

Código:PYT-2542-3037-VOL2N1-16-007

[Regresar al Contenido](#)



EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MEDIO DE INTEGRACIÓN SOCIAL Y FORMACIÓN SOCIOEDUCATIVA EN DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA UNELLEZ BARINAS *

UNIVERSITY EXTENSION THROUGH SOCIAL INTEGRATION AND TRAINING SOCIO IN TEACHERS AND STUDENTS MANAGEMENT

JOSÉ R. LEÓN ⁽¹⁾ Y YELITZA M. MUJICA G. ⁽¹⁾

RESUMEN

El presente estudio se encuentra enmarcado en el área educativa y social enfocado en la extensión universitaria como medio de integración social y formación socioeducativa en los docentes y estudiantes del subprograma de Administración de la UNELLEZ-Barinas, tiene como finalidad diseñar un modelo de extensión universitaria que permita delinear las acciones para hacerla más operativa, dar respuesta oportuna a los problemas y necesidades sociales. Su metodología es de tipo proyecto factible con un estudio de campo de naturaleza descriptiva, dentro del paradigma cuantitativo. Se concluye que la extensión universitaria debe abordar los aspectos necesarios para realzar la universidad, llevar a la sociedad la trasmisión de conocimientos enseñados, tomando en cuenta la articulación de contenidos curriculares que en su parte se deben traducir con los planes de desarrollo local, la dinámica proactiva de vincular el colectivo universitario al entorno social más necesitado, poniendo en práctica conocimientos académicos recibidos desde el punto de vista cultural, técnico, científico, direccionado al enfoque comunitario, educativo, social, político, económico, cultura y técnico para promover, facilitar y consolidar planes de acción estratégico y contemple dimensiones socio productivas, socio comunitarias, científicas, tecnológicas y metodológicas ancladas en las necesidades de los individuos y las organizaciones sociales, que permitan controlar y valorar la gestión de la extensión universitaria, en y desde: la misión y la visión institucional, el impacto social y la capacidad organizacional en la institución, en un esquema estructural organizado sistemáticamente intra y extrauniversitario, representado en los planes de formación de educación, planes sociales y planes de apoyo técnico.

Palabras clave: Extensión universitaria, integración social, socioeducativa.

(*) Recibido: 25-04-20 16

Aceptado: 12-05-2016

(1) Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ)
Email: ricardojleon@gmail.com y yelitzamujica12@gmail.com

SUMMARY

This study is framed in the educational and social area focused on the university extension as a means of social integration and socio-educational training teachers and students subprogram Administration UNELLEZ-Barinas, it aims to design a model of university extension allowing delineate the actions to make it more operational, provide a timely response to social problems and needs, its methodology is of type feasible project with a field study descriptive, within the quantitative paradigm, concluding that the university extension should address issues needed to enhance the university, society bring that transmission of taught knowledge, taking into account the joint curriculum in turn must be translated with local development plans, proactive dynamic link the university community to the social environment more needed implementing knowledge academics received from the standpoint of cultural, technical, scientific, addressed to community, educational, social, political, economic, technical approach, culture and to promote, facilitate and consolidate plans for strategic action that considers socio-productive dimensions, Community, scientific, technological and methodological socio anchored on the needs of individuals and social organizations to control and assess the management of university extension, and since the mission and institutional vision, social impact and organizational capacity the institution, in an organized systematically university and non-university intra structural diagram shown in the Plans Training Education, social Plans and technical support plans.

Keywords: University extension, social, socio-educational integration.

INTRODUCCIÓN

En cuanto al papel estratégico de las universidades en el marco de los nuevos paradigmas trae consigo la integración social con el fin de proyectar a las universidades hacia la sociedad, desde un trasfondo curricular expresado con intercambio y transmisión de conocimientos y experiencias con el contexto social que en su parte se deben traducir en apoyo con los planes de desarrollo local, y la dinámica proactiva del colectivo universitario en el entorno social articulados en su proceso de formación, convirtiéndose esta interacción social en una concepción que va a constituir el instrumento por el cual la universidad se configura en base a tres funciones correlacionadas entre sí: Docencia (Formación), Investigación y Extensión universitaria (interacción social). Direccionadas a un enfoque comunitario, educativo, social, político, económico, cultura y técnico para promover, facilitar y consolidar planes de acción estratégico que contemple dimensiones socio productivas, socio comunitarias, científicas, tecnológicas y metodológicas ancladas en las necesidades de los individuos y las organizaciones sociales.

Por otro lado, la universidad debe tener la capacidad de crear mecanismos adecuados de integración de recursos humanos y trabajo científico y productivo e identificarlos con las demandas sociales de los sectores deprimidos. La extensión social carece de un referente y un bagaje teórico consistente y estratégico en la formulación y aplicación de proyectos.

Actualmente, la universidad ha caído en una suerte de deterioro sistemático de presencia organizacional e institucional dentro de los contextos comunitarios como consecuencia de un desgaste institucional, pérdida de identidad regional y liderazgo social, siendo trastocada seriamente por su visión de la extensión universitaria tradicional enfocada solo al desarrollo de actividades académicas, solamente unidireccionadas reduccionista y paternalista con la sociedad con la prestación de servicios sin responder al entorno social, dejando a un lado el elemento pedagógico de la Interacción social universitaria y su adeudo social con los sectores históricamente marginados como son las comunidades.

Desde esta perspectiva, el tema de la extensión universitaria y su relación con el desarrollo social, particularmente en lo que se refiere a la educación de las comunidades, deben dirigirse especialmente a las necesidades y problemas que existen dentro de la sociedad, sin embargo cada día se abre paso a esas reflexiones y análisis producidos a nivel mundial y es aquí donde la universidad venezolana se encuentra en el reto inédito de tener que producir repuestas en un marco de crisis y transformación, en un periodo histórico de globalización. En este marco Guadilla (2000). Haciendo referencia la globalización dentro del contexto de la educación universitaria dice:

Las instituciones académicas deben ser activas en no permitir que sean monopolizadas por un modelo que este exclusivamente al servicio del capital económico, sino que de manera mas amplia, estén dirigidas a satisfacer las necesidades materiales y humanas de toda la sociedad y a ejercer la creatividad en todas las dimensiones de la vida.(p 25)

En este caso, según el autor anteriormente la globalización en el ámbito educativo universitario deben estar en permanente vigilancia critica en lo que se refiere al papel constructivo de las universidades con la finalidad de potenciar el conocimiento y la información, materia prima en donde descansa el desarrollo de la cultura y la ciencia de los pueblos de esta manera dar repuestas pertinentes ubicadas en el campo donde la crisis, las turbulencias sean más acometidas por la globalización, así pues que el trabajo colectivo de todos los actores involucrados en la construcción de una sociedad del conocimiento garantice la equidad y el servicio de los actores sociales.

Por otra parte, la integración en las universidades en la sociedad en los actuales momentos juega un papel preponderante para el logro de la calidad educativa y la integración socioeducativa del estudiante como lo sugiere Lev Vygotsky (1988), al argumentar que se destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo de hombre y postula una nueva relación entre desarrollo

y aprendizaje, esto refiere a los procesos sociales que son en primer lugar aprendidos por el hombre mediante la interacción social con su entorno y el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica de acción e interacción y un proceso donde se pone de manifiesto el desarrollo y aprendizaje donde los individuos acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean, es decir aquellas personas con quien interactúa, partiendo de una función psicológica que en primer lugar alude a lo propio de la persona para comprender a las otras y una que posteriormente es externa cuando se involucra en su entorno social y comprende desde ese punto de vista sociológico a las personas y las necesidades de su entorno.

En esta perspectiva, tomando en cuenta la opinión de Vygotsky. Esto va a constituir una oportunidad de renovación y de instaurar un compromiso con la construcción de una sociedad mejor, más justa, moderna, en la que los valores de soberanía, humanismo, solidaridad, equidad y libertad, constituyan la escala que mida el desarrollo, donde la universidad queda más comprometida con la problemática social, partiendo desde esa reflexión como referente general.

De hecho, es aquí donde el compromiso de la universidad en el desarrollo se debe reflejar con la extensión universitaria, en donde los procesos de participación activa en la que subyace la universidad como templo del conocimiento e intercambio de ideas se asume como un compromiso real, para esto debe existir un rol muy fundamental que permita integrar lo academicista en función del desarrollo local, buscando de esta manera la refundación universitaria del siglo XXI, adaptando sus programas de extensión universitaria a las necesidades urgentes e inaplazables que vive la sociedad en común dentro de esos espacios de interacción concertados en un solo enfoque educación-sociedad para un bien común.

En el caso específico de la UNELLEZ-Barinas la extensión universitaria dentro de su estructura organizacional es definida según lo establecido por el

documento rector del departamento de extensión como la interrelación que hay entre sus profesores, estudiantes, empleados, egresados y obreros con su entorno social, por medio de proyectos y actividades vinculadas con la docencia y con la creación intelectual. A través de procesos socioeducativos participativos, La UNELLEZ se integra con las instituciones y comunidades de los Llanos Occidentales, y con las personas y familias que los habitan, aportando cada una los recursos de que disponen en la búsqueda conjunta de objetivos comunes.

En función a esto, la extensión universitaria de la UNELLEZ-Barinas, deberá considerar todas las necesidades formativas no contempladas en los planes de estudio de las diferentes titulaciones para programar aquellas actividades encaminadas a conseguir una formación integral de sus estudiantes para establecer su campo de acción con la sociedad, pero esto exige una permanente reflexión crítica por parte de la propias autoridades, así como una constante y perspicaz atención para descubrir e incorporar las necesidades que en cada momento surjan en los estudiantes, es muy importante, en el marco global de la universidad de hoy, donde la producción de conocimientos, a través de la investigación, la formación de profesionales competentes mediante la acción docente, son fundamentales dentro del proceso que se encuentra inmerso la institución.

En atención a lo expuesto, la problemática de la extensión universitaria radica en que todas sus actividades son actualmente rutinarias y descontextualizadas en donde el medio de integración social o pertinencia social no es tomado en cuenta de acuerdo a la definición que da esta universidad a la extensión universitaria, el poco impacto real que ha tenido dentro de la formación socioeducativa del colectivo universitario en demandas de las exigencias que plantea la realidad de hoy no está acorde al entorno globalizado que se encuentra poco estable y que demanda grandes transformaciones científicos tecnológicos y socioculturales, como ocurre en el presente, se hace indispensable un modelo de extensión universitaria como medio de integración social y

formación socioeducativa que permita responder a las siguientes interrogantes. ¿Cuál ha sido la formación socioeducativa y la integración social de la extensión universitaria en el colectivo universitario?. ¿Cuáles son los aspectos y enfoques teóricos referidos a la extensión universitaria necesarios para la integración social y formación socioeducativa? ¿Será factible la propuesta de un modelo de extensión universitaria en el mercado social, técnico y educativo? ¿Es factible la realización de una propuesta de un modelo de extensión universitaria para lograr la interacción social y formación socioeducativa de las universidades?

OBJETIVO GENERAL

Proponer un modelo de extensión universitaria como medio de integración social y formación socioeducativa en los docentes y estudiantes del subprograma de Administración de la UNELLEZ-Barinas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar la formación socioeducativa que lleva a cabo la extensión universitaria dentro del colectivo universitario.
- Identificar los aspectos y enfoques teóricos referidos a la extensión universitaria necesarios para la integración social y formación socioeducativa.
- Determinar la factibilidad de la propuesta de un modelo de extensión universitaria en el mercado social, técnico y educativo.
- Diseñar un modelo de extensión universitaria como medio de integración social y formación socioeducativa en los docentes y estudiantes del subprograma de Administración de la UNELLEZ-Barinas.

TEORÍA, MÉTODO, RESULTADOS

Existen diversos estudios sobre la Extensión Universitaria fundamentadas en los marcos pedagógicos educativos universitarios. Por consiguiente es necesario una revisión de los trabajos afines a ésta

investigación a objeto de tomarlos como referencia y orientar adecuadamente el presente estudio.

Entre los trabajos destacados se pueden citar a: Cabanillas (2005), en su trabajo publicado sobre “La noción de extensión universitaria y la necesidad de su vinculación orgánica” en este sentido, el autor plantea desde un punto de vista que las instituciones universitarias aún se vislumbra en una inadecuada estructura organizativa, por lo que la vinculación de cada una de las escuelas presentes en ella está limitada a esa acción. Según Cabanillas (Ob.Cit), la universidad es una federación de escuelas y dependencias con otros agravantes entre estos el pensum académico privilegia a la docencia, la investigación es insuficiente y aislada, mientras que la extensión es ocasional y descoordinado, todas estas funciones llevadas a cabo desvinculan la universidad de su entorno local.

Señala este trabajo que, la necesidad de la extensión universitaria y su vinculación orgánica, se constituye un elemento fundamental para los adecuados procesos de integración de las funciones universitarias conllevando la tarea central de la extensión a poner el saber y el producto universitario al servicio de la sociedad; coadyuvando a realimentar el proceso de profundización, actualización y reforma académica al cual la universidad está permanentemente obligada.

Por otro lado, concluye que es urgente un proceso de ruptura de las estructuras académicas tradicionales vigentes en las instituciones de educación superior, muy particularmente en la esfera conceptual y operativa de la extensión, exige una estrategia metódica de socialización en la universidad, para enfrentar las resistencias que todo cambio presenta.

De manera que, en el marco de las definiciones estructurales, se necesita promover con el enfoque aquí propuesto- programas de formación al personal adscrito a la extensión de la cultura y los servicios, que nos conduzca al diseño del perfil profesional que esta función sustantiva requiere. Si la extensión continúa siendo actividad ornamental en las institu-

ciones de educación superior, entonces deberá consignarse como función adjetiva y no sustantiva; si la extensión se incluye como función necesaria en el desarrollo académico, entonces será sustantiva y no decorativa.

En atención a lo expuesto, es inconmensurable la disposición e importancia que se le da a la extensión universitaria dentro de la estructura académica administrativa de las universidades como señala anteriormente la predisposición de poner el saber y el producto universitario ante la sociedad, son contribuciones muy interesantes que se toman en cuenta en este trabajo de investigación desarrollado bajo el perfil de extensión universitaria en su nueva proyección modelista dentro del marco socioeducativo.

Por otra parte, León (2005), en su trabajo titulado “Propuesta de un plan de extensión universitaria para el vicerrectorado de planificación regional; estado Apure-Venezuela”, determino niveles de eficiencia, eficacia y pertinencia a fin de proponer un plan con más correspondencia entre la universidad y el desarrollo regional. Concluye que la extensión en la UNELLEZ, es definida con cierto grado de ambigüedad, de allí que esta sea expresada de dos formas una extensión de cultura y la otra extensión universitaria. La primera marcha independientemente y de manera paralela a la segunda desarticulada en forma integral. Agrega, entre los problemas que presenta la extensión están los siguientes: poca vinculación entre la universidad y la comunidad, deficiencia y dispersión de la actividad culturales en un programa independiente pero ejecutado la planificación entre otros.

Evidentemente este trabajo fortalece el modelo de extensión universitaria que se propone como medio de integración y formación socioeducativa, el mismo determina la eficacia y la eficiencia de la extensión en un sentido, pero en funciones diferentes, trabajando desarticuladamente en su interacción, de manera que lo que se busca es consolidar una sola estructura extensionista que fije cada una de las actividades, modelo o tipos a implementar en la universidad de acuerdo a las exigencias del entorno

social y atendiendo a las necesidades de las comunidades que se encuentran en el espacio geográfico de la institución universitaria.

LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Para comenzar el compromiso social o la deuda social que tiene la universidad con los sectores más necesitados de nuestra sociedad actual, se refleja en el ámbito pedagógico del sentir académico universitario, la razón por la cual se busca la verdadera esencia y orientación que debe tener la extensión universitaria, en este sentido viene a ser unos de los instrumentos por la cual la universidad entabla esa relación e intercambio de conocimientos y experiencias con el contexto social, la extensión universitaria en las áreas del conocimiento es entendida por diferentes autores de diversas maneras. Es así como Mantrana (2004). Conceptualiza la extensión universitaria como "el conjunto de actividades que permiten una relación recíproca entre la universidad y el pueblo Actividad que se desarrolla en estrecha relación con la investigación y la enseñanza-aprendizaje". (p.84) De igual manera Montaña (2000) señala:

La extensión universitaria (interacción social) es una expresión social de la universidad, y el medio por el que entra en contacto directo con la sociedad, la técnica, la cultura y el arte; recogiendo aportes de la misma para sus sistematización científica. (p.21).

Estas definiciones y aportes implican que la extensión universitaria es una interacción social como parte del proceso de relación universidad sociedad que viene a ser el instrumento donde se hace el intercambio de conocimientos y experiencias con el contexto social, que involucra esa relación circundante en su entorno dinámico y dialéctico dentro de la praxis educativa, fundamentado en los procesos de cambio que se vienen vivenciando dentro de las sociedades y en donde se requiere de nuevos modelos educativos acorde a las necesidades del entorno, llevando el conocimiento impartido en la academia como parte del proceso de formación del profesional en sus diferentes ámbitos

con un sentido de pertinencia ante las necesidades de la sociedad.

LEGITIMIDAD DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

El quehacer de la extensión universitaria forma parte de una de las tres funciones principales primordiales de la universidad, lo que comprende una articulación con la docencia, así como también un fuerte vínculo que guarda con la sociedad, de manera que a través de esta se trasmite el conocimiento redistribuyéndose dentro de esa sociedad y que establece acciones dentro de los programas académicos de proyección extracurricular que va más allá de los intra y extra muros de la universidad, contribuyendo a una formación integral del colectivo universitario de manera intrauniversitario y ofrecer el conocimiento universal a la sociedad extra universitario.

FINALIDAD DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Citando a Montaña (2000), en lo que se refiere a la finalidad de la extensión universitaria dice que:

Surge como alternativa real para lograr incorporar a la universidad en áreas deprimidas, constituirse en agente principal para identificar las demandas sociales, establecer presencia física para la investigación y prestación de servicios, crear grupos de trabajo inter y multidisciplinarios confiables para la asistencia técnica, servicios, fomento, apoyo a la producción y verificar el impacto social de la presencia universitaria (p. 35).

Haciendo énfasis en este aspecto importante debemos tomar en cuenta los procesos pedagógicos que se expresa fundamentalmente en programas y proyectos que gestionan de diversas formas la extensión universitaria como tal de una manera integradora dentro y fuera de la universidad y inmersa dentro de un contexto globalizador en donde es llamada a cumplir un papel primordial en el rescate de nuestra historia y acervo cultura, tomando en cuenta el ser humano , bajo una concepción humanística, potenciando de esta manera el

elemento socializador en promoción del desarrollo a través del intercambio de saberes con las comunidades y bajo esta premisa se contribuye a formar de manera integral al ciudadano un contexto donde el conocer, hacer y relacionarse van a corresponder a la tributación de este individuo al ser y convivir.

LA EXTENSIÓN EN LA ESTRUCTURA ACADÉMICA UNIVERSITARIA

Según Quiroga (2000), "Considera que la función de la universidad debe estar dirigida al potenciamiento y el enriquecimiento intelectual, moral y material de la sociedad, a través de la docencia, la investigación y la extensión" (p.12). En este orden el autor en cierta parte considera que la extensión universitaria tiene como objetivo principal dentro de la estructura universitaria la promoción de los conocimientos a la sociedad, así como también sus habilidades profesionales e investigativas para concebirla como actividad extracurricular, externa.

De manera que, cuando se trata de ubicar la extensión universitaria en la estructura universitaria, se debe hacer énfasis en la organización misma de la universidad, se evidencia que esta se encuentra disgregada bajo una fundamentación legal que la soporta, no dándose la importancia que debe tener, por otra parte siempre a correspondido por la trayectoria histórica bajo un modelo napoleónico ubicar la extensión universitaria dentro de la estructura universitaria como un vicerrectorado de extensión, en consecuencia lo estipulado por la ley de universidades de 1970, no contempla la extensión como una estructura y organización, sino que contrariamente la establece como una dirección, de tal manera que esta situación ha generado una serie de propuestas y debates sobre la necesidad de darle una verdadera posición a la extensión universitaria dentro del marco organizativo institucional para que esta cumpla a cabalidad con sus funciones, organización, control y evaluación en el ámbito universitario con el sentido de pertinencia social.

MÉTODOS

El estudio se ubica en una investigación de campo con un nivel descriptivo de tipo proyectiva dentro de la modalidad de proyecto factible, cumpliéndose para ello la fase diagnóstica, fase de estudio de factibilidad, fase de elaboración de la propuesta. Por lo tanto, El diseño del estudio estuvo enmarcado en el tipo de investigación no experimental transaccional o transversa, la población está conformada por todos los docentes y estudiantes del cuarto semestre de la carrera de administración en el periodo 2015-I. Por su parte, Rodríguez y Pineda (2003) afirma que en estudios de tipo social, resulta representativo escoger como muestra un 30% de la población, criterio que fue considerado en la presente investigación; quedando la muestra de la siguiente manera: 95 estudiantes agrupados en tres (3) secciones y 13 docentes de planta y contratados. Se aplicó la técnica del análisis de contenido y una revisión a profundidad de los instrumentos propuestos y aplicados en esta área para de esta manera cumplir con la fase diagnóstica y concluir que existe la necesidad de proponer un modelo de extensión universitaria como medio de integración social y formación socioeducativa en los docentes y estudiantes del subprograma de Administración de la UNELLEZ-Barinas. orientado a mejorar significativamente la estructura funcional de las actividades y modalidades de la extensión universitaria en la UNELLEZ-Barinas, aportando nuevas estrategias que permitan la acción en la construcción de una cultura extensionista, basada en la sensibilización y formación de la comunidad universitaria en donde todas sus actividades deben ser dirigidas y asociadas a planes, programas y proyectos que atiendan a la solución de problemas de las comunidades urbanas y rurales, así como también la actualización de esos programas de extensión enfocándolos a la realidad social, lo cual implica un cambio en el ejercicio de una docencia e investigación, sustentado en la realidad concreta sobre la cual actúa con deseos de transformación.

Asimismo, se demostró los beneficios de la propuesta con el propósito de establecer el sentido

de pertinencia social e integración social de la universidad con su entorno a través de planes, programas y proyectos que permanezcan dentro de la extensión como parte de la trasmisión del conocimiento académico impartido en la universidad, integrados en una sólida estructura universitaria donde tengan participación los docentes y estudiantes del subprograma de administración.

Es importante destacar, un esquema estructural organizado sistemáticamente desde los enfoques intra universitario y extrauniversitario, tomando en los planes de formación de educación, Planes sociales y Planes de apoyo técnico en las dimensiones socio productivas, socio comunitarias, científicas, tecnológicas y metodológicas. Se presenta a continuación el modelo propuesto:

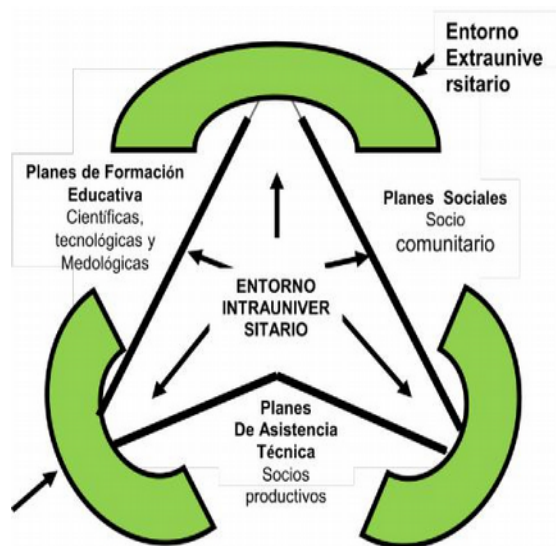


Figura 1. Modelo de extensión universitaria.

Se procedió a la aplicación del instrumento a la prueba piloto constituida por 4 docentes y 10 estudiantes no pertenecientes a la muestra para determinar la confiabilidad, El análisis estadístico para establecer la confiabilidad del cuestionario se llevó a cabo a través de un programa para computadora, utilizando el paquete estadístico SPSS 17 (Paquete estadístico para las Ciencias Sociales). El cual dio como resultado 0,9 lo que indica según Palella y Martins (2010), como una confiabilidad muy alta.

RESULTADOS

De los resultados se puede inferir que Casi nunca la extensión universitaria fomentan la práctica a través de planes programas y proyectos que prevalezcan en el tiempo para consolidar la verdadera pertinencia social con la comunidad y que es desconocida por parte del entorno universitario sobre la esencia de la misma para atender las necesidades reales del entorno en base al desarrollo local (Cuadro 1)

Por otra parte, la extensión universitaria debe reforzar ese sentido social para que el docente y el estudiante tenga una vinculación social acorde a las necesidades del entorno y que con el accionar de estas prácticas generen beneficios a las comunidades en cuanto a las asistencia técnica, la capacitación y otras actividades que permiten el empoderamiento de una nueva visión de cambio universitario con pertinencia social. En esta perspectiva, la extensión debe llegar a ser parte de la educación que la universidad ofrece a todos sus estudiantes (Cuadro 2 y 3).

Se puede deducir que un alto porcentaje de los docentes y estudiantes corresponde a la alternativa de repuesta Algunas veces en lo que respecta al perfil del egresado corresponde a las necesidades del país, como parte de su formación socioeducativa dentro de la universidad y que demanda la sociedad ante las situaciones actuales de la realidad social en este caso el perfil según (Salazar 1989, p. 2). Dice que "Un perfil profesional deben identificar el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades, aptitudes y actitudes que debe poseer el egresado para un óptimo desempeño profesional".

Por otra parte, esa formación debe estar sustentada en base a las demandas y necesidades del país tomando en cuenta la parte social y el entorno por eso ésta debe buscar, ante todo, la revalorización de las personas, como una forma de promover el cambio social y el progreso humano. Sin embargo, entre las grandes deficiencias que encontramos en los modelos educativos vigentes figura la ausencia de enfoques sólidos que ayuden a mejorar realmente

la capacidad de aprender que tenemos las personas, sobre todo en lo que se refiere a las actitudes, profundamente implicadas con nuestras creencias y valores.

En base a estos datos, se puede inferir que un alto porcentaje de los docentes y estudiantes que Casi Nunca y Casi Siempre, en ambas alternativas se evidencia que poco se desarrollan habilidades

técnicas en el estudiante como parte de las herramientas que le sirvan para el campo profesional, lo que es imprescindible dentro de la extensión universitaria en la formación del egresado y que en base a esas demandas sociales el factor integración social de este sujeto es relevante dentro del desarrollo bien sea local o nacional, bajo un marco de perspectivas sólidas de capacitación.

Cuadro 1. Distribución de porcentajes de las respuestas dadas por los docentes a los ítem de la Dimensión: Comunidad. Indicador: Contexto Social y Desarrollo Local.

N° Ítem	Docentes, %				
	S	CS	A/V	C/N	N
09 El trabajo de extensión universitaria contribuye al desarrollo local	30,76	7,69	15,38	38,46	7,69
10 Las prácticas de extensión universitaria generan beneficios a la comunidad.	15,38	23,07	30,76	23,07	7,69
11 Comunidad universitaria con conocimiento sobre la Pertinencia social de la extensión universitaria.	15,38	23,07	7,69	38,46	15,38

S: Siempre, CS: Casi siempre, A/V: Algunas veces, C/N: Casi nunca, N: Nunca.

Fuente: Autores (2015)

Cuadro 2. Distribución de porcentajes de las respuestas dadas por los estudiantes a los ítem de la Dimensión: Social. Indicador: País.

N° Ítem	Docentes, %				
	S	CS	A/V	C/N	N
13 Perfil del egresado corresponde a las necesidades del país.	7	14	29	29	21

Fuente: Autores (2015)

Cuadro 3. Distribución de porcentajes de las respuestas dadas por los estudiantes a los ítem de la Dimensión: Técnico. Indicador: Laboral.

N° Ítem	Docentes, %				
	S	CS	A/V	C/N	N
18 Se desarrollan las habilidades técnicas como herramientas en el campo profesional.	18	25	21	18	18

Fuente: Autores (2015).

CONCLUSIONES

La presente investigación permitió tener una visión prospectiva de la extensión universitaria que pueden conllevar hacer otros tipos de estudios donde se involucre los posibles cambios estructurales que se pueden presentar dentro de la organización universitaria en cuanto a la funcionabilidad de la extensión universitaria, esta a su vez permitirá tener una visión más clara del significado de la extensión universitaria, a partir del compromiso de la praxis docente y la responsabilidad social que implica la formación de estudiantes para integrarlos a los contextos sociales, técnicos y empresariales y su relación social debe convertirse en todos los aspectos universitarios en una realidad latente y presente que implica las relaciones bidireccionales de la institución universitaria con la sociedad y a su vez como agente influyente dentro de las fases de formación profesional del futuro egresado en su condición socioeducativa.

De igual forma, el presente modelo contempla la formación socioeducativa de los ámbitos académico, social y técnico como la esencia de la extensión universitaria que se debe tomar en cuenta para su aplicabilidad en la institución universitaria, en su condición actual integrando a todo el colectivo universitario, identificando los diferentes enfoques y aspectos necesarios que permiten la integración social y formación socioeducativa del docente y estudiante tomando en cuenta su pertinencia social.

Por otro lado, se presentan hallazgos en consideración a los resultados y entre los aspectos de mayor relevancia se pueden señalar lo siguiente.

En cuanto a la estructura organizacional, es la descontextualización de la extensión universitaria limitada a un bagaje teórico conceptual que condiciona su verdadera función organizacional, en este orden solo su estructura obedece a normas internas universitarias en base a lineamientos jurídicos que por ningún orden determinan una completa organización estructural.

En el marco comunitario, la universidad con la extensión universitaria debe ir desde dentro hacia fuera manteniendo una constantes relación en cada una de sus partes funcionales en base a un plan o proyecto en apoyo al desarrollo local, para atender las necesidades reales del entorno.

En lo educativo, permitirá crear espacios de concertación de saberes entre ambos actores, y de manera conjunta contribuyan a la construcción de la ciudadanía, donde la extensión universitaria debe formar parte de esa educación constante que se imparte en la universidad ofrecida a todos los estudiantes.

En lo social, debe integrar al nuevo profesional con alto perfil de formación con una buena base de planes de instrucción y preparación articulados con el modelo de extensión universitaria, donde la demanda social, la necesidad del país se revaloriza y se promueve a través del cambio social con un enfoque solido en el nuevo modelo educativo.

En función de los aspectos relevantes considerados en los hallazgos para su aplicabilidad en las instituciones universitarias se debe considerar que esta debe adoptar dentro de los procesos de transformación universitaria cambios internos que obedezcan a un nuevo rediseño de la estructura funcional académica y administrativa de la extensión universitaria con la finalidad de centrar su visión y misión para cual es encomendada su pertinencia social y hacer más funcional la extensión universitaria.

REFERENCIAS

- Cabanillas (2005). La Noción de Extensión Universitaria y la necesidad de su vinculación orgánica. Trabajo de investigación no publicado. Universidad Autónoma de Sinaloa –México.
- León, F (2005). Propuesta de un plan de extensión universitaria para el vicerrectorado de planificación regional; estado Apure-Venezuela. Trabajo de Grado no Publicado. UNELLEZ-Apure.

- Mastrana, M (2004). La Extensión Universitaria en Venezuela-Educere-Volumen 8. Numero 024. Universidad de los Andes Mérida-Venezuela.
- Montaño, R. (2000). La Extensión Universitaria, de la prestación de servicios al proceso pedagógico de la educación superior. Trabajo de investigación no publicado.
- Palella, S y Martins H. (2010). Metodología de la investigación cuantitativa. Caracas, Venezuela.
- Quiroga, M. (2000). La Extensión Universitaria (interacción social): Sociedad, Educación Superior y Extensión: Balance y Perspectiva. V Congreso Iberoamericana de extensión. México-Morelia.
- Rodríguez A. y Pineda J. (2001). La Experiencia de Investigar: Recomendaciones precisas para realizar una investigación y no morir en el intento. Venezuela: Editorial Predios.
- Salazar (1989). Perfil profesional, Revista de Trabajo Socia. Volumen 7, N° 37, UNAM-ENTS.
- Guadilla (2000). Legislaciones y educación superior en América Latina: una mirada comparada a las instancias de coordinación. Revista Evaluación Volumen 5, Numero 1, disponible: <http://www.ilea.ufrgs.br/cipedes/> [Consultado el 14/07/2015]
- Vygotsky. (1988). El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Cap. 6: Interacción entre Aprendizajes y Desarrollo. México. Ediciones Grijalbo.