



N° 1, V. 10, ENERO-JUNIO 2024/ Revista Científica Multidisciplinaria/  
ISSN: 2542-3037 <https://revistapt.edublogs.org/>



Deposito Legal pp/021023AA688  
ISSN: 2542-3037

Universidad Politécnica Territorial  
de Barinas José Félix Ribas  
UPTB.JFR

## APRENDIZAJE POR PROYECTOS COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

Msc. Yelitza María Mujica Guédez, Profesora de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), (mujicayelitza899@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-3884-2778>)

### RESUMEN

La reflexión teórica sobre el proceso de aprendizaje desarrollado en el contexto universitario, se considera indispensable que se realice con fundamento en las capacidades, habilidades y aptitudes que orientan la práctica del docente universitario. De allí, que se sugiere la aplicación de estrategias en el campo de la didáctica para ejercitar una racionalidad reflexiva, consustanciada con la experiencia del docente. A partir de estos señalamientos surge la inquietud ¿De qué manera el aprendizaje orientado por proyectos se constituye en una estrategia en el desarrollo de competencias didácticas en el docente universitario? Para responder a esta pregunta se apela al paradigma interpretativo, el método hermenéutico comprensivo y el análisis de contenido de diferentes fuentes referenciales relacionados con el objeto de estudio. Se constituyó como escenario de estudio el Subprograma Administración de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ-VPDS). Entre los hallazgos destaca que el aprendizaje orientado por proyectos se constituye en una estrategia viable para el desarrollo de aquellos subproyectos teórico prácticos en el referido Subprograma, porque contribuye a propiciar competencias genéricas a partir de la formación, capacitación y actualización permanente del docente, considerando los retos y demandas que el quehacer educativo impone en la sociedad del conocimiento.

### Palabras Clave

Aprendizaje orientado por proyectos, estrategia, competencias didácticas, docente universitario.

Recibido: 2024-04-21 /Revisado: 2024-05-01/ Aceptado: 2024-05-29/ Publicado: 2024-06-25 /Pág. 188-204



## LEARNING BY PROJECTS AS A STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF DIDACTIC SKILLS IN UNIVERSITY TEACHERS

Msc. Yelitza María Mujica Guédez, Professor at the National Experimental University of the Western Plains Ezequiel Zamora (UNELLEZ), (mujicayelitza899@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-3884-2778>)

### Abstract

Theoretical reflection on the learning process developed in the university context is considered essential to be carried out based on the capabilities, skills and aptitudes that guide the practice of the university teacher. Hence, the application of strategies in the field of didactics is suggested to exercise reflective rationality, consistent with the teacher's experience. From these points, the question arises: How does project-oriented learning become a strategy in the development of didactic competencies in university teachers? To answer this question, we appeal to the interpretive paradigm, the comprehensive hermeneutic method and the content analysis of different referential sources related to the object of study. The Administration Subprogram of the National Experimental University of the Western Plains Ezequiel Zamora (UNELLEZ-VPDS) was established as the study scenario. Among the findings, it stands out that project-oriented learning constitutes a viable strategy for the development of those theoretical-practical subprojects in the aforementioned Subprogram, because it contributes to promoting generic competencies from the training, training and permanent updating of the teacher, considering the challenges and demands that educational work imposes on the knowledge society.

### Keywords

Project-oriented learning, strategy, didactic skills, university teacher.

Received: 2024-04-21 / Revised: 2024-05-01/ Accepted: 2024-05-29/ Published: 2024-06-25 / Pages: 188-204



## Introducción

La educación universitaria en el contexto mundial requiere cambios en la forma de ejercer la docencia, de manera que se produzca un fortalecimiento no sólo de la labor desarrollada por estas instituciones, sino las capacidades didácticas de los docentes. En este sentido, la práctica profesional requiere la revisión del saber didáctico, el cual se debe sustentarse en un proceso que trascienda las ideas hasta cimentarse en la reflexión y dialogicidad, para ser aplicado a las actividades relacionadas con los elementos teóricos e instrumentales inherentes a éste, así como en la organización de la enseñanza en espacios formales, no formales e informales, con la finalidad de resituarla en el contexto de la mediación universitaria con apoyo de las tecnologías de información y comunicación.

A partir de este argumento, se asume al docente como eje fundamental en la enseñanza, tanto en la formación de conocimientos científicamente válidos como para el empleo de estos saberes en la cotidianidad, mediante la creación, adaptación y adecuación de métodos, conjuntamente con metodologías pertinentes, para desarrollar contenidos del currículo a través de una planificación flexible, organización y ejecución de las actividades en los diferentes espacios de aprendizaje, sean éstos presenciales o virtuales, hasta la valoración de éstos haciendo uso de una evaluación cónsona con la realidad de la universidad y del estudiante.

Es importante destacar, en un estudio realizado por Fernández (2017) refleja que un 100% del estudiantado en España, se encuentra satisfecho con la experiencia de trabajar en función de proyectos; además, el 57% le fue difícil encontrar un tema, sin embargo, el 81.6% estiman que no, porque el docente realiza tutorías; aun cuando un 94% consideran la metodología tradicional como método para el desarrollo de las actividades académicas.

Asimismo, en países con Finlandia, Hong Kong, México, España, Holanda, Canadá entre otros, se ubican experiencias asociadas al aprendizaje orientado por proyectos, como lo señala Orellana (2020) las



cuales estuvieron asociadas en su mayoría hacia disciplinas prácticas y experimentales, demostrando con ello la influencia significativa en la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes al mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, así como la motivación en los estudiantes, bien sea en actividades presenciales o virtuales.

En el escenario nacional, en las universidades venezolanas existe preocupación por mejorar la calidad de estas instituciones mediante la revisión, como reordenamiento de currículos innovadores que propongan novedosas estrategias para la enseñanza, aprendizaje e investigación, como lo advierte Cittón (2014) “Es competencia de estas instituciones la incorporación de paradigmas curriculares para hacer una transición de un modelo moderno hacia una visión más amplia de la realidad” (p. 100), a través de la integración contextual y analítica a la formación de profesionales haciendo uso de las innovaciones tecnológicas como herramientas de apoyo para la socialización, producción y transferencia de saberes hasta alcanzar actitudes críticas, responsabilidad social, además de una dialogicidad entre los actores sociales que conforman la comunidad académica.

Además, en estos recintos universitarios, se plantea la necesidad de adecuar una formación, caracterizado por orientar el aprendizaje hacia un desarrollo humano integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico, de manera que se responda a una realidad social vinculada a diversos contextos, aportando a la construcción y transformación de las universidades considerando los requerimientos específicos del entorno, así como, de los colectivos que hacen vida al interior de éstas, asociados a procesos de incertidumbre con autonomía intelectual, conciencia crítica, creatividad, entre otros.

En este sentido, se asume los aportes de Vargas (2011) quien plantea que en las competencias didácticas entra en juego, tanto el saber pedagógico como los modos o maneras de generar conocimientos en el contexto universitario, mediante el uso del aprendizaje orientado por



proyecto como estrategia didáctica en el quehacer del docente para la mediación de los contenidos en las diferentes disciplinas por medio de acciones dinámicas, complejas y flexibles que permite la adaptación del acontecer cotidiano a las necesidades, intereses como expectativas de los estudiantes, en un clima basado en el diálogo y liderazgo compartido, tomando en cuenta al ser humano con sus características físicas, cognitivas, sociales o emocionales.

En el caso de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ), específicamente en el Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social (VPDS-Barinas), cuya estructura organizativa permite lograr la misión descrita en los documentos legales, rectores de las políticas educativas para el subsistema universitario venezolano. En este contexto, se devela particularidades que deben ser atendidas y resueltas, para poder consolidar, no sólo las estrategias, sino las competencias didácticas del docente.

Si se considera que el profesor universitario ha limitado su práctica académica a la docencia; se observa por consiguiente una baja productividad en la creación intelectual y vinculación socio comunitaria, evidenciando, de esta forma, la necesidad de una acción didáctica efectiva para responder a las necesidades socio cognitivas de los estudiantes como a los requerimientos de la sociedad que exige una vinculación con el entorno productivo.

Análoga realidad, se evidencia en el Programa Ciencias Sociales en la carrera de Administración del referido Vicerrectorado, en el cual el docente debe reflejar competencias didácticas en la mediación de los contenidos programáticos. Sobre el particular, García (2018) argumenta “la acción didáctica desarrollada en los programas académicos en el VPDS de la UNELLEZ se ha caracterizado por ser incidental, apendicular, en algunos casos improvisada, dejando la experiencia a discreción de cada profesor” (p. 25), en vez de concebirse como una actividad planificada, sistemática, intencional, articulada y programada a las políticas institucionales.



Los planteamientos derivados de la cita, se relacionan con la realidad evidenciada, porque el docente universitario pareciera que no realiza una actualización de sus conocimientos en materia didáctica, además, limitan sus actividades académicas a la transmisión de conocimientos a través de la docencia; aunado a ello, al estudiante se le dificulta comprender e internalizar significativamente algunos de los temas desarrollados por la generalización de la información mediada; reflejando confusiones, así como, inconformidades, apatía, desmotivación y negativismo, asociado con la ausencia de una preparación que contribuya a generar conocimientos a partir de la formación recibida.

Considerando estas afirmaciones, surge la inquietud ¿De qué manera el aprendizaje orientado por proyectos se constituye en una estrategia en el desarrollo de competencias didácticas en el docente universitario? Para su desarrollo, se aplicó una revisión de fuentes documentales, ajustados a los requerimientos una educación y pedagogía que dé respuesta a los cambios paradigmáticos mediante el abordaje transdisciplinario para la generación de conocimientos.

### **Desarrollo**

Es importante destacar, desde el punto vista teórico la investigación se fortalecerá a través de enfoques teóricos como la complejidad, considerando que el individuo en proceso formativo es un ser humano complejo, porque en él se interrelacionan diversas facetas que definen su personalidad, interacciones con el entorno, saberes, aptitudes, habilidades, entre otros. Además, se sustenta en los aportes del humanismo, que considera el encuentro del hombre con su esencia, es decir, con su capacidad de reflexionar sobre la base de su cognición, sentido crítico, afectividad, emociones, valores, espacio físico, social y cultural, entre otros.

Por otra parte, la exploración de estudios previos relacionados con el tema condujo hacia el trabajo de Castro (2022) orientado hacia un análisis



del impacto de la estrategia aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Mediante una revisión científica sistemática de la literatura, destaca sus hallazgos, en los que afirma que esta estrategia se constituyó en una metodología activa en el ámbito pedagógico y tiene un impacto positivo en la enseñanza aprendizaje. Además, requiere de docentes con pleno dominio de la realización de proyectos; en caso de los estudiantes se requiere de habilidades como el trabajo en equipo, la disciplina, así como autonomía, porque permite resolver o plantear una solución a problemas de la vida real a través del desarrollo de competencias, capacidades y adquirir conocimientos.

En este sentido, el rol que juega el docente es trascendental porque son ellos quienes cumplen la función de medición del proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante la conjunción de la teoría y la práctica con apoyo en el aprendizaje basado en proyectos; asimismo, contribuyen con la realización de experiencias con sentido crítico y aportando soluciones a problemas tanto de las instituciones de educación universitaria como del entorno.

Por su parte, Martínez (2022) en su trabajo cuyo objetivo se orientó hacia el análisis de la pertinencia del Aprendizaje basado en proyectos (ABP), y una estrategia metodológica interdisciplinar, empleando una investigación cualitativa enfocada en el estudio de caso, en desarrollo de la cual se recolectó la información a partir del análisis de tres trabajos de grado de seis docentes en formación que participaron en el curso de práctica pedagógica; destacando entre sus hallazgos que la referida metodología contribuye a fortalecer los programas de formación, así como el diseño de nuevos currículos en las universidades.

### ***Aprendizaje Orientado por Proyectos***

El desarrollo de competencias genéricas favorece los procesos de análisis y asimilación de conocimientos para que estos impacten en el saber hacer, considerando que constituyen el soporte en el desempeño



laboral del docente universitario porque transversales, es decir, son relevantes en el ámbito académico, profesional, así como a nivel personal y social; además favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, analítico, reflexión conjuntamente con la autonomía mental. Del mismo modo, son multifuncionales y multidimensionales al tomar en cuenta las dimensiones perceptivas, normativas, cooperativas, conceptuales, entre otras.

De igual modo, implica un cambio de paradigma para introducir la formación y capacitación del docente en un esquema por competencias que sustente, así como estructure una visión sostenida en el estudiante conjuntamente con el aprendizaje, porque el trabajo del profesor no se circunscribe al aula. Para ello, se debe diseñar un esquema o fases de trabajo en la cual se prepara un escenario de aprendizaje que prevé las condiciones iniciales de desarrollo y de cierre con la intención de favorecer un ambiente psicológico adecuado, logrando una sensibilización socio afectiva y cognoscitiva, además de motivación e interés por aprender e implicando el elemento social a través de la auto eficiencia, flexibilidad, autorregulación, regulación, conciencia de la perspectiva propia, capacidades cognitivas y estrategias de aprendizaje.

Es importante destacar, para el desarrollo del aprendizaje orientado por proyecto se requiere la revisión del pensum de estudio del Subprograma Administración, para precisar los subproyectos en los cuales se puede aplicar esta estrategia en el marco de una estructura curricular innovadora, flexible, centrada en los estudiantes y sustentada en competencias genéricas, las cuales se asumen de acuerdo a los aportes de Ramos, Vargas y Salazar (2018) porque “favorecen los procesos de análisis, así como asimilación del conocimiento para finalmente impactar en el hacer” (p. 70), adquiriéndose, mediante procesos sistemáticos de enseñanza y aprendizaje.

Sobre la base de los planteamientos anteriores, la investigación se sustentó en el enfoque teórico de la transcomplejidad que, la cual de acuerdo a González (2020) es un enfoque donde tanto estudiantes como



docentes se encuentran en capacidad de construir ideas, adaptadas a cualquier circunstancia objetiva, subjetiva o intersubjetiva, iniciada a partir de la creatividad de los sujetos sociales que se encuentran en una problematización de la realidad, frente a la pertinencia contextual, pedagógica y filosófica, para así cumplir con los objetivos previamente establecidos, que tienen como base la certidumbre e incertidumbre de los escenarios donde se aspira a concretar el aprendizaje orientado por proyectos.

En este sentido, esta estrategia debe direccionar la capacitación de los docentes para potenciar el aprender a aprender y el aprender haciendo de los participantes, tomando en cuenta que el desarrollo de las actividades no puede reducirse al trabajo en el aula exclusivamente. De allí que, el objetivo se orienta a facilitar, guiar o mediar un proceso cognoscitivo mediante el aprendizaje basado en proyectos, es decir a partir de un trabajo colaborativo y cooperativo para promover la búsqueda de información, además del uso de las tecnologías.

De esta manera, el docente universitario se coloca en situaciones de aprendizaje que los conduzca a recuperar, comprender y aplicar los conocimientos obtenidos; que de acuerdo a Díaz (2006) contenga lo siguiente:

- a) Establecimiento del propósito del proyecto: Capacitar a los docentes para la potenciación del aprender a aprender y aprender haciendo en el Subprograma Administración, Programa Ciencias Sociales y Económicas de la UNELLEZ-VPDS.
- b) Documentación del tema a abordar, sean documentales impresas o digitales para planear el proyecto de manera clara y precisa.
- c) Planificar el proyecto, tomando en cuenta el cómo, cuándo, dónde y que recursos emplear en el desarrollo de las actividades.
- d) Realización del proyecto, llevando registros para dar cuenta de un reporte escrito durante la implementación del mismo.



- e) Valoración de la experiencia, partiendo de la reflexión que deriven conclusiones finales.
- f) Socialización del proyecto con la participación de la comunidad unellista, como por ejemplo las expo ferias.

Es importante destacar, el papel asumido por el docente es de facilitador del proceso, ofreciendo a los estudiantes recursos, así como asesorías en la medida que el estudiante avanza en la investigación. Para ello, se debe previamente identificar problemas, así como el planteamiento de las opciones de solución y la selección de acuerdo a criterios preestablecidos en la planificación.

### **Estrategia en las competencias didácticas en el docente universitario**

El docente constituye una figura esencial de la actividad universitaria, porque debe ejercer las funciones sustantivas de formación integral, creación intelectual y vinculación socio comunitarias. De allí, corresponde a este profesional conducir un proceso de enseñanza-aprendizaje multifactorial e interactivo que reflejen competencias que integren saberes en el ser, hacer, conocer y convivir mediante la aplicación de estrategias y recursos didácticos apropiados.

En este sentido, se asumen la utilización de criterios para la integración de saberes de distinta naturaleza expresados por Salcines, González, Ramírez y Martínez (2018), quienes asocian los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y normas de convivencia social, desde un enfoque didáctico, y son demostrados mediante su desempeño en los ambientes de aprendizaje, sobre la base de recursos persona lógicos que este posee. Por otra parte, se está reconociendo la presencia de una perspectiva de competencias para cumplir con los requerimientos de los estudiantes en las diferentes áreas del saber.

De esta manera, el desempeño alcanzado por el docente universitario brinda respuesta a los procesos formativos y de actualización. El docente,



ha demostrado capacidades de carácter sistémicas e integradoras, complejas, holísticas, contextuales, flexibles y desarrolladoras con la finalidad de enfrentar problemas, mediante la aplicación de métodos activos de enseñanza que serán adaptados de acuerdo a la realidad, necesidades, intereses o expectativas de los estudiantes, cuya la intención es transformar la forma de sentir, pensar y actuar de los sujetos sociales.

En esencia, la actuación de un docente competente se orienta hacia el uso y manejo de estrategias como recursos didácticos contextualizados que permita la vinculación; además, la sistematización de los contenidos en los subproyectos objeto de mediación; se pueden aplicar ilustraciones, organizadores previos, discusión dirigida, clases prácticas, resolución de problemas, aprendizaje cooperativo, simulación pedagógica, flippe classroom (clase invertida), Gamificación, reflexión-acción-reflexión, entre otras.

Además, el docente universitario está en capacidad de introducir estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades a través de las tecnologías de información y comunicación, en la cual se aplicarían entre otros, debates virtuales, aplicaciones en las redes sociales, creación colectiva de recursos para diferentes subproyectos, ejercicios en línea, foros, materiales didácticos para entornos virtuales, simposios y videoconferencias.

Se comparte opinión con Puchaicela (2018) quien argumenta que las estrategias didácticas conducen hacia un conjunto de acciones que tienen intencionalidad pedagógica, que implica una adecuada elección y, por consiguiente, una correcta aplicación en los ambientes de aprendizaje para asegurar que el estudiante integre los conocimientos teóricos con los prácticos, para su posterior puesta en práctica en los diferentes ámbitos: familiar, laboral o profesional.

Sin embargo, la selección de estas estrategias con sus respectivos recursos didácticos implica una toma de decisión por parte del docente, asegurando su pertinencia tanto con el contenido a ser desarrollado, como



con el contexto en el cual se emplea, tomando en cuenta que su importancia es directamente proporcional ante la utilidad en la construcción de aprendizajes significativos. Para ello, Arias, Arce y Cambronero (2017) sugieren sean aquellas para que los estudiantes descubran y construyan el conocimiento. En consecuencia, se infiere que convertirse en un docente competente no sólo es poseer dominio del componente cognitivo o de las destrezas técnicas/operativas de la especialidad, sino el desarrollo de las habilidades sociales, blandas y de pensamiento complejo.

Además de lo expuesto, el docente debe poseer la capacidad de resolver problemas, reflexionar críticamente y comunicarse adecuadamente. No obstante, la incorporación de las TIC al proceso de enseñanza plantea la necesidad de transformar la formación del estudiante universitario a partir de estrategias y recursos didácticos innovadores a través de objetos de aprendizaje, que constituyen un entorno propicio para el aprendizaje colaborativo, potencian el desarrollo de actitudes de auto formación, habilidades de búsqueda, selección, valoración y organización de la información.

Sobre la base de este escenario, las universidades están utilizando estas tecnologías como recurso didáctico para el desarrollo de los contenidos de cada asignatura, además, de herramienta para flexibilizar los entornos de enseñanza aprendizaje. Es decir, estas actividades, según Ordóñez, Verdejo, Cordero y otros (2011) ofrecen un amplio espectro de recursos, que buscan facilitar el aprendizaje significativo y personalizado de conceptos complejos, así como la construcción o confrontación de conocimientos, en ambientes interactivos y dinámicos, altamente llamativos.

Respecto al abordaje metodológico, se asumió como estrategia metodológica una revisión documental como exploratorio, implicando la compilación de documentos escritos sobre el aprendizaje orientado por proyectos se constituye en una estrategia en el desarrollo de competencias didácticas en el docente universitario abarcando diez (10) unidades de



información. El carácter exploratorio lo otorga el hecho de que la “literatura reveló que hay guías no investigadas, e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, tal como lo señala Hernández, Fernández y Baptista (2016, p. 58).

Asimismo, permite destacar los aspectos fundamentales para la investigación desarrollada, que implementó el arqueo de fuentes documentales, lo cual, a juicio de Suárez (2007) es “la localización, identificación y registro de la información a través de la técnica de documentación conocida como la referencia bibliográfica y hemerográfica” (p. 45), para la construcción del aparato crítico que “aportan el basamento teórico y fundamento ideológico del planteamiento hecho en el trabajo”. A partir de ellas se realiza la comprensión, así como el análisis de las pesquisas o realidades teóricas o empíricas que muestran y se generan las conclusiones al respecto.

### **Conclusión**

Los hallazgos relacionados con la inquietud inicial vinculada a ¿De qué manera el aprendizaje orientado por proyectos se constituye en una estrategia en el desarrollo de competencias didácticas en el docente universitario? Destaca que el sistema educativo actual, en especial el universitario, amerita un proceso de enseñanza activo y dinámico en el cual se requiere de un protagonismo tanto del docente como del estudiante. En razón de ello, se deben diversificar las estrategias para el desarrollo de competencias didácticas, y promover el desarrollo de habilidades cognitivas que propicien la construcción de aprendizajes significativos.

En este sentido, el aprendizaje orientado por proyectos representa una estrategia viable en el desarrollo de competencias didácticas mediante el trabajo colaborativo; como lo señalan Ramos, Vargas y Salazar (2018) es el docente universitario quien se convierte en un facilitador del proceso al planificar actividades que implican el aprender haciendo. Es importante destacar que, al introducir estrategias innovadoras, tales acciones no se



circunscriben al aula, sino que se transforma en un aspecto importante de la reestructuración curricular con el fin que los sujetos sociales puedan apropiarse, identificarse y comprometerse en agentes de cambio.

Del mismo modo, al hacer revisión de las unidades de información sobre el aprendizaje orientado por proyectos como estrategia, se asume que el docente universitario al realizar su planificación la asume con la finalidad de guiar el proceso a través de la implementación de métodos, técnicas y herramientas o recursos didácticos que favorecen un ambiente para la adquisición de conocimientos significativos por medio del desarrollo como demostración de competencias genéricas que orientan la búsqueda conjuntamente con el análisis de información, haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación.

No obstante, las estrategias tienen en común el desarrollo de competencias, así como de habilidades cognitivas y meta cognitivas, las cuales involucran al estudiante en proyectos complejos en el mundo real, mediante la aplicación de conocimientos que favorecen el trabajo autónomo del educando. El docente es el facilitador que brinda no sólo acompañamiento, sino asesoría y recursos, en la medida que el proyecto avanza, no sin antes realizar la previa identificación del problema, plantear opciones y encontrar la solución a la situación problemática que lo genera. De esta manera, se trasmuta no sólo el rol del docente, sino que se asume un aprendizaje basado en competencias, específicamente en las genéricas, porque dota a los estudiantes de herramientas que le brindan oportunidades de insertarse en un modelo educativo transformador de las experiencias de aprendizaje.

A partir de la inquietud inicial que direccionó el proceso investigativo, se puede inferir que el trabajo realizado por el docente desde la planificación hasta la ejecución de la planificación en determinado contenido programático, propicia el desarrollo de competencias didácticas, las cuales son puestas en práctica a través de actividades en el estudiantado, esto significa no sólo crear los escenarios y ambientes de



aprendizaje favorables, sino su propia renovación, a partir de la capacitación y actualización permanentes, considerando los retos que su quehacer y momentos le imponen.

Es importante destacar que, el aprendizaje orientado por proyectos aporta desde la complejidad, una formación para enfrentar problemas de pensamiento complejo, es decir, se convierte en un eje integrador del contenido a estudiar, teniendo como idea central conducir el aprendizaje, articulando ideas y proyectos transdisciplinarios. Además de lo anterior, se configura el aprendizaje orientado por proyectos como un escenario adecuado para que docentes y estudiantes como seres humanos puedan realizar elecciones responsables en su accionar para responder a un entorno cambiante y complejo a través de su participación en el proceso educativo con igualdad de oportunidades.

Por tanto, las competencias docentes son también un elemento a desarrollar, tanto para mantenerse a la vanguardia, como para ofrecer programas que promuevan aprendizajes realmente significativos; es aquí donde radica el interés por considerar, entre otros factores, estrategias didácticas que favorezcan su logro, las cuales se corresponden a las disciplinas que subyacen en el Subprograma Administración, Programa Ciencias Sociales y Económicas de la UNELLEZ-VPDS, cuya manera de instrumentarlas depende en gran medida de las pretensiones en el plan y programa de estudio del referido Subprograma Académico, además de las características grupales y recursos con que dispone la universidad.

En consecuencia, el aprendizaje orientado por proyectos como estrategia para el desarrollo de las competencias didácticas en el docente universitario aporta el desarrollo del pensamiento crítico, promueve la investigación, incentiva el trabajo colaborativo y estimula la responsabilidad por el propio aprendizaje en los estudiantes, ello es posible porque va más allá del cumplimiento de los objetivos curriculares, además, los participantes piensan y actúan sobre la base del diseño de un proyecto, elaboran un plan con estrategias definidas que integran una diversidad de



puntos de vista, así como múltiples criterios que pueden convertirse en temas a ser desarrollados en futuras investigaciones.

En razón de los argumentos precedentes, se considera pertinente que los hallazgos de la investigación sean aplicados en el Subprograma objeto de estudio, bien sea para resolver problemas concretos, que permitan solucionar insuficiencias de orden teórico práctico; orientados a resolver casos específicos de los procesos inherentes a los contenidos de los subproyectos; así como proyectivos, encaminados a ofrecer una solución a las insuficiencias de mayor complejidad, que exigen un alto nivel de integración de conocimientos y habilidades.

### Referencias

- Arias, P.; Arce L. y Cambroner, D. (2017). *Estrategias didácticas para destrezas computacionales. Adecuaciones No Significativas*. Universidad Nacional.  
<https://www.repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/14149/UNIDA%20DID%C3%81CTICA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Castro, L. (2022). Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, (Edición núm. 71), 7 (6), 2294-2309.  
<http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>.
- Briceño, R.M. (2017). *Generar un constructo didáctico para el uso de los entornos virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los profesores universitarios de la UPEL. Dialéctica*.  
<https://www.semanticscholar.org/paper/GENERAR-UN-CONSTRUCTO-DID%C3%81CTICO-PARA-EL-USO-DE-LOS-Brice%C3%B1o/08d83dc20d099d010e72ce6b44e1827edc33138d>
- Díaz B., F. (2006). *Enseñanza situada, Vínculos entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill.
- García, E. (2018). *Formación del profesorado*. México: Trillas
- Hernández S., R, Fernández, C y Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación cualitativa*. México: McGraw Hill.
- Martínez Salcedo, Diana Paola. (2022). Aprendizaje basado en proyectos (ABP), y una estrategia metodológica interdisciplinaria. *Nómadas*, 56, 295-304. <https://doi.org/10.30578/nomadas.n56a15>.



- Ordóñez, G., Verdejo, P., Cordero, C., Guerra, V., Hernández, Ch., Martins, M., Mata, J., Mazón, I., Raichman de Mirasso, S., Rocha, J., Rodríguez, N., Totter, E. y Velasco, M. (2011). *Estrategias para el desarrollo de competencias y pensamiento complejo en el aula en asignaturas del área de ingenierías*. Universidad Industrial de Santander de Colombia: Innova Censal.
- Orellana, R. (2020). Experiencia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en centros universitarios de Ecuador. *Revista estudios en educación*, 3(4), 277-310.  
<http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/94>
- Puchaicela, D. (2018) *El juego como estrategia didáctica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje*. Tesis Doctoral.  
<http://192.188.49.17/jspui/bitstream/123456789/20779/1/TESIS%20DANIA%20PUCHAICELA.pdf>
- Ramos, B., Vargas, M. y Salazar, R. (2018). Aprendizaje orientado a proyectos como estrategia didáctica para el logro de competencias genéricas. En Salazar, C.; Peña, S. Medina, R. (Comp.) (2018). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la docencia universitaria. Experiencias desde el aula*. México: Universidad de Colima.  
[http://ww.ucol.mx/content/publicacionesenlinea/adjuntos/Estrategias-de-ensenanza-y-aprendizaje-para-la-docencia-universitaria\\_473.pdf](http://ww.ucol.mx/content/publicacionesenlinea/adjuntos/Estrategias-de-ensenanza-y-aprendizaje-para-la-docencia-universitaria_473.pdf)
- Salcines, I.; González, N.; Ramírez, A. y Martínez, L. (2018). Validación de la escala de auto percepción de competencias transversales y profesionales de estudiantes de educación superior. *Profesorado, Revista de Curriculum y formación del profesorado*, 22 (3), 31-51.  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/69182/41673>
- Suárez, N. (2007). *La investigación documental paso a paso*. Consejo de Publicaciones de la Universidad de los Andes. Mérida. Venezuela.