional continua, debe estar presto a abordar otras nuevas tareas, desde una actitud amplia a los múltiples acontecimientos y transformaciones que se generan a su alrededor, ya que la renovación tecnológica se produce velozmente y requiere por parte de los profesionales del saber un esfuerzo de adaptación, actualización y perfeccionamiento permanente alineados a las nuevas dinámicas académicas y actuales exigencias de los sectores productivos.

Se señala entonces, que los profesores de la UNELLEZ se apoyan en las aplicaciones tecnológicas (redes sociales), tales como, Telegram, Chat, Facebook, WhatsApp, correo electrónico, entre otras, vinculando los conocimientos adquiridos a través del Diplomado: FEVEA, DIEVEA, GEVEA. A su vez utilizan las herramientas de las redes sociales, entre ellas, las aulas virtuales, blog, audio-conferencia y/o video-conferencia que propician una comunicación sincrónica o asincrónica, lo que indica que los docentes gestionan la enseñanza de una manera multimodal, fomentando la autonomía en los estudiantes.

REFERENCIAS

Barráez, D. P. (2020). La educación a distancia en los procesos educativos: Contribuye significativamente al

aprendizaje. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 8(1), 41-49.

Cabero Almenara, J., & Martínez Gimeno, A. (2019). Las tecnologías de la información y comunicación y la formación inicial de los docentes: modelos y competencias digitales. Vol.23, No.3

Cabrera, Marga, Poza Luján José Luis, Lloret, Nuria. 2020. "Docente: Mutación o Extinción, las aptitudes digitales será imprescindibles para la enseñanza", Telos N°112-analisis-humanidades. Disponible en: <https://telos.fundaciontelefonica.com/wp-content/uploads/2019/12/telos-112-ANALISIS-humanidades-stem-marga-abrera-nuria-lloret.pdf>

Cañarte Rodríguez, T. (2021). *Tecnologías de Información (TIC) como factor de éxito en la calidad de la docencia universitaria ecuatoriana* (Doctoral dissertation, Universitat Jaume I). Disponible en: <https://www.tdx.cat/handle/10803/673633#page=1>

Cortés, V. R. A. (2013). Práctica pedagógica y gestión de aula, aspectos fundamentales en el quehacer docente. *Revista Unimar*, 31(2), 99-113. Disponible en: <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/340/291>

Hamidian, B. (2010). Usos y necesidades de formación en tecnología de información y comunicación de los docentes de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (Universidad de Carabobo). (Tesis doctoral inédita) Universidad de Sevilla.

Mendieta, G. N., & García, R. C. M. (2018). Las tic y la educación ecuatoriana en tiempos de internet: breve



- análisis. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 2(15), 1-15.
- Muñoz, R. F. (2003, January). Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI. In Organización y gestión educativa: Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación (Vol. 11, No. 1, pp. 4-7).
- Páez-Ramos, M. G., & Romero-Méndez, Y. (2019). Necesidad de un modelo de gestión tecnológica en una unidad académica de salud bucal de la Universidad de Carabobo, Venezuela. *Visión Gerencial*, (2), 311-323. Disponible en <https://www.redalyc.org/journal/4655/465566915013/465566915013.pdf>
- Poggi, M. (2011). Innovaciones educativas y escuelas en contextos de pobreza. Evidencias para las políticas de algunas experiencias en América Latina, 1ra Edición, 1-23.
- Poveda y Cifuentes (2020) Formación Universitaria. Incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) durante el proceso de aprendizaje en la educación superior. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062020000600095&script=sci_arttext
- Sánchez, M. D. R. G., Añorve, J. R., & Alarcón, G. G. (2017). Las Tic en la educación superior, innovaciones y retos/The ICT in higher education, innovations and challenges. *RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 6(12), 299-316.
- Unesco. (2016). Texto 1: Innovación Educativa. Herramientas de apoyo para el trabajo docente. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002470/247005s.pdf>
- Unesco (2019). Normas Unesco sobre competencias en TIC para docentes. Versión 3.0. Disponible en: <https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/unesco-competencias-tic-docentes-2019>.