



N° 1, V. 10, ENERO-JUNIO 2024/ Revista Científica Multidisciplinaria/  
ISSN: 2542-3037 <https://revistapt.edublogs.org/>



## COSMOVISIÓN DE LA RECREACIÓN COMO EJE TRANSVERSAL EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

Lcda. Alexandra Carolina Sánchez García, Profesora de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), ([tdunellez@gmail.com](mailto:tdunellez@gmail.com))

### Resumen

El presente ensayo, representa el avance científico de la investigación doctoral, titulada “La recreación como eje transversal en la docencia universitaria: una visión holística hacia el aprendizaje significativo”. La recreación contribuye al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitiva, por tanto, como eje transversal es trascendental para promover un aprendizaje significativo. El objetivo de este ensayo es develar los fundamentos teóricos del uso de la recreación como eje transversal en la docencia universitaria desde una visión holística hacia el aprendizaje significativo. Los fundamentos teóricos se generan de los aportes de Reyes (2019); Salazar y Juniu (2019); Bermúdez y Sáenz (2019); Menéndez (2020); Casasola (2020); Yuing Soto-Espíndola, Valdés-Valdés, Méndez-Rebolledo, Guzmán-Muñoz (2021); Lobos, Lillo, y Pérez (2022); Carrión, y Reyes, (2022); Yépez, y Ola (2023), entre otros; es una revisión documental a nivel descriptivo. Se concluye que la docencia universitaria debe centrarse en los estudiantes, con el fin de desarrollar las competencias cognitivas, efectivas, emocionales, espirituales, axiológicas y sociales; por ende, el profesor universitario debe resignificar sus prácticas pedagógicas e integrar estrategias didácticas innovadoras como la recreación para lograr la formación integral de los estudiantes, con base al gozo, disfrute y alegría de las actividades recreativas.

### Palabras clave

Recreación, docencia universitaria, aprendizaje significativo.

Recibido: 2024-02-27 /Revisado: 2024-03-28/ Aceptado: 2024-05-20/ Publicado: 2024-06-25 /  
Páginas 94-114



## WORLDVIEW OF RECREATION AS A CROSS-CUTTING AXIS IN UNIVERSITY TEACHING

Lcda. Alexandra Carolina Sánchez García, Professor at the National Experimental University of the Western Plains Ezequiel Zamora (UNELLEZ), (tdunellez@gmail.com)

### Abstract

This essay represents the scientific advance of the doctoral research, titled “Recreation as a transversal axis in university teaching: a holistic vision towards meaningful learning.” Recreation contributes to the development of social, emotional and cognitive skills, therefore, as a transversal axis it is transcendental to promote meaningful learning. The objective of this essay is to reveal the theoretical foundations of the use of recreation as a transversal axis in university teaching from a holistic vision towards meaningful learning. The theoretical foundations are generated from the contributions of Reyes (2019); Salazar and Juniu (2019); Bermúdez and Sáenz (2019); Menendez (2020); Casasola (2020); Yuing Soto-Espíndola, Valdés-Valdés, Méndez-Rebolledo, Guzmán-Muñoz (2021); Lobos, Lillo, and Pérez (2022); Carrión, and Reyes, (2022); Yépez, and Ola (2023), among others; It is a documentary review at a descriptive level. It is concluded that university teaching should focus on students, in order to develop cognitive, effective, emotional, spiritual, axiological and social competencies; Therefore, the university professor must redefine his pedagogical practices and integrate innovative teaching strategies such as recreation to achieve the comprehensive training of students, based on the joy, enjoyment and happiness of recreational activities

### Key words

Recreation, university teaching, meaningful learning

Received: 2024-02-27 / Revised: 2024-03-28/ Accepted: 2024-05-20/ Published: 2024-06-25 /  
Pages: 94-114



## Introducción

La actualidad reclama una educación que vaya más allá de competencias y saberes hacia una educación fortalecida en valores, calidad de vida, sensibilidad social, esparcimiento, inclusión, tolerancia, entre otros. Por tanto, algunos estudios reflejan esta nueva era caracterizada por el avance de las tecnologías, la nueva normalidad post pandemia Covid-19, los cambios sociales, los altos índices de afecciones de salud física y emocional, influyen ampliamente en la necesidad de una nueva noción educativa, la cual amerita ser repensada y transformada para dar respuestas a este nuevo mundo lleno de complejidad. Dada la situación planteada, las Instituciones de Educación Universitaria en Venezuela, adolecen de profesionales docentes con formación disciplinar pertinente a la avalancha de cambios afrontados en el sistema educativo universitario.

En tal sentido, la triada UNESCO, UNICEF y Banco Mundial (2021), proponen “crear la misión recuperar la educación en 2021 tomando en consideración 3 elementos fundamentales: el regreso de los estudiantes a las instituciones educativas, recuperación del aprendizaje perdido y el apoyo a los docentes” (p. 3). En este último aspecto, se hace necesario promover una formación adecuada donde se evidencie el dominio de los temas, el uso métodos apropiados, aptitudes didácticas, fortalecimiento de la creatividad y la innovación, además de poseer una excelente comunicación tanto oral como escrita y actualizarse constantemente.

La importancia desde el punto de vista social de la recreación como eje transversal en la docencia universitaria, radica en el logro del bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes. Además, favorece la interacción social, el trabajo colaborativo, fortaleciendo las habilidades sociales y socioafectivas; a la vez, contribuye con la formación axiológica, logrando ciudadanos empáticos, solidarios, tolerantes y comprometidos con su



contexto social. También, desde el punto de vista de la salud, la recreación como eje transversal en la docencia universitaria, es relevante porque ayuda a promover un estilo de vida activo y saludable, esto es fundamental para prevenir enfermedades y promover el bienestar físico; así mismo contribuye a reducir el estrés y la ansiedad, favoreciendo así la salud mental y emocional de los estudiantes.

Además, es importante el uso de la recreación como eje transversal en la docencia universitaria, siendo un proceso dinámico que promueve el aprendizaje significativo, estimula la creatividad y favorece la comunicación; por lo tanto, es esencial que los profesores incorporen actividades recreativas en sus clases para enriquecer el proceso educativo y potenciar el desarrollo de los estudiantes.

Con base a los planteamientos señalados, el objetivo de este ensayo es develar los fundamentos teóricos del uso de la recreación como eje transversal en la docencia universitaria. En el marco teórico se consideraron los aportes de autores relacionados a la temática, además de documentos Organización Mundial de la Salud (OSM, 2002); Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021); Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), UNICEF y Banco Mundial (2021); UNESCO (2024), entre otros.

Este ensayo desde el punto de vista metodológico, se realizó mediante una revisión documental, de acuerdo con Hurtado (2006), es “el proceso mediante el cual el investigador recopila, revisa, analiza, selecciona y extrae información de diversas fuentes, acerca de un tema en particular, con el propósito de llegar al conocimiento y comprensión más profundo del mismo” (p. 90). En este sentido, se realizó un análisis de fuentes secundarias, con el fin de contextualizar el tema objeto de estudio, y a la vez fundamentar la relevancia del estudio a partir de investigaciones previas. Enmarcado en la línea de investigación del doctorado en



educación de la Universidad “Ezequiel Zamora”: didáctica de la educación para la sostenibilidad quien representa la visión descolonizadora de los enfoques socios históricos y postmodernos.

En cuanto la estructura de este ensayo, en la primera parte se aborda la educación universitaria innovadora, con el fin de responder a ¿Cómo debe ser la docencia universitaria para lograr una educación innovadora en el marco de los desafíos del contexto educativo postpandemia? ¿Por qué es necesaria una didáctica innovadora en el contexto universitario? y ¿Cómo una didáctica innovadora puede garantizar calidad de vida a los estudiantes? En la segunda parte, se describe el uso de la recreación en la docencia universitaria, con la intención de dar respuesta a ¿Cómo la recreación beneficia a los estudiantes?; ¿Cómo la recreación puede ser un eje transversal de la docencia universitaria? ¿Cómo la recreación de acuerdo con la normativa debe incidir de forma positiva en la calidad de vida?

## Fundamentos Teóricos

### Una educación universitaria innovadora

En el caso de la docencia en contextos universitarios, exige a los profesores dominio del tema que imparten, su desempeño en el aula debe estar a la altura del mismo, al explicar el tema objeto de estudio resalte la motivación y apoyo al estudiante, es decir, se vislumbre un desempeño notable, tanto disciplinar como pedagógico y didáctico. En cuanto a esto, se garantiza el desarrollo de la calidad educativa para la formación del estudiante como nuevo ser biosicosocial, basada en el pensamiento crítico, complejidad y desarrollo del aprendizaje significativo en especial en esta nueva era postpandémica.

Respecto, a la docencia universitaria, para López-Gutiérrez y Pérez (2022), “La praxis pedagógica de los docentes universitarios se encuentra mediada por las transformaciones ocurridas en las universidades a favor de



cambios en sus estructuras académicas y de investigación” (p. 31). Sin lugar a dudas, desde estos planteamientos se comprende que la educación universitaria innovadora, parte de las transformaciones en la docencia, esto ha permitido a los profesores universitarios resignificar sus prácticas pedagógicas, con la intención de adaptarse a las nuevas demandas y desafíos del contexto educativo postpandemia. Por tanto, han incorporado nuevos enfoques pedagógicos, metodologías y estrategias innovadoras, centradas en el desarrollo integral de sus estudiantes.

Además, los autores antes mencionados, consideran que a partir de nuevas configuraciones metodológicas, vinculadas a la didáctica universitaria, requiere de profesores capaces de reestructurar el saber disciplinario, a través de estrategias didácticas innovadoras, en correspondencia con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, necesarios en la educación universitaria innovadora con el objetivo de desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje con pertinencia a las exigencias y necesidades de los estudiantes.

Evidentemente, en la actualidad se requiere de una docencia universitaria centrada en los estudiantes, con el fin de desarrollarlas competencias cognitivas necesarias para alcanzar el aprendizaje significativo, la cual debe caracterizarse por tomar en cuenta los criterios de los estudiantes ante la nueva realidad social y educativa, además, se ajuste no solo a la formación profesional sino trascienda a la construcción del conocimiento desde una visión integral, por ende se destaca la participación activa y protagónica del profesor como orientador del proceso académico, apoyado en el contexto humanista y constructivista.

Vinculado a lo referido por el autor, se considera que en el marco de una educación universitaria innovadora, se requiere el despliegue de estrategias didácticas innovadoras, las cuales respondan a los retos sociales incipientes, como es formar a profesionales capaces de enfrentar trabajos con nuevas funciones, a su vez nuevos oficios tecnológicos, en vista del cambio en el mercado laboral, dado por tareas más



automatizadas, sin duda es un impacto social y exige a la educación universitaria soluciones pertinentes. Además, se necesita en la actualidad una educación que trascienda más allá de las competencias y saberes hacia una educación para la vida, donde se fortalezcan los valores, la calidad de vida, la sensibilidad social, el esparcimiento, la inclusión, la tolerancia y el bienestar general.

Cabe destacar, entre los aportes de la globalización a la educación universitaria, es relevante, la facilidad y dinamización de la información al alcance de todos a través del internet. Sin embargo, a pesar de la incorporación de las herramientas tecnológicas que median, transforman y fortalecen la calidad académica, es necesario un nuevo proceso educativo orientado por la aplicación de estrategias didácticas innovadoras generadas a partir del intercambio, la acumulación, la gestión y la forma de cómo se produce el saber. Por lo tanto, una sociedad cada vez más globalizada y conectada, demanda la evolución constante de cómo concebir la educación. En tal sentido, la educación debe estar a la vanguardia de los avances científicos, con el fin de enfrentar los desafíos educativo del futuro, al respecto para Menéndez (2020), se requiere “preparar a las nuevas generaciones, pero, en muchos casos, es casi un acto de ‘esperanza’ el acertar en las predicciones de las necesidades de un mundo incierto, complejo, en constante cambio e interrelacionado globalmente como el que habitamos en la actualidad. (p. 2).

Desde la perspectiva planteada, la educación universitaria debe enfocarse no solo en transmitir conocimientos específicos, sino también en desarrollar habilidades como la creatividad, la capacidad de adaptación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, porque son fundamentales para enfrentar los retos del mundo actual en el contexto de la globalización. Asimismo, frente a la complejidad de una nueva realidad, la educación insta a repensar los procesos educativos, considerando la experiencia con Covid19, pues esta marcó un antes y un después de la calidad educativa, ese fenómeno afectó la salud física y mental, con la



aplicación de políticas sanitarias como el aislamiento y distanciamiento social, con las cuales se evitó la propagación del virus.

Ahora bien, en la nueva normalidad post pandemia, de acuerdo con los últimos informes de la UNESCO (2024), en materia educativa, se evidencia el retroceso en los procesos educativos, donde se pone de manifiesto la necesidad de la transformación académica, con el fin de desarrollar una docencia universitaria enfocada en una educación para la vida. Esto no es todo, al avanzar con un criterio acorde frente a esta nueva etapa de la educación en contextos de globalización, tecnologías y pandemia se sugiere la formación de individuos, promoviendo los valores personales y sociales centrados en redefinir la condición humana, donde la tolerancia y el respeto conduzcan a una convivencia sana. Si bien es sabido, cada persona tiene una personalidad única que con el transcurrir del tiempo se configura de acuerdo con las vivencias y experiencias particulares, las cuales determinarán las habilidades cognitivas necesarias para la vida. La educación como agente de cambios juega un papel protagónico en la integración y desarrollo de los individuos y su interacción con los grupos sociales.

Frente al contexto antes descrito, la universidad asume el reto de resignificar sus procesos educativos, siendo un espacio formativo evolutivo para producir y preservar el conocimiento, contribuir a la transformación de la sociedad y la promoción de la calidad de vida de los estudiantes, profesores y comunidad; le corresponde al sector universitario enfrentar los nuevos desafíos de formación educativa y responder a las nuevas demandas de la sociedad del siglo XXI, con sentido humanista, moral, ético, autonomía, responsabilidad. Alusivo a esto, el profesor universitario actual produce y transforma el saber, conocer, el hacer y el convivir. Por consiguiente, los elementos a considerar en este proceso de evolución de la educación en el caso universitario, se encuentra la docencia universitaria mediada por una didáctica innovadora para lograr un aprendizaje significativo.



Asumiendo lo antes planteado, la presente investigación se desarrolla desde la didáctica innovadora en contextos universitarios, siendo un elemento de la docencia, demuestra ser pilar fundamental del accionar y reflexionar de los estudiantes, tal como lo manifiesta López (2020) “el docente despliega a diario una serie de estrategias y dispositivos orientados hacia la interacción de sus estudiantes con los saberes del espacio académico que orienta, desde una concepción general consagrada en los objetivos académicos del ciclo o nivel académico respectivo.” (p. 170). Cada profesional de la educación siempre está en la búsqueda de alternativas innovadoras, dinámicas y transformadoras del proceso de enseñanza aprendizaje. Estas estrategias ofrecen actividades para la construcción del conocimiento, generando espacios de interacción y diálogo con los saberes académicos, con el fin de promover un aprendizaje significativo. En ese sentido, de acuerdo con Lobos, Lillo y Pérez (2022), un buen profesor además del dominio conceptual, debe tener habilidades de interacción.

Dados los señalamientos anteriores, el papel del profesor universitario debe ser acorde con las exigencias del contexto educativo actual, en consecuencia, requiere una didáctica innovadora, según Loja y Quito (2021), con la cual “se forman individuos críticos y conscientes de la realidad social, preparados para aportar al desarrollo de la sociedad y convivir con seres diferentes, haciendo que los estudiantes disfruten el aprendizaje y sobre todo sean felices aprendiendo” (p. 306). Esto destaca el papel del profesor universitario, al asumir una postura bien clara de la educación de adultos, donde destaca como el proceso de formación del estudiante universitario debe estar fundamentado en estrategias didácticas innovadoras, con el fin de promover un aprendizaje significativo desde una visión humanista y transformadora de la vida.

Asimismo, la didáctica innovadora requiere de una acción organizada, reflexiva e integral, apoyada en la lectura y revisión constante de nuevas metodologías o estrategias, las cuales deben generarla



formación de los ciudadanos en correspondencia con las exigencias de la sociedad; es decir la integración de enfoques innovadores en la enseñanza no solo permite mejorar el aprendizaje de los estudiantes, sino también formar ciudadanos comprometidos con su contexto social, capaces de enfrentar los desafíos de la sociedad actual de manera positiva.

En función a ello, Bada, Petsa, Rivera, Quincho, y Gamarra (2022), determinan que “la innovación, simbolizada por la transdisciplinariedad en el campo del conocimiento científico, debe ser llevada al espacio educativo, porque la educación en su sentido más amplio tiene un papel preponderante: es la fuerza del futuro” (p. 32), por ello, la didáctica innovadora tiene un enfoque transdisciplinar, con el fin de impulsar el desarrollo y la transformación de la educación universitaria; además, siguiendo con la idea del autor “porque establece uno de los ejes efectivos como medios para implementar los cambios necesarios, de acuerdo con los nuevos tiempos, y así transformar el pensamiento humano, para enfrentar la creciente complejidad, velocidad de cambio e imprevisibilidad de nuestro mundo” (p. 32).

Por tanto, la importancia de una didáctica innovadora, radica en la aplicación de una serie de elementos enfocados en fortalecer las competencias del profesional de la docencia y su quehacer educativo. Tal como lo manifiesta Casasola (2020), sobre la importancia de la formación didáctica “el docente tiene que salir a investigar en el laboratorio de las ideas didácticas. La investigación didáctica permite la innovación educativa, la cual mejora la enseñanza en los docentes y el aprendizaje en los estudiantes” (p. 47). En consecuencia, una didáctica innovadora demanda al profesor universitario el desarrollo constantemente de procesos de formación e investigación, con la intencionalidad de transformar su práctica docente; asumiendo esta transformación al enfocar la necesidad de una enseñanza para la vida, con el objetivo de: conocer, aprender, practicar con equidad, así se garantiza un aprendizaje significativo, de ese modo repercute en la formación profesional de calidad de un ser biopsicosocial



fortalecido en valores humanos y en calidad de vida. En este sentido, es significativo resaltar, la calidad de vida como una sensación subjetiva de bienestar propio, íntimamente ligado con la autorrealización personal plagado de diferencias físicas, sociales, económicas y culturales.

A su vez, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002), define la calidad de vida como “La percepción que tiene una persona sobre su posición en la vida dentro del contexto cultural y el sistema de valores en el que vive y con respecto a sus metas, expectativas, estándares y preocupaciones” (p. 98). Se entiende por calidad de vida la apreciación personal sobre aspectos objetivos, subjetivos y sociales imprescindibles para el desarrollo pleno y satisfactorio de las necesidades, tanto en lo material como emocional. Continuando con la idea de la OMS “Es un concepto de amplio alcance que está atravesado de forma compleja por la salud física de la persona, su estado fisiológico, el nivel de independencia, sus relaciones sociales y la relación que tiene con su entorno” (p. 98). Se aprecia la calidad de vida como un concepto subjetivo y multidimensional, en consecuencia, puede ser influenciado por diferentes factores, como la educación, el nivel socioeconómico, la participación social, el estado de salud, entre otros.

El estado de salud influye en el bienestar general; al respecto, Yuing, Soto-Espíndola, Valdés-Valdés, Méndez-Rebolledo, Guzmán-Muñoz (2021), afirman: “La calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) corresponde a la percepción que tienen las personas respecto a su salud y grado de funcionamiento en la realización de las actividades de la vida diaria” (p. 53). Efectivamente, la salud es un factor fundamental en la calidad de vida, porque de la salud física y mental depende el desarrollo de las actividades habituales. Asimismo, la salud influye en la interacción social y en el equilibrio emocional, en consecuencia, incide en las relaciones y experiencias personales; por tanto, es fundamental cuidar la salud y adoptar un estilo de vida saludable para el disfrute satisfactorio de la vida.



De acuerdo con los señalamientos anteriores, la calidad de vida está estrechamente relacionada con la capacidad personal para disfrutar de la vida, sentirse satisfecho y autorealizado, además, de acuerdo con sus potencialidades poder hacer frente a los desafíos cotidianos de manera efectiva. De igual modo, la calidad de vida, tal como lo afirman Carrión y Reyes (2022), está relacionado con las condiciones externas determinadas por: el nivel económico, cultural, social, político y las condiciones internas delimitadas por la percepción de las personas sobre sí mismas y el grado de la satisfacción alcanzado en los diferentes ámbitos de la vida. Dicho de otro modo, define el estilo de vida que el individuo tiene o desea tener.

En el caso de los estudiantes universitarios, Olivella, Silvera, Cudris, Bahamón, y Medina (2020), asumen la calidad de vida como “un tema con alto valor en el desarrollo y formación del futuro profesional. Su valor radica en un elemento constitutivo del ser humano que permite la vinculación, participación y potencialización de habilidades para la vida” (p. 1). Por tanto, el nivel de satisfacción de formación profesional del estudiante universitario vinculado a la visión holística, debe estar estrechamente relacionado con el desarrollo de una didáctica innovadora, a partir del desarrollo de actividades recreativas como eje transversal de la docencia universitaria y en el desempeño ameno de las sesiones de clases, a fin de consolidar el desarrollo integral del aprendizaje significativo. Dichas actividades se asocian también a acciones físicas humanas libres y placenteras, realizadas de forma individual o colectiva de manera lúdica, con el propósito de aprovechar el tiempo de ocio ya sea participativo y/o creativo, a la vez, se convierten en un medio educativo creativo que incide en el campo físico, social y psicológico del individuo.

### **El uso de la recreación en la docencia universitaria**

Ante los nuevos retos que afronta la educación universitaria, la praxis docente debe adoptar estrategias didácticas pertinentes, incluso apoyadas en la recreación y la lúdica con la intención de captar la atención cognitiva, emocional y física del estudiante, además, genere expectativas



reales de un aprendizaje verdaderamente significativo. Para fortalecer lo antes descrito, Yépez y Ola (2023), plantean “al ser el estudiante universitario propenso a su desarrollo es importante brindar herramientas que lo disminuyan o controlen, debido a que su sintomatología afecta integralmente al estudiante dentro de su ámbito físico, mental y afectivo” (p. 47). En general, la recreación brinda una serie de beneficios integrales, entre estos se destaca la optimización del funcionamiento fisiológico del organismo, porque al favorecer el contacto social aporta satisfacción al aprendizaje de una nueva destreza y a su vez, promueve el equilibrio de los procesos cognitivos.

En América Latina, existen estudios científicos que acrediten la implicación de actividades como la recreación, siendo un agente de transformación social; en ese sentido, Reyes (2019), considera “que se pudiese resumir diciendo que se considera que estos campos sí inciden y deben seguir incidiendo en los temas de la agenda pública y la transformación social, cultural, política y económica de la región. (p. 47). En este contexto, se evidencia como la recreación puede ser un eje transversal de formación académica, porque influye en la transformación social en un contexto geográfico, a su vez, reconfigura una nueva forma de educar con estrategias didácticas innovadoras vinculadas a la formación profesional, por lo tanto, el nuevo reto docente a nivel universitario requiere de manera urgente concebirse desde una visión holística.

Ahora bien, la recreación en palabras de Salazar y Juniu (2019), son “actividades agradables que se llevan a cabo de forma voluntaria en el tiempo libre, provocan gozo, alegría y disfrute, la recreación tiene importancia porque favorece el desarrollo integral de las personas al proporcionarles beneficios emocionales, espirituales, sociales, físicos y cognitivos” (p. 2). Esto confirma el hecho de que la recreación como eje transversal de la docencia universitaria, desde un enfoque transdisciplinar ayuda a mejorar las capacidades intelectuales, emocionales, físicas y sociales de los estudiantes universitarios.



A su vez, Bernate (2021) concuerda con Bermúdez y Sáenz (2019), al afirmar como “las emociones determinan constantemente el comportamiento humano, por lo que estas no pueden desvincularse del ámbito educativo para el desarrollo integral de los alumnos/as” (p. 29). Desde esta premisa, se infiere sobre la importancia de las emociones en la conducta de los estudiantes universitarios, por consiguiente, la educación debe atender de manera intencional el desarrollo de las habilidades emocionales para el crecimiento personal y académico; en el entendido, del papel crucial de las emociones en el aprendizaje, va influir en el modo como los estudiantes perciben, procesan y responden a la información y experiencias educativas

Actualmente, en Venezuela las políticas educativas en materia deportiva y recreativa, recaen directamente al Ministerio del Poder Popular para el Deporte y la Juventud (2014), donde establece el servicio de la práctica deportiva, recreativa y saludable para la sana paz y el buen vivir involucrando a todos los estados y municipios así como los niveles y modalidades de la educación, además contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos garantizando así, el derecho de todos a participar en estas actividades. En voz de Prieto (2005), lo necesario es: “Formar al hombre en la plenitud de sus atributos físicos y morales, ubicado perfectamente en su medio y en su tiempo como factor positivo del trabajo de la comunidad, tiene que ser la meta de un sistema educativo moderno” (p. 19). Dicha reflexión, invita a promover de manera continua el valor de la formación profesional de los estudiantes universitarios con un enfoque holístico integral, que permita brindar una educación de acuerdo con las necesidades y realidades de cada estudiante, teniendo en cuenta sus potencialidades, intereses y habilidades; también, para el autor “La educación venezolana ha de ser, por lo tanto, humanista, desde la escuela primaria hasta los institutos superiores” (p. 19).

Desde la visión planteada, se evidencia la necesidad del aprendizaje significativo para que rompa esquemas y traspase barreras, evolucionando



la conciencia, por esta razón, el docente universitario debe ser un orientador de nuevos conocimientos, con el objetivo de promover la creatividad y la innovación como acción liberadora del saber. Por otro lado, la Reforma Parcial de la Ley Orgánica de Recreación (2021), en su artículo 4, conceptualiza la recreación como “Todo proceso que facilita el ejercicio de la libertad, la expresión, manifestación, actividad física o mental, que mediante prácticas activas o pasivas, induce al estímulo placentero del intelecto, la sana diversión, la canalización de los estados de ocio” (p. 18). En este precepto legal, la recreación como proceso activo permite a las personas realizar actividades de ocio saludable, con el fin de mantener el equilibrio en la vida y promover el bienestar integral.

La recreación de acuerdo con la normativa señalada, debe incidir de forma positiva en la calidad de vida y la salud, a partir de promover la creatividad, el bienestar, y el desarrollo personal, así como los valores y principios que favorezcan la vida, la paz y contribuyan al desarrollo integral. Desde esta concepción, se sustenta la recreación como un pilar fundamental en la trasmisión de conocimientos, donde el docente universitario pone en práctica la creatividad e innovación mediante estrategias didácticas constructivistas centradas en las potencialidades, habilidades y destrezas del ser humano.

De acuerdo con la situación planteada, en la región llanera hace vida la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ) la cual en su proyecto rector (2014), en su misión establece: “Buscar y aplicar el conocimiento avanzado en pro de la formación integral de hombre y mujeres, tomando en consideración sus intereses personales, los intereses de la comunidad local y regional y los intereses de la nación” (p. 22). A partir del criterio, formación integral de los estudiantes en esta universidad, se genera para contribuir al bienestar de la sociedad, formando profesionales comprometidos con la transformación y el desarrollo de su comunidad. Por lo tanto, se debe tener en cuenta que en la UNELLEZ la docencia garantice la existencia de exigencias sociales y



educativas, las cuales demandan una transformación constante del conocimiento. En esa renovación permanente, la didáctica se fortalece con el uso de la recreación como centro de acciones innovadoras en práctica diaria, donde se desarrollen habilidades, aptitudes y destrezas en el proceso de formación del futuro profesional. A su vez, se nutra integralmente el ser, por consiguiente, mejora la calidad de vida, favorece la salud psicológica individual y colectiva de la comunidad estudiantil.

En ese sentido, para la optimización de la calidad de vida de los estudiantes en todas sus dimensiones mediante el desarrollo de la formación universitaria en la UNELLEZ, se puede argumentar, desde la cosmovisión de la investigadora como profesora del área de Educación Física, Deporte y Recreación adscrita al programa Ciencias del Agro y del Mar del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social, existen dos posturas: Por un lado, se evidencia en los estudiantes distintos ritmos, modos y estilos de aprendizaje, sin embargo, los profesores escasamente lo perciben. También, los estudiantes desarrollan unas habilidades más que otras y adquieren conocimientos de una manera distinta a la de sus compañeros. Por cuanto, si los profesores ignoran estas diferencias, los intereses estudiantiles y necesidades, desencadenan la falta de interés en los contenidos académicos, producto de rutinarias estrategias didácticas, razón por la cual, dificulta procesar nuevos conocimientos.

Por otra parte, en diálogos de saberes con los estudiantes sobre las actividades didácticas utilizadas por los profesores en las sesiones de clases, estos han coincidido en su gran mayoría, los docentes se centran en expresar el contenido a abordar para cumplir una planificación, utilizan estrategias poco innovadoras como: talleres en grupo y exposiciones o monografías, intentando transmitir la información dejando en evidencia que el estudiante busque entender el tema tratado olvidando la innovación, los intereses y significados de las estrategias didácticas, sesgando el desarrollo de los aprendizajes significativos.



Finalmente, los diálogos casuales que sostienen los docentes han permitido determinar cómo el personal docente actual del programa académico objeto de estudio, es un profesional en otras áreas del conocimiento como lo son ingenierías, medicina animal, abogados, economistas, por nombrar algunas. Indiscutiblemente con conocimientos en sus disciplinas, pero presentan insuficiencias en el uso de estrategias didácticas innovadoras, dificultando así el desempeño académico eficaz y efectivo.

Esta situación se agrava en la nueva normalidad de la educación con la incorporación de la era del conocimiento, donde el profesional universitario con el rol de docente, aplica estrategias didácticas monótonas de manera repetitiva sin tomar en cuenta las características y necesidades del grupo a abordar. Es una realidad socioeducativa que muestra matices, donde la participación del estudiante queda relegada a una posición pasiva de recepción de instrucciones y conocimiento, al obviar el interés educativo del estudiante y su realidad social.

### **Disposiciones finales**

La docencia universitaria para lograr una educación innovadora en el marco de los desafíos del contexto educativo post-pandemia, se debe centrar en los estudiantes, con el fin de desarrollar las competencias cognitivas necesarias en el aprendizaje significativo, por tanto, requiere resignificar sus prácticas pedagógicas, con la intención de adaptarse a estas nuevas demandas sociales, con el fin de fortalecer los valores, la calidad de vida, la sensibilidad social, el esparcimiento, la inclusión, la tolerancia, el respeto y el bienestar general.

En el contexto universitario es necesario el uso de estrategias didácticas innovadoras, que permitan a los profesores desarrollar en los estudiantes competencias y saberes hacia una educación para la vida, a partir de conocimientos, habilidades, actitudes y valores pertinentes a las



exigencias y necesidades de los estudiantes; promoviendo un aprendizaje significativo desde una visión humanista y transformadora de la vida, coadyuvando en la formación de ciudadanos con compromiso social, capaces de enfrentar los desafíos de la sociedad actual y transformar su contexto.

La didáctica innovadora a través de actividades recreativas, puede promover en los estudiantes la comprensión del concepto de calidad de vida vinculado a la salud, por tanto, es necesario el desarrollo de acciones que contribuyan en el cuidado de la salud, a partir de estilos de vida saludable con el objetivo de generar satisfacción personal y equilibrio emocional como aspectos fundamentales en las relaciones sociales, logrando así, el disfrute satisfactorio de la vida.

La recreación beneficia de manera integral a los estudiantes, porque además de favorecer el desarrollo integral, también contribuye en el equilibrio de los procesos cognitivos, afectivos, emocionales, espirituales, axiológicos y sociales; además, favorece no solo el esparcimiento, disfrute y diversión, sino también la optimización del funcionamiento fisiológico del organismo.

La recreación puede ser un eje transversal de la docencia universitaria, porque como estrategia didáctica, ayuda al profesor universitario a desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera efectiva e inclusiva, con base al gozo, alegría y disfrute que generan las actividades recreativas, puede generar la transformación de la práctica pedagógica desde un enfoque transdisciplinar, con la intencionalidad de mejorar la calidad de la educación.

La recreación de acuerdo con la normativa puede incidir en la formación integral, ya que contribuye en la formación profesional de los estudiantes universitarios, a partir del aprendizaje significativo desde un enfoque holístico, una visión humanista y transformadora contribuye en la formación de ciudadanos con ideas de libertad, pensamiento crítico,



creativo e innovador, necesarios para lograr la educación universitaria del futuro.

### Recomendaciones

Para profundizar el tema objeto de estudio, se sugiere complementar con la indagación empírica, en ese sentido, entrevistar a expertos en recreación y educación universitaria con el objetivo de obtener diferentes perspectivas y enriquecer la investigación, y a la vez complementar con encuestas y cuestionarios para conocer la percepción de los estudiantes y profesores en relación al tema.

### REFERENCIAS

- Bada, W., Petsa, U., Rivera, R., Quincho, J., y Gamarra, Q. (2023). El reto de la transdisciplinariedad en el contexto de los docentes en educación virtual. Editorial Mar Caribe de Jose Frank Pernalete Lugo Jr. Leoncio Prado, 1355 – Magdalena del Mar, Lima-Perú. Libro electrónico. Disponible en: [http://editorialmarcaribe.es/?page\\_id=1144](http://editorialmarcaribe.es/?page_id=1144)
- Bernate, J. (2021). Pedagogía y Didáctica de la Corporeidad. Una mirada desde la praxis. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación. ISSN 1579-1726, N°. 42, 2021, págs. 27-36. Consultado el 14 de febrero de 2022. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Bermudez Torres, C., & Saenz-López, P. (2019). Emociones en Educación Física. Una revisión bibliográfica (2015-2017) (Emotions in Physical Education. A bibliographic review (2015-2017)). Retos, 36, 597–603.
- Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. Comunicación [online], 29 (1), 38-51.
- Comité rectoral para la transformación universitaria (2014). Proyecto Rector para la transformación curricular de la Unellez. Documento sin publicar. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ)
- Carrión Berrú, C. B., & Reyes Masa, B. del C. (2022). Aproximación a la calidad de vida de usuarios comunitarios de servicios sociales: avances en la inclusión. Sur Academia: Revista académica-



investigativa de la facultad jurídica, social y administrativa, 9(17), 51–60.

Loja, C., y Quito, L. (2021). El rol docente y las innovaciones pedagógicas como elementos para la transformación educativa. *Revista Scientific*, 6(20), 296-310. Disponible en: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.25422987.2021.6.20.16.296-310>

Lobos, M., Lillo, P. y Pérez, J. (2022). ¿Qué habilidades debe desarrollar un futuro docente durante su paso por la universidad? Percepción del alumnado de pedagogía al ingresar a sus programas de formación inicial docente. *Revista Internacional de Humanidades*, 11(2). Disponible en: <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.3836>

López-Gutiérrez, J., y Pérez, I. (2022). Docencia universitaria y transposición didáctica. estudio de percepción. CHAKIÑAN. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 16, 24-34. Disponible en: <https://doi.org/10.37135/chk.002.16.01>

López, A. (2020). Escuela y Praxis Pedagógica: Vínculo transformador de licenciados en maestros. *Revista Educación y Ciudad*, (39), 165-175. Disponible en: 10.36737/01230425.N39.2020.2342

Menéndez, M. (2020). La educación para un mundo globalizado. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Madrid

Ministerio del poder popular para la juventud y el deporte (2014). Decreto 1.228, *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela* N° 40.489 de fecha 03 de septiembre de 2014.

Olivella, G., Silvera, L., Cudris, L., Bahamón, M., y Medina, P. (2020). Calidad de vida en jóvenes universitarios. *AVFT – Archivos Venezolanos De Farmacología Y Terapéutica*, 39(3).

Organización Mundial de la Salud (2002). Programa Envejecimiento y Ciclo Vital. Envejecimiento activo: un marco político. *Rev Esp Geriatr Gerontol*, 37, 74-105.

Prieto, L. (2005). El humanismo democrático y la educación. Caracas, Venezuela: IESLAC-UNESCO/Fondo Editorial IPASME



- Ley de Reforma Parcial de la Ley Orgánica de Recreación. (2021). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. Nº 6.634. Extraordinario. Fecha 07 de julio de 2021. Caracas, Venezuela.
- Reyes, A. (2019). Percepción de los profesionales de la educación física, actividad física, deporte y recreación sobre el impacto de estos campos en América Latina. Revista Paradigma, XL (1). (28 – 55). Chile. Disponible en: <http://revistaparadigma.online/ojs/index.php/paradigma/issue/view/79>.
- Salazar, C., y Juniu, S. (2019). Documentación de vivencias recreativas de un grupo de mujeres de Los Cuadros mediante Fotovoz. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 19(2), 1-32. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/36901/37560>
- UNESCO (2024). La urgencia de la recuperación educativa en América Latina y el Caribe. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388399>
- UNESCO, UNICEF y Banco Mundial. (2021). Misión: Recuperar la Educación en 2021. Folleto digital. Consultado el 18 de diciembre de 2021 en: Disponible en: <https://www.unicef.org/media/98876/file/Mission%20:%20Recovering%20Education%20in%202021.pdf>
- Yépez, E., y Ola, D. (2023). Recreación y estrés en estudiantes universitarios RECIHYS Revista Científica de Ciencias Humanas y Sociales, 1 (2), 42-4.
- Yuing, T., Soto-Espíndola, C., Valdés-Valdés, N., Méndez-Rebolledo, G., Guzmán-Muñoz, E. (2021). Autopercepción de la condición física, funcionalidad y calidad de vida en estudiantes universitarios. Revista Cubana de Medicina Militar. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedmil/cmm-2021/cmm212s.pdf>