



N° 1, V. 10, ENERO-JUNIO 2024/ Revista Científica Multidisciplinaria/  
ISSN: 2542-3037 <https://revistapt.edublogs.org/>



Deposito Legal: pp201502044688  
ISSN: 2542-3037

Universidad Politécnica y Territorial  
de Barinas José Félix Ribas  
UPTB. JFR

## DIDÁCTICA GERONTOLÓGICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS ADULTOS MAYORES DE ESTUDIOS AVANZADOS.

Dra. Aurora Acosta, Profesora de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), (auroraacosta0402@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0007-8233-6542>)

### RESUMEN

El presente estudio científico tuvo como propósito reflexionar acerca de la importancia de la didáctica gerontológica para el proceso de enseñanza de los adultos mayores en el programa del doctorado en didáctica y aprendizaje del Programa de Estudios Avanzados en la Universidad Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. (UNELLEZ). La reflexión se sustenta en la teoría crítica-reflexiva de Habermas (2018) y la teoría del aprendizaje significativo de Vygotsky (2017). La técnica implementada fue el análisis de contenido según Krippendorff (2019). Se fundamentó en el paradigma interpretativo, el cual, según Gurdian (2019), tiene como propósito comprender la realidad, y a través de ella pudo establecer que las mallas curriculares no son coherentes con los contenidos programáticos y con lo establecido en la norma. Los datos se obtuvieron a través de la revisión documental de la literatura del tema tratado y de los programas de estudios emanados desde la Dirección de Innovación Curricular (2014). Se recopiló información de interés para la identificación de una didáctica gerontológica adaptada a los intereses y necesidades del adulto mayor.

### Palabras Clave

Didáctica gerontológica, enseñanza, adulto mayor, estudios avanzados.

Recibido: 2024-04-09 /Revisado: 2024-05-10/ Aceptado: 2024-05-25/ Publicado: 2024-06-25 /Pág. 205-223



## GERONTOLOGICAL DIDACTIC IN THE LEARNING PROCESS OF OLDER ADULTS IN ADVANCED STUDIES.

Dra. Aurora Acosta, Professor at the National Experimental University of the Western Plains Ezequiel Zamora (UNELLEZ), (auroraacosta0402@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0007-8233-6542>).

### Summary

The purpose of this scientific study was to reflect on the importance of gerontological didactics for the teaching process of older adults in the doctoral program in didactics and learning of the Advanced Studies Program at the Universidad Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. (UNELLEZ). Reflection is based on Habermas's (2018) critical-reflective theory and Vygotsky's (2017) theory of meaningful learning. The technique implemented was content analysis according to Krippendorff (2019). It was based on the interpretive paradigm, which, according to Gurdían (2019), aims to understand reality, and through it was able to establish that the curricular frameworks are not coherent with the programmatic contents and with what is established in the standard. The data was obtained through a documentary review of the literature on the topic covered and the study programs issued by the Directorate of Curricular Innovation (2014). Information of interest was collected for the identification of gerontological teaching adapted to the interests and needs of the elderly.

### Keywords

Gerontological didactics, learning, older adults, Advanced Studies.

Received: 2024-04-10 / Revised: 2024-05-10/ Accepted: 2024-05-25/ Published: 2024-06-25 / Pages: 205-223



## Introducción

En el contexto de la educación de Estudios Avanzados, es esencial replantear el cambio de enfoque pedagógico por el uso del gerontológico y reconocer la importancia de promover un rol activo y participativo por parte de los gerontes, término que en palabras de Abambari (2019) procede del griego geron que significa: los más viejos y notables del pueblo y enfatiza que representa de mejor manera la realidad de este grupo etario para la gerontología y por ende para el desarrollo de habilidades de su enseñanza con el uso de la didáctica en su proceso formativo.

Con base en los hallazgos se busca superar las limitaciones en el aprendizaje de los adultos mayores a través de fomento de un ambiente colaborativo y beneficioso que permita a los estudiantes construir su propio conocimiento a partir de sus experiencias y habilidades sociales y emocionales. En este sentido, se propone explorar didácticas como la gerontológica para priorizar el desarrollo crítico de los estudiantes promoviendo su capacidad para contribuir significativamente al proceso de construcción del conocimiento.

En este sentido, Reglamento de Estudios Avanzados REA, (2019) en el Artículo 2 establece:

Los estudios avanzados de la UNELLEZ tendrán como objetivo la preparación de profesionales que alcancen el más alto nivel científico, tecnológico y humanístico, orientado hacia una creación intelectual (investigación) que contribuya a la solución de los problemas locales, regionales, nacionales y a la producción del desarrollo científico de la humanidad. (p.7)

Lo planteado presenta la posibilidad de pensar en otra forma de concebir el proceso educativo para los adultos mayores que cursan el posgrado del Programa Doctoral en Didáctica y Aprendizaje, a través de un currículo organizado, se deduce que es esencial replantear el cambio de enfoque pedagógico por el uso del gerontológico, además de reconocer la importancia de promover un rol activo y participativo por parte de los



gerontes para que contribuyan a la solución de los problemas locales, regionales, nacionales y a la producción del desarrollo científico en la Universidad Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. (UNELLEZ)

Es por ello, que se reflexiona acerca de la importancia de la didáctica gerontológica en el proceso de enseñanza de los adultos mayores en el programa del doctorado en didáctica y aprendizaje de estudios avanzados en la UNELLEZ. aplicada en el contexto socio-histórico actual en los programas en la referida universidad y su correspondencia con el proceso de aprendizaje de los adultos mayores. Se destaca la importancia de adaptar la didáctica a las necesidades específicas de estos estudiantes, reconociendo la diversidad de experiencias y habilidades que aporta este grupo etario al proceso de su aprendizaje. Por otra parte, se subraya la relevancia de promover la didáctica con un enfoque gerontológico inclusivo para fomentar la participación activa y significativa de los estudiantes adultos mayores, admitiendo sus aportes al proceso de formación.

De allí, que se busca impulsar una reflexión crítica sobre la pertinencia de la didáctica en el contexto de la educación de adultos mayores con el propósito de enriquecer la experiencia educativa y promover un aprendizaje adaptado a las necesidades y a sus características específicas que son fundamentales en el contexto educativo universitario, asimismo porque es una disciplina indispensable para que los docentes se preparen en su formación académica para enfrentar los desafíos de la educación gerontológica que requiere de habilidades esenciales para el aprendizaje de los participantes en el doctorado en didáctica y aprendizaje de la UNELLEZ.

En efecto, los programas doctorales como el de Didáctica y Aprendizaje, pueden fomentar la vinculación de los adultos mayores en una relación más estrecha con la sociedad potenciando procesos educativos que se dejaron muchas veces sin finalizar, o que sencillamente las personas mayores no tuvieron acceso a los mismos. Estas ofertas



educativas a los adultos mayores surgen de la paulatina demanda de esta población en querer adquirir una formación que requiere ir más allá de la simple alfabetización e incluso posterior a la misma. Para esta educación hay que emprender un nuevo concepto de formación universitaria que aporte a promover un envejecimiento saludable llevándose a las diversas comunidades y subgrupos sociales fortaleciendo las relaciones intergeneracionales.

Además, la relevancia de este documento se ve respaldado por privilegiar la propuesta del cambio en los contenidos programáticos que contribuyan a una óptima atención al estudiante y en consecuencia, se plantea la importancia que sean sustentadas en una intervención en didáctica gerontológica como modelo para resolver las deficiencias en el proceso de formación de los estudiantes de edad avanzada con una visión crítica del discurso gerontológico y científico.

Por su parte, los docentes universitarios como cualquier otro profesional deben ajustarse a continuos cambios y transformaciones curriculares que debidamente diseñados y organizados le producirán un desarrollo personal y especificación en que están la mayoría de los educadores de estudios avanzados; por el contrario, la impresión que se tiene es que el nivel de conocimiento sobre gerontología es moderado con inclinación a deficiente y en ocasiones con limitada o ninguna. Lo anteriormente expresado, conlleva a pensar que quienes diseñan el currículo universitario lo hacen con sesgos y opiniones propias obviando lo establecido en la Normativa Legal que sustenta la educación de este país que establece la atención integral del adulto mayor. En cuanto a los Derechos educativos la Ley Orgánica De Atención Integral del Adulto Mayor, LOAIAM (2021) en su artículo 23 señala:

Las personas adultas mayores que así lo deseen tienen derecho a ser incluidas, permanecer y avanzar en el Sistema Educativo, garantizando su derecho a desarrollar su potencial creativo, artístico e intelectual, para su beneficio y para el enriquecimiento de la sociedad, como personas poseedoras y



promotoras de saberes, valores, conocimientos y culturas intergeneracionales. (p.4)

En este caso, se puede considerar que en la malla curricular del programa doctoral en Didáctica y Aprendizaje de Estudios Avanzados de la UNELLEZ debe estar de manera explícita las diferentes áreas del conocimiento en el diseño que debe implementarse para lograr una enseñanza articulada con los diferentes elementos de la didáctica que invite al pensamiento crítico a cuestionar la realidad vivida y lo aprendido en clase, pues los conocimientos a construir son un componente importante a considerar y así mismo tomar en cuenta los postulados de la gerontología lo cual se constituirían en los espacios de intervención directa con gerontes como una disciplina que apoya a la didáctica. para aplicar en clase en los estudios posgraduados en donde existen matriculados adultos mayores.

En este orden de ideas, la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009). En el Artículo 26 establece que:

Las modalidades del sistema Educativo son variantes para la atención de las personas que por sus características y condiciones físicas de su desarrollo integral requieren adaptaciones curriculares de forma permanente o temporal con el fin de responder a las exigencias de los diferentes niveles educativos. (p. 25).

De lo anteriormente señalado, se deduce que se debe rediseñar las mallas curriculares del programa doctoral en Didáctica y Aprendizaje para implementar la educación gerontológica reconociendo la necesidad de cambios en los contenidos, estrategias, métodos, técnicas y procedimientos con el objeto de propiciar condiciones educativas sustanciales que permitan modificar estereotipos y mitos relacionados con el proceso de enseñanza para los adultos mayores.

En consecuencia, la información que emerge de la revisión realizada que tuvo como objetivo constatar si existe en la malla curricular la didáctica gerontológica en el proceso de enseñanza de los adultos mayores que



está enmarcado en el contexto del proceso de enseñanza de los adultos mayores en el Programa del Doctorado en Didáctica y Aprendizaje de Estudios Avanzados en la UNELLEZ, tuvo como resultado, que no ha sido incluida en los diseños y no se recomienda por lo que está dada la posibilidad de dar lugar a un proceso de reflexión y cuestionamiento de lo que existe, sobre la base del planteamiento de la aplicación de una didáctica que coadyuve en el proceso de enseñanza del grupo etario mencionado.

En la referida revisión se utilizó la técnica de análisis de contenido que según Krippendorff (2019) la define como “la técnica destinada a formular reflexiones a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse a un contexto”. (p.28) luego de revisados los documentos pertinentes e inherentes a la innovación curricular, como instrumento se utilizó la ficha de contenido recomendada por Ruiz (2020).

Todo ello permitió organizar la información obtenida de manera sistemática para su análisis, dar a conocer los resultados obtenidos y posteriormente hacer una reflexión que se apoyó en el paradigma interpretativo según Gurdían (2019) para comprender la realidad, lo que permitió detectar que en ocasiones que en las mallas curriculares los contenidos programáticos que se desprenden de ella no son coherentes con lo establecido en la Norma por lo que se plantea la necesidad de concienciar a las autoridades universitarias respecto a la didáctica empleada en el dictado de los diferentes subproyectos por parte de los docentes facilitadores o que brindan acompañamiento en la enseñanza de los adultos mayores en el programa del doctorado en didáctica y aprendizaje de Estudios Avanzados en la UNELLEZ.

En realidad, en el Reglamento de Estudios Avanzados (REA, 2019) establece en el Capítulo I Disposiciones Generales. Artículo 3: “Los estudios avanzados de la UNELLEZ se ejecutarán, de manera mancomunada con los programas de innovación curricular” (p.7). Por su parte, la Dirección de Innovación Curricular (DIC, 2014) no ha enfrentado el



desafío de adaptar la didáctica a las necesidades específicas de los gerontes ya que a la hora de emprender el diseño plantea propuestas que no se adecuan a las características de la población antes señalada por lo que podría afirmarse que existe carencia de una enseñanza pertinente y con fundamentos desde la vejez y el envejecimiento, esta situación como se evidencia contraviene lo establecido en la norma que rige las políticas de diseño de la educación posgraduada en la referida universidad.

Se trata, en este caso de una realidad que necesita respuesta y de una nueva concepción de la didáctica en el proceso de enseñanza de las personas adultas mayores que se centre fundamentalmente en sus necesidades y demandas tomando en cuenta su edad avanzada (Bermejo, 2020). En ese sentido, lo que llevaría a una acción curricular para la enseñanza consecuente con un despliegue de sus posibilidades de aprendizaje a lo largo de la vida puesto que es beneficioso para mantener la actividad mental y así mismo puede abrir nuevas oportunidades a nivel personal y profesional.

En este sentido, como antecedente investigativo se puede considerar el trabajo presentado por Zamora y otros (2023), que tiene por título: *El aprendizaje significativo en la educación actual: una reflexión desde la perspectiva crítica*. El objetivo de este estudio fue analizar el concepto del aprendizaje significativo en la educación actual. Los resultados obtenidos fueron la comprensión profunda y crítica del concepto del aprendizaje significativo en el contexto de la educación actual, así como de sus implicaciones y potencialidades para mejorar la calidad y relevancia de la educación.

El trabajo concluye que el aprendizaje significativo sigue siendo un enfoque relevante y necesario pero su implementación requiere de un esfuerzo conjunto por parte de los docentes, los estudiantes, las autoridades educativas y la sociedad en general para superar los desafíos y obstáculos que se presentan, por lo que se debe crear un entorno



educativo que promueva la reflexión crítica sobre el éxito de la práctica docente y fomente la colaboración entre los estudiantes.

Es importante el planteamiento anterior puesto que se constituye en un referente para esta reflexión por lo que demanda la educación de los adultos mayores y donde los docentes deberían adaptar la didáctica gerontológica a la enseñanza para lograr aprendizajes significativos y requiere la preparación para orientar el hecho gerontológico de forma crítica y reflexiva.

Se trata pues, de brindar una oferta de estudios avanzados para las personas gerontes que por diferentes razones no pudieron acceder a la universidad en su momento o que siendo ya titulados se encuentren en edad inhabitual para ciertas tareas académicas. Por otra parte, se consigue que la propuesta adolece de estrategias de enseñanza dirigidas a los estudiantes gerontes y en los diseños de los contenidos programáticos tampoco se toma en cuenta a los cursantes que pertenecen a grupos etarios de la vejez por lo que se puede considerar que han sido invisibilizados.

En este sentido, la didáctica gerontológica emerge como una alternativa contraria al enfoque tradicional centrado en el docente al proporcionar un espacio para que los estudiantes interactúen entre sí y construyan su propio conocimiento a partir de sus experiencias pasadas ya que estas son la base donde se estructuran las formas en las cuales el adulto hace la representación de la nueva experiencia y cómo será interpretada. Esta reflexión es fundamentada en el constructivismo social-cultural que se centra en la construcción del conocimiento a través de la interacción social y está alineada con la necesidad de promover un aprendizaje activo y significativo en los adultos mayores. (Vygotsky, 2017).

En este sentido, se puede considerar al estudio de Portocarrero y otros (2023) que lleva por título: *El aprendizaje significativo en la educación actual: una reflexión desde la perspectiva crítica*. como antecedente investigativo. El objetivo de este estudio fue analizar el



concepto del aprendizaje significativo. Los resultados obtenidos fueron la comprensión profunda y crítica del concepto del aprendizaje significativo en el contexto de la educación actual, así como de sus implicaciones y potencialidades para mejorar la calidad y relevancia de la educación.

Se concluye que el aprendizaje significativo sigue siendo un enfoque relevante y necesario, pero su implementación requiere de un esfuerzo conjunto por parte de los docentes, las autoridades educativas y la sociedad en general para superar los desafíos y obstáculos que se presentan, por lo que se debe crear un entorno educativo que promueva la reflexión crítica sobre el éxito de la práctica docente y fomente la colaboración entre los estudiantes.

En concordancia con lo anterior, se devela la importancia de su planteamiento puesto que se constituye en un referente para esta reflexión y se deduce la demanda que los docentes deben implementar en su praxis didáctica puesto que podría identificar dificultades en el proceso de enseñanza lo que permitiría reorientar el aprendizaje de los gerontes a través de una enseñanza significativa, crítica y reflexiva. Se trata pues, de brindar una oferta de Estudios Avanzados que tenga como meta intervenir el proceso didáctico tradicional para las personas gerontes que por diferentes razones no pudieron acceder a la universidad en su momento de juventud o que siendo ya titulados se encuentren en la vejez y desean proseguir estudios.

Es por ello, que en el contexto de la UNELLEZ es importante implementar una didáctica que considere los intereses de los estudiantes adultos mayores especialmente en el Programa Doctoral de Didáctica y Aprendizaje de Estudios Avanzados. La revisión documental revela la ausencia de estrategias de enseñanza en los contenidos programáticos dirigidas a los gerontes por lo tanto, se hace imperativo repensar en un enfoque gerontológico en la educación posgraduada reconociendo la importancia de adaptar la enseñanza con la didáctica gerontológica lo cual permitiría propiciar una relación amplia entre pares académicos, en la que



se compartan activamente, actitudes, actividades, responsabilidades y compromisos orientados básicamente hacia el logro de objetivos, metas factibles y promoviendo un enfoque inclusivo que fomente la participación activa y significativa.

Al promover el desarrollo del aprendizaje significativo se puede fomentar un ambiente educativo colaborativo que permita a los estudiantes construir su propio conocimiento a partir de sus experiencias y habilidades cognitivas contribuyendo así a su formación que le permita a las personas mayores vencer las adversidades académicas que le circundan obstruyendo su emancipación por lo que la didáctica gerontológica sería la idónea para a través de ella lograr la deconstrucción de prejuicios que pueden generar un trato discriminatorio en relación a los adultos mayores cuando deciden insertarse en el sistema educativo en Estudios Avanzados. (Di Domizio 2021).

En este sentido, la importancia del planteamiento anterior cobra fuerza en la educación de adultos mayores y procura trascender la visión pedagógica de la enseñanza y ello es esencial para el éxito en el escenario educativo en estudios posgraduado. Por lo tanto, en el contexto de la educación el desarrollo de la experiencia innovadora de la didáctica gerontológica es fundamental para fomentar un ambiente educativo con actitud crítica, contrastando, comparando y resignificando para dar sentido a los nuevos conocimientos.

En este orden de ideas; Gómez y Peñaloza (2019) señalan que al promover el uso de respuestas adecuadas que se pueden fomentar en el ambiente educativo permitiría a los estudiantes construir sus propios conocimientos a partir de sus experiencias ya que les daría la oportunidad de otorgamiento de un nuevo significado a los anteriormente adquiridos.

Además, la implementación por parte del docente de la didáctica gerontológica puede ayudar a los estudiantes adultos mayores a adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes lo que es especialmente importante en



un mundo en constante evolución. En este escenario, la reflexión adentra sobre la didáctica gerontológica en el proceso de enseñanza de los adultos mayores de Estudios Avanzados, esta iniciativa surge en respuesta a la necesidad de diseñar contenidos programáticos que atiendan las particularidades de este grupo etario, promoviendo un ambiente educativo inclusivo, de valoración, permanente y de realimentación.

De allí que, se propone la referida didáctica como alternativa educativa puesto que la enseñanza en la etapa del envejecimiento implica el tratar con procesos cognitivos distintos a otras etapas para facilitar el aprendizaje independiente. Es por ello; que se destaca como una de las más efectivas a implementar para promover un enfoque novedoso en el proceso educativo, fomentando la interacción entre los estudiantes y el intercambio de ideas al proporcionar un entorno en el que los adultos pueden contribuir activamente para enriquecer el aprendizaje al incorporar diversas perspectivas y promover un ambiente inclusivo. (Murillo, 2021).

Asimismo, facilitaría la interacción entre los participantes, donde se estimule el desarrollo de habilidades sociales y emocionales fortaleciendo la construcción colectiva del conocimiento. En este sentido, se resalta la importancia de considerar e implementar la didáctica gerontológica para fomentar la participación significativa de los adultos en su proceso de aprendizaje, reconociendo la riqueza que aportan la diversidad de experiencias y conocimientos al entorno educativo. Aunado a ello, y basándose en la didáctica gerontológica que es un enfoque que centra el proceso de aprendizaje en los gerontes se plantea que los estudiantes trabajen juntos para aprender, compartiendo sus conocimientos y que se base en el concepto de la enseñanza como un proceso activo y donde los docentes en el proceso de enseñanza guían a los alumnos para que construyan su propio conocimiento.

Finalmente, si esta oferta didáctica es coherente con el tipo de educación que los adultos mayores necesitan, se debe tomar en cuenta lo



expresado por la autora Ramírez (2009), cuando plantea que debe ser "...aquella que ilumine, ayude y acompañe la concreción del proyecto de vida en el ser; siendo persona mediante un aprendizaje horizontal, dialógico e interpersonal y que exige a cada uno vivir según valores de creación, vivenciales y de actitudes." (p. 53).

De lo anteriormente afirmado se puede deducir que, la educación gerontológica crearía ambientes de aprendizaje positivos, efectivos y tendrá que considerar las necesidades individuales cada estudiante adulto mayor, promoviendo la participación activa en su propio aprendizaje., a través de una didáctica que permita la implementación de actividades que propicien escenarios para el dialogo, la discusión, el debate y actividades grupales. De aquí surge la siguiente interrogante; ¿Ante los desafíos que presentan en el aprendizaje los adultos mayores, una intervención didáctica gerontológica serviría como práctica educativa en el programa del doctorado en didáctica y aprendizaje de Estudios Avanzados de la UNELLEZ?

### **Desarrollo**

La intervención didáctica gerontológica es una acción planificada y razonada desde un marco legal, teórico y curricular que se realiza sobre el accionar en el aprendizaje del adulto mayor para optimizar el desempeño docente a través de su práctica educativa en un grupo etario envejeciente, trabajando los perfiles psicoevolutivos y su situación: generando un cambio y eliminando situaciones que conlleven a diferenciaciones con los cursantes de edades distintas en estudios avanzados. En otras palabras, enfrentamos un escenario complejo, dinámico y cambiante que marca la necesidad de nuevas formas de enseñanza y de relación con los otros y con el entorno educativo en el programa doctoral en didáctica y aprendizaje de Estudios Avanzados de la UNELLEZ.

Por otra parte; se puede prestar atención reflexiva la evidencia cuando aparece nuevamente el Estado Venezolano como el que debe a asegurar el cumplimiento de los derechos, cuando se crea un sistema



educativo regulado por la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009) en el Artículo 6 que señala: “Se garantiza el derecho pleno a una educación integral, permanente, continua y de calidad para todos y todas con equidad de género en igualdad de condiciones y oportunidades, derechos y deberes.” (p.2)

De ello se desprende que los adultos mayores, constituyen legalmente un grupo valioso creciente en el ámbito educativo su admisión en las aulas promueve y enriquece el envejecimiento activo y contribuye a la construcción de una sociedad más justa e inclusiva. Por lo que en la UNELLEZ implementando la didáctica gerontológica se alcanzaría la igualdad de condiciones y facilitaría el acceso, pero sobre todo la permanencia de los gerontes en las aulas de clase.

Esta aseveración se evidencia al interpretar la LOE (Op., Cit.) que a nivel del contenido en el ordenamiento legal es la base legislativa donde se sustentan las políticas educativas en Venezuela por lo que se deduce de lo establecido el derecho al estudio con equidad que tienen todos los ciudadanos y ciudadanas como son los adultos mayores con la finalidad de brindar una atención integral a este importante sector de la población, significa que la educación posgraduada está llamada a brindar otra alternativa didáctica que respondan a una nueva concepción del estudiante en envejecimiento. (Tamer, 2019)

En este orden de ideas, el examen de las nociones que se tiene de las diferentes conceptualizaciones sobre didáctica como la de Fernández, (2020); Diaz, (2021) y Silva, (2020) que coinciden en definirla como: “Todo el trabajo docente y métodos aplicados a cada una de las disciplinas” (p. 4). Lleva a pensar que esta conceptualización es digna de consideración por lo que podrá ser utilizada en el hilo argumentativo de la reflexión que partió de diversas propuestas las cuales pudieran contemplarse como bases para generar una aproximación teórica de la didáctica gerontológica y así mismo tendría como propósito llegar a un punto convergente que acerque a los



académicos a una puesta en práctica consensuada de la didáctica gerontológica.

De allí que la intervención didáctica gerontológica debe poseer un claro sustento teórico, de modo que el referido quehacer se fundamente en bases científica consistentes ya que es un proceso planificado y sistemático que tiene como objetivo: la eficacia del proceso de aprendizaje de los adultos mayores. La referida intervención se basa por una parte en la identificación de las necesidades de los estudiantes gerontes; así como también en la definición de objetivos claros y la implementación de estrategias de enseñanza gerontológicas efectivas. (Del Canto, 2016.)

Por otra parte, se debe considerar como un instrumento teórico para el análisis empírico de las estructuras sociales, una perspectiva epistemológica que tenga un argumento básico en la construcción del conocimiento se ve condicionada por el interés histórico-hermenéutico, que se ocupe de las disciplinas orientadas a la interpretación de significados de la didáctica gerontológica para proporcionar los constructos teóricos que sustentarán toda la acción educativa liberadora de modo que permita comprender las razones que la explican y la justifican en el proceso de enseñanza de los adultos mayores de Estudios Avanzados, tal como lo señala Habermas (2019) en su Teoría Social y Crítica del conocimiento donde refiere que se debe lograr la autonomía y emancipación del hombre a partir de un proyecto educativo social-reflexivo sin el cual la enseñanza no podría promover el aprendizaje.

De ello se desprende que en el marco curricular es importante considerar la intervención didáctica gerontológica alineada con el currículo que se administra, para que los estudiantes gerontes puedan alcanzar los aprendizajes esperados. esto significa que la intervención debe ser coherente con los objetivos, los contenidos y los estándares de aprendizaje en estudios avanzados. (Carr y Kemmis, 2018.). Sin embargo, hay que reconocer y destacar las incongruencias y disonancias que supone lo distante entre lo explícito en las bases jurídicas que asisten a los Estudios



Avanzados y la realidad que se encuentra en los diseños del programa del doctorado en didáctica y aprendizaje de Estudios Avanzados de la UNELLEZ.

Finalmente, esta oferta educacional estaría coherente con lo que está planteado en los instrumentos legales como, la Ley Orgánica de Educación (Ob. Cit.) en su artículo 2, la Ley Orgánica de Atención Integral al Adulto Mayor (Ob. Cit.) en el artículo 6, que son las bases que soportan el derecho a la enseñanza del adulto mayor, por lo tanto; esta debe fundamentarse en un proceso educativo integrador, complejo, de constante investigación conformado por estudiantes, docentes, planes y programas. De la misma manera se considera importante para el diseño de la didáctica la aplicación de un diagnóstico integral con sustento onto-epistemológico; pues es fundamental conocer tanto el contexto donde se inserta el adulto mayor como su aplicación mediante la integración de subproyectos o asignaturas del componente curricular.

### **Conclusiones**

La didáctica gerontológica es un campo de estudio que se enfoca en los principios y métodos de enseñanza aprendizaje más efectivos para los adultos mayores. A pesar de los estereotipos que presentan y señalan a los adultos mayores como pasivos son aprendices activos. El conocimiento de esta realidad puede ayudar a la comprensión y a la conceptualización de la enseñanza a través de un instrumento que le es propio: la didáctica; puesto que a través de ella los conocimientos y las experiencias que los adultos mayores pueden aportar al proceso de enseñanza les conduce a participar directamente en su propia educación a través de una visión gerontológica para promover el uso de estrategias que fomenten la autodirección del aprendizaje experiencial y colaborativo.

Es por ello que la universidad debe asumir su compromiso a través de diseños programáticos pertinentes para el avance de la educación posgraduada y así superar las brechas que amenazan con perpetuar



situaciones de estancamiento curricular en el programa del doctorado en didáctica y aprendizaje de Estudios Avanzados en la Universidad Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora.

Desde esta perspectiva, la idea de concebir la didáctica gerontológica e integrarla en los diseños curriculares se debe tener como referencia las políticas educacionales para los adultos mayores explícitas en los instrumentos legales y los marcos orientadores que lo sustentan. Por otra parte, tomar en cuenta que la tercera edad constituye una etapa del desarrollo humano en la cual se despliegan numerosas potencialidades de aprendizaje y contribución social. Por ello, es necesario diseñar materiales educativos y actividades de aprendizaje teniendo en cuenta las características cognitivas, los estilos de aprendizaje y sus necesidades.

Asimismo, hay que considerar la intervención didáctica gerontológica por las características de aprendizaje muy particulares que deben ser tomadas en cuenta por quienes direccionan las políticas curriculares en la UNELLEZ. Este planteamiento nos conduce a la necesidad de insertar la didáctica gerontológica en el proceso de enseñanza de los adultos mayores de Estudios Avanzados para priorizar el desarrollo crítico en el aprendizaje de los estudiantes gerontes promoviendo su capacidad para contribuir significativamente al proceso de construcción del conocimiento y así cumplir con los preceptos establecidos por las autoridades competentes y por los órganos legislativos que rigen la educación posgraduada venezolana.

### Referencias

- Abambari, C. (2019). *Los gerontes y el proceso salud-enfermedad: una aproximación desde la determinación social en la comunidad de Ingapirca*. <http://hdl.handle.net/10644/6917>
- Bermejo, L. (2020). *Gerontología Educativa: Cómo diseñar proyectos educativos personas mayores*. Buenos Aires: Médica Panamericana.



- Carr, S. y Kemmis, W. (2018). *La teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado*. Barcelona. 6ta Ediciones Martines Roca.
- Díaz, A. (2021) *Desarrollo del currículum en América Latina*. Experiencia de diez países. Buenos Aires, Miño y Dávila/ Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Del Canto, R. (2016). Notas sobre Intervención y Acción Social. Consulta: 2024  
<https://revistaschilenas.uchile.cl/handle/2250/2/browse?type=author&va>
- Di Domizio, D. (2021). *Concepciones gerontológicas en la formación docente en Educación*. Física. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis> .
- Dirección de Innovación Curricular. (2014) Resolución CD (98/984 de fecha 14 de diciembre de 2014, Acta 512, Punto N° 73). UNELLEZ
- Fernández, M. (2020): *Evaluación y cambio educativo*. TRILLAS. Argentina
- Gómez, L. y Peñaloza, G. (2019): *Didáctica y comunicación: Aportes de Habermas a la educación*. <https://doi.org/10.19053/22160159.2991>
- Gurdián, A. (2019). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. Costa Rica. Prinzeccuter.
- Habermas, J. (2018) *Teoría social y crítica del conocimiento*. <https://www.trotta.es/libros/>
- Icarte, G. y Labarte, H. (2016) *Metodología para la Revisión y Actualización de un Diseño Curricular de una Carrera Universitaria Incorporando Conceptos de Aprendizaje Basado en Competencias*. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000200002>
- Kerlinger, F. (2020). *Investigación de Comportamientos*. México, Ed. Mc Graw-Hillm
- Krippendorff, K. (2019). *Metodología de Análisis de Contenido. Teoría y Práctica*. Barcelona. Paidós.
- Ley Orgánica de Educación, (2.009). Gaceta Oficial. Extraordinaria de la República Bolivariana de Venezuela. N.º 5929 (17-08-2009) Asamblea Nacional. Caracas.



- Ley Orgánica para la Atención y Desarrollo Integral de las Personas Adultas, Mayores. (2021). Caracas, lunes 13 de septiembre de 2021 N°. 6.641.Extraordinario. Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela, 211° 162° 22.
- Martínez; T. (2019). *La atención centrada en la persona en los servicios gerontológicos: Modelos de atención e instrumentos de evaluación.* / <http://www.acpgerontologia.com/documentacion/>
- Murillo, J. (2021) *Didáctica gerontagógica para promover actitudes positivas.* [https://dehesa.unex.es/bistraen/TDUEX\\_2021](https://dehesa.unex.es/bistraen/TDUEX_2021)
- Quintero, S. (2020.) *La educación gerontológica desde la experiencia del gerontólogo: una referencia para las políticas de atención del adulto mayor en América Latina.* <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/download/65/155>
- Ramírez (2009) *La gerontología educativa como una propuesta de intervención desde el Trabajo Social con personas mayores.* <https://dialnet.unirioja.es>
- Reglamento de Estudios Avanzados (2019) Consejo Directivo. UNELLEZ. Resolución CD/2019/135 Capítulo I. Disposiciones Generales <http://www.postgradovipi.50webs.com/archivos/descargas/reglamento>
- Ruiz, C. (2020). *Instrumentos De Investigación Educativa. Procedimientos para su Diseño y Validación.* CIDEG. Barquisimeto. Venezuela.
- Sánchez, C. (2020). *Citas con más de un autor*, Normas APA. 7ma edición. <https://normas-apa.org/citas/citas-con-mas-de-un-autor/>
- Silva, V. (2020). *Didáctica como conducta: una propuesta para la descripción de las habilidades de enseñanza.* Trillas. México.
- Vygotsky, L. (2017). *Teoría del aprendizaje socio-cultural.* Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- Tamer, L. (2019). *Calidad y equidad en la educación de los adultos mayores.* Búho. México.
- Zamora, S.; Segarra, S.; González S.; y Vitonera, M. (2023). *El aprendizaje significativo en la educación actual: una reflexión desde la perspectiva crítica.* <https://www.research.gate.net>