



N° 1, V. 10, ENERO-JUNIO 2024/ Revista Científica Multidisciplinaria/
ISSN: 2542-3037 <https://revistapt.edublogs.org/>



DISLALIA FUNCIONAL UN DESAFÍO NEUROEDUCATIVO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: HACIA UNA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA INTEGRAL Y PERSONALIZADA

Msc. Rosalba Del Valle Vidal Peña, Docente de Educación Especial,
(rosalbavidal@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0003-0099-7445>)

RESUMEN

La dislalia funcional se presenta como un trastorno de la articulación de fonemas del habla, por una función anómala de los órganos periféricos del aparato fonador, no tiene origen orgánico y puede generar dificultades en la comunicación, autoestima, emociones y el aprendizaje, con alta prevalencia en los escolares del nivel de educación primaria. El estudio presentado tiene como objetivo responder a la pregunta ¿Qué elementos epistémicos deben considerarse en la dislalia funcional como un desafío neuroeducativo en la educación primaria mediante una intervención psicopedagógica integral y personalizada? El desarrollo teórico se fundamenta en las teorías cognitivas de Jean Piaget (1983), Vygotsky (1978) y la teoría del cerebro triuno MacLean (1990). Su abordaje se realiza mediante una revisión de diferentes fuentes de información documental, ampliando la visión de las categorías, dislalia funcional, neuroeducación, intervención psicopedagógica. Las conclusiones sintetizan los hallazgos que reflejan los elementos epistémicos fundamentados en la naturaleza del conocimiento en la dislalia funcional, función del docente como mediador del aprendizaje considerando la plasticidad cerebral de los niños con dislalia funcional y la construcción de un conocimiento compartido mediante la colaboración entre docentes, apoyo de padres, familiares y un equipo interdisciplinario.

Palabras clave

Dislalia funcional, neuroeducación, intervención psicopedagógica

Recibido: 2024-03-09 /Revisado: 2024-04-09/ Aceptado: 2024-05-17/ Publicado: 2024-06-25 /Pág. 224-245



FUNCTIONAL DYSLALIA A NEUROEDUCATIONAL CHALLENGE IN PRIMARY EDUCATION: TOWARDS A COMPREHENSIVE AND PERSONALIZED PSYCHOPEDAGOGICAL INTERVENTION

Msc. Rosalba Del Valle Vidal Peña, special education teacher,
(rosalbavidal@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0003-0099-7445>)

Abstract

Functional dyslalia occurs as a disorder of the articulation of speech phonemes, due to an abnormal function of the peripheral organs of the speech apparatus. It has no organic origin and can generate difficulties in communication, self-esteem, emotions and learning, with a high prevalence. in primary school students. The study presented is aimed at answering the question: What epistemic elements should be considered in functional dyslalia as a neuroeducational challenge in primary education through a comprehensive and personalized psychopedagogical intervention? The theoretical development is based on the cognitive theories of Jean Piaget (1983), Vygotsky (1978) and the MacLean triune brain theory (1990). Its approach is carried out through a review of different sources of documentary information, expanding the vision of the categories, functional dyslalia, neuroeducation, psychopedagogical intervention. The conclusions synthesize the findings that reflect the epistemic elements based on the nature of knowledge in functional dyslalia, the role of the teacher as a mediator of learning considering the brain plasticity of children with functional dyslalia, and the construction of shared knowledge through collaboration between teachers, support from parents, family members and an interdisciplinary team.

Keywords

Functional dyslalia, neuroeducation, psychopedagogical intervention

Received: 2024-03-09 / Revised: 2024-04-09/ Accepted: 2024-05-17/ Published: 2024-06-25 / Pages: 224-245



Introducción

El desarrollo adecuado del lenguaje depende de dos elementos esenciales: la maduración biológica de los órganos fonoarticulatorios y las influencias del medio ambiente (Baylon, 2023). Este último provee al niño desde el nacimiento el estímulo necesario para el desarrollo del lenguaje. Las dislalias funcionales, al afectar la articulación del habla, obstaculizan el normal desarrollo del lenguaje y pueden generar un retraso en el mismo. En el contexto escolar, la dislalia funcional, se presenta como un trastorno de la articulación del habla sin base neurológica, definiéndose como una dificultad de aprendizaje que afecta la pronunciación correcta de ciertos sonidos o grupos de sonidos (Millán, 2023).

Cabe agregar que, a diferencia de otros trastornos de la articulación, la dislalia funcional se origina por anomalías anatómicas de los órganos del aparato fonoarticulatorio (Melchan et al, 2017). De este modo, las manifestaciones y consecuencias de la dislalia funcional, se evidencian principalmente en la etapa de educación primaria, generando repercusiones significativas en el aprendizaje del niño (Gómez y Moya, 2019). Su detección temprana y tratamiento oportuno son cruciales, variando según el origen y la gravedad de la dificultad.

Por lo tanto, la participación activa de los padres en el reforzamiento de estrategias psicopedagógicas en el hogar, complementadas con terapias de lenguaje si es necesario, resulta fundamental para el progreso del niño. En cuanto a la relación entre la dislalia funcional y el aprendizaje, Meneses et. al. (2021) señalan que “el desarrollo del lenguaje sirve de precursor y continúa como proceso evolutivo conjunto y crucial para el aprendizaje de la lectura y escritura”. (p.1).

Lo anteriormente descrito, resalta la importancia de los centros educativos como contexto propicio para la adquisición de competencias comunicativas y lingüísticas, donde el lenguaje es fundamental para el aprendizaje. En este sentido, la detección de dificultades como la dislalia funcional se



facilita en este entorno, siendo la educación primaria el contexto donde este trastorno del habla es más frecuente, al respecto Castillo et al. (2023) plantea que, estadísticas mundiales demuestran que, entre los niños en edad escolar, la presencia de trastornos del lenguaje oscila entre el 2% y el 3%, mientras que la de trastornos del habla se sitúa entre el 3% y el 6%. En algunos casos, ambos tipos de problemas coexisten en el mismo niño. En cuanto a la etapa preescolar, la prevalencia de estas dificultades es considerablemente mayor, llegando a alcanzar hasta el 15%.

Es por esta razón que los desafíos en la atención educativa, permite considerar lo planteado por identificar la falta de conocimiento de los docentes sobre la atención educativa especializada para abordar los trastornos del lenguaje, como la dislalia funcional, de manera integral e inclusiva. Esta carencia dificulta la atención adecuada a las necesidades de los niños con este tipo de dificultades (Bravo y Uzcátegui, 2018). Asimismo, la educación recibida en la escuela debe favorecer el desarrollo físico, psicológico, cultural y social del niño, tal como lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRVB, 1999) en los artículos 102 y 103 en los cuales se fundamentan el derecho humano a una educación de calidad, referido igualmente en la conceptualización y política de educación especial para la atención educativa integral de la población con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad (2017).

Este punto de vista permite considerar, que la neuroeducación nos ofrece un enfoque innovador para mejorar la intervención educativa. Al comprender cómo funciona el cerebro durante el aprendizaje, podemos diseñar estrategias de enseñanza que aprovechen las habilidades socioemocionales de los estudiantes para potenciar su desarrollo cognitivo. Al respecto, Campos (2010) citada en Meza et. al. (2018) consideran que “es entender la neurociencia como una forma de conocer de manera más amplia al cerebro (...) para que a partir de este conocimiento pueda mejorar las propuestas y experiencias de aprendizaje que se dan en el aula” (p.12).



De igual manera, los autores Figueroa y Farnum (2020) en relación a la neuroeducación plantean lo siguiente “Se trata de (...) aportar a los infantes y educadores alternativas con el uso de la didáctica, con la práctica de estrategias psicopedagógicas, que fijen la atención en los estudiantes y así se mitigue las problemáticas de la cotidianidad de los infantes (p.1). Esto explica que, la neuroeducación ha logrado la aproximación entre neurocientíficos y educadores para permitir comprender que, ante la gran diversidad de individualidades presentes en el contexto educativo, existe un punto común que coloca en un mismo nivel al docente y al estudiante como lo es: el llamarse seres humanos.

Lo antes planteado, permite considerar que la dislalia funcional puede ser abordada como un trastorno del habla desde la perspectiva de la neuroeducación, debido a las diferencias individuales en el estilo de pensamiento y aprendizaje, reflejando atributos como edad, nivel de conocimiento, intereses, experiencias, también características fisiológicas, psíquicas, somáticas, espirituales que conforman la personalidad de cada ser humano y de manera particular del niño o niña en edad escolar, según el perfil del egresado cursante del nivel de primaria (6 a 12 años de edad) según el Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana CSEP (2007).

Desde lo expuesto, permite a la investigadora, reflexionar que los aprendizajes en el nivel de educación primaria exigen la utilización del lenguaje expresivo oral y escrito para el desarrollo de la mayoría de sus contenidos por lo que se constituye como un eje transversal en todas las áreas de aprendizaje (CSEP,2007). Cabe destacar que, los trastornos del lenguaje en la mayoría de los casos cuando son detectados, los niños no son conscientes de su dificultad articuladora, presentando muchas veces uno o más problemas de pronunciación que al mismo tiempo al vocalizarlo de manera incorrecta lo trasladan a la escritura.

Desde esta perspectiva, la presente investigación plantea una reflexión frente a una problemática que afecta el lenguaje expresivo oral del niño en



edad escolar, observada en el abordaje educativo de la dislalia funcional en el nivel de educación primaria, debido a que al surgir estos casos se evidencia que los docentes poseen un escaso dominio psicopedagógico para intervenir, enfrentar y comprender esta alteración en la pronunciación y las consecuencias negativas que general en los aspectos socioemocionales, el comportamiento, la cognición y en todo su desarrollo integral como un individuo en plena formación para la vida.

Esta postura ante la situación planteada, les hace considerar que los trastornos del lenguaje son de carácter clínico, médico o terapéuticos, lo cual en muchas ocasiones los hace caer en frustración al no poseer el conocimiento para abordar esta problemática y es allí cuando surge la alternativa para la atención educativa desde el aula regular para la prevención y detección de las dislalias funcionales. Por las razones previamente consideradas, se considera la necesidad de derivar las estrategias y principios educativos que brinda la neuroeducación desde una perspectiva endógena y exógena del ser humano partiendo del único órgano del aprendizaje como lo es el cerebro.

En este sentido, el estudio se sustenta en la búsqueda de beneficios para todos los sujetos que conforman el contexto estudiado al considerar que la sociedad actual, presenta cada vez el surgimiento de necesidades educativas especiales (NEE) que necesitan la intervención o la práctica psicopedagógica para motivar y guiar el proceso de aprendizaje detectando la probabilidad de los problemas, evaluándolos y elaborando un plan de atención para que el niño pueda superarlos y así cumplir con los objetivos educativos que se han trazado posterior a la evaluación psicopedagógica, garantizando la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para alcanzar la plenitud en su vida, con el apoyo de sus familias y las instituciones educativas para una calidad educativa (UNESCO, 2023a).

Seguidamente, se hace referencia a algunas investigaciones que podrían estar directamente relacionadas con este estudio en sus razones teóricas,



epistemológicas, metodológicas, ontológicas y teleológicas del conocimiento. Así, se revisó la tesis doctoral de Mayorga (2021), presentada en la Universidad Cesar Vallejo cuyo título es Aplicación del programa virtual Creciendo Feliz, en la mejora de dislalia funcional y autoestima en niños del nivel inicial. El programa está conformado por 11 sesiones virtuales y 2 sesiones de capacitación para madres, abordó la dislalia funcional y los problemas de autoestima en niños. Los resultados permitieron la sensibilización y el cambio de actitud de las madres para enfrentar la problemática y los niños experimentaron mejoras en su lenguaje oral y un aumento en su autoestima.

De igual manera, se explora la investigación científica de Nina (2020) titulada “Caracterización de niños con dislalia funcional y con dificultades en la consolidación de la etapa alfabética” de la Revista Científica Verdad Activa de la Universidad Salesiana de Bolivia. Los resultados del estudio sugieren una conexión entre la dislalia funcional, la dificultad para reconocer sílabas y el idioma nativo en niños y se propone la intervención psicopedagógica basada en la integración sensorial (propioceptiva, vestibular, táctil, visual y auditiva) como estrategia educativa idónea para estos casos.

Seguidamente se estudia la tesis doctoral nacional de Carvajal (2020), titulada “Respuestas de las universidades latinoamericanas ante la neuroeducación y propuestas para su inserción en cursos de pre y postgrado en Venezuela” de la Universidad “Católica Andrés Bello”. Es una investigación documental con enfoque cuantitativo, diseño correlacional y nivel exploratorio. Los resultados de esta investigación proponen diversas estrategias para la inserción de la neuroeducación en el sistema educativo venezolano. Entre estas propuestas destacan: la creación de una asignatura electiva de neuroeducación para estudiantes de pregrado, la implementación de un seminario de neuroeducación dirigido a estudiantes de postgrado y el desarrollo de un modelo pedagógico innovador



denominado CREA (Creación-Retención-Emoción-Atención), basado en los principios de la neurociencia.

Las investigaciones anteriormente mencionadas proporcionan valiosos aportes al estudio de la dislalia funcional un desafío neuroeducativo en educación primaria hacia una intervención psicopedagógica integral y personalizada. Estas obras sirven como referentes teóricos porque abordan temáticas actuales y relevantes en este campo. En ese contexto, las reflexiones y enfoques presentados en los párrafos anteriores guiarán la formulación y fomentarán un pensamiento reflexivo para plantear la pregunta central que se aborda en esta investigación ¿Qué elementos epistémicos deben considerarse en la dislalia funcional como un desafío neuroeducativo en la educación primaria mediante una intervención psicopedagógica integral y personalizada?

Desarrollo

Reflexión Teórica

El marco teórico que sustenta la investigación se articula con el objeto de estudio, tomando en cuenta teorías de entrada, investigaciones previas, fundamentos teórico-conceptuales, así como el cuerpo de conocimientos con el fin de establecer interrelaciones relacionadas con el tema las cuales se exponen a continuación.

El estudio de este tema, se ve influenciado por los referentes teóricos conformados por las teorías cognitivas del aprendizaje del lenguaje planteadas por Piaget (1983), Vygotsky (1978) y por la teoría basada en el Cerebro Triuno de MacLean (1990). En relación a lo planteado por Piaget (1983), puede considerarse que el aprendizaje del lenguaje se basa en la interacción entre la asimilación (incorporar nueva información a estructuras mentales existentes) y la acomodación (ajustar estructuras mentales para acomodar nueva información). El desarrollo cognitivo es fundamental para el aprendizaje del lenguaje. (Manjarrés, 2022).



Igualmente, con Vygotsky (1978) puede reflexionarse que el aprendizaje del lenguaje ocurre a través de la interacción social, especialmente en la zona de desarrollo próximo (ZDP), donde los niños pueden aprender habilidades con la ayuda y el modelo de otros permitiéndole progresar más allá de lo que podría lograr solo. Este aprendizaje social es fundamental para el desarrollo del lenguaje, incluso más que el desarrollo cognitivo individual (Lozada, 2022). En cuanto a MacLean (1990) y su Teoría del cerebro triuno considera que el cerebro humano está formado por tres subsistemas: (a) Cerebro reptiliano: Funciones instintivas (supervivencia, agresión, reproducción). (b). Cerebro límbico: Emociones, memoria y aprendizaje y (c). Cerebro neocortical: Pensamiento racional, lenguaje y conciencia. (Bullón, 2017).

El modelo del cerebro triuno puede ser una herramienta para facilitar el aprendizaje en el aula escolar. Desde esta perspectiva Carvajal (2018) plantea que “El modelo del cerebro triuno en educación pudiera ser el preámbulo de la entrada a plenitud de la neurociencia cognitiva en el aula como herramienta para facilitar el aprendizaje” (p. 29). En cuanto a las implicaciones de estas teorías para la educación, propuestas de Piaget y Vygotsky no son excluyentes, sino complementarias, lo cual permite a los docentes de aula participar y comprender como se realiza un proceso de diseño de estrategias de enseñanza neuroeducativas más integrales y adaptadas a las diversas necesidades de los estudiantes. (Lozada, ob. cit.). Con respecto a la conceptualización de la Dislalia, Álvarez (2020) considera lo siguiente “...es un trastorno en la articulación de fonemas, modificaciones funcionales de los órganos encargados del habla; es decir a la inhabilidad de pronunciar o formar algunos fonemas.” (p.27). Lo anteriormente expresado, demuestra que en muchas ocasiones el niño cree que habla de manera correcta y en ocasiones este consciente de ellos, demuestra incapacidad para superarlos por sí mismo, lo cual le trae situaciones traumatizantes que dificultan su atención educativa



especializada por parte del psicopedagogo y/o del especialista en el área del lenguaje Álvarez (ob.cit.).

La autora Pilar Pascual (2012) citada en Gallego (2022) refiere la clasificación de las dislalias de la manera siguiente: Dislalia Evolutiva, Audiógena, Orgánica y la dislalia funcional, la cual es el objeto de investigación y tema central de esta investigación la cual se procede a explicar en el siguiente subtema.

La Dislalia Funcional, se origina como una alteración que sucede en la articulación cuya causa es un mal funcionamiento de los órganos fonoarticulatorios pesar de no tener ningún compromiso orgánico. Por lo tanto, debe causar alerta siendo causada debido a los siguientes posibles motivos: Escasa habilidad motora y auditiva, deficiencia intelectual, causa psicológica y factores de tipo ambiental (Álvarez, (2020). Así mismo, la dislalia funcional es una de las que más prevalece en los espacios escolares y los tipos de errores que generalmente pueden encontrarse son: sustitución (perro x pelo), distorsión (/r/ gutural), omisión (María x Maia), inserción (Calavo x clavo) (Pascual, ob.cit) y su incidencia afecta de manera directa las competencias comunicativas en el área de aprendizaje de lenguaje y comunicación asociada al componente fonológico (Pascual, 2012)

Por lo tanto, hay que estar alertas si las alteraciones descritas permanecen después de los cuatro (4) años de edad. (Guevara et. al, 2020). Según lo planteado, si la dislalia funcional es atendida a tiempo no conlleva a un carácter grave y los resultados obtenidos pueden ser positivos al aplicar una adecuada atención educativa especializada. En caso contrario si la dislalia no es atendida a tiempo su influencia en los niños puede afectar negativamente su escolaridad, equilibrio emocional y su personalidad (Gómez y Moya, 2019).

Por otra parte, la neuroeducación se afianza en optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje fundamentándose en el cerebro y las bases neurobiológicas que lo sostienen. Es decir, es una disciplina emergente con



los aportes que la neurociencia ofrece a las ciencias de la de educación. Al respecto Gracia y Gozávez (2019) refieren que a la neuroeducación es el “área de conocimiento que conjuga los hallazgos sobre cómo aprende y funciona el cerebro en relación con los objetivos de las ciencias de la educación, así los educadores encuentren en este campo informaciones para mejorar la práctica de su profesión” (p.1).

Lo expresado en la cita, permite analizar como la neuroeducación ha fusionado la neurociencia, psicología y la educación Al respecto Campos (2014) la sustenta como “un campo científico emergente, que está reuniendo la biología, la ciencia cognitiva (psicología cognitiva, neurociencia cognitiva), la ciencia del desarrollo (y neurodesarrollo) y la educación, principalmente para investigar las bases biológicas de los procesos de enseñanza y aprendizaje. (p. 19). Lo descrito, permite reflexionar que las disciplinas educación y neurociencia habían evolucionado separadamente, pero a medida que la sociedad sigue avanzando, inevitablemente las acerca para luego lograr entrelazarlas, aunque epistemológicamente sus conceptualizaciones sean diferentes siempre convergen a nivel filosófico por relacionarse con el ser humano dentro de su desarrollo social, físico y mental.

De allí que muchos gobiernos se han preocupado en promover programas para investigar todo lo relacionado a la educación y al cerebro (UNESCO, 2023b). Asimismo, la Neuroeducación, como campo de estudio emergente, ha realizado importantes aportes al ámbito educativo, proporcionando información valiosa para la toma de decisiones en cuanto a las estrategias de aprendizaje más efectivas para el logro de los objetivos educativos. Este resumen sistematiza estas contribuciones, destacando cinco aspectos clave:

1. Adaptación y Plasticidad Cerebral: La plasticidad cerebral, o capacidad del cerebro para adaptarse y modificarse ante nuevos estímulos, juega un papel fundamental en el aprendizaje (Gago y Elgier, 2018). La estimulación adecuada del entorno educativo favorece el desarrollo cerebral,



permitiendo que las redes neuronales se reorganicen, fortalezcan y establezcan nuevas conexiones entre los conocimientos previos y los recientemente adquiridos.

2. *Aprendizaje por Imitación y Neuronas Espejo*: El aprendizaje por imitación, basado en el concepto de las neuronas espejo, permite a los estudiantes comprender y replicar comportamientos observados en otros (Gago y Elgier, 2018). Este proceso, sustentado por la neurociencia, contribuye al desarrollo de la empatía, la teoría de la mente y las habilidades sociales, aspectos esenciales para el desarrollo integral del ser humano.

3. *Educación Emocional y Desarrollo Cerebral*: Las emociones juegan un papel fundamental en el aprendizaje y el desarrollo cerebral (Figuroa y Farnum, 2020). La educación emocional, que considera las etapas de la niñez y la infancia, debe abordar las emociones de manera integral, tomando en cuenta su impacto en la motivación, la autoestima, la aceptación y la interacción social. La familia y los centros educativos son pilares fundamentales en el proceso de formación de la inteligencia emocional.

4. *Actividad Física y Neurodesarrollo*: La actividad física está estrechamente relacionada con la salud integral, tanto física como mental, y es un factor importante para mejorar las funciones cognitivas (Sánchez, 2018). El ejercicio físico aumenta los niveles de motivación, atención, estima y autoconcepto, beneficiando especialmente a personas con TDAH, ansiedad o depresión, así como a aquellos con dificultades en el neurodesarrollo. La neurociencia ha demostrado la relación entre el ejercicio físico y el cerebro, considerándolo un neuroprotector que aporta oxigenación vital para su correcto funcionamiento (Gago y Elgier, 2018).

5. *Combatiendo los Neuromitos en la Educación*: La Neuroeducación también se enfoca en combatir los neuromitos, falsas creencias sobre el funcionamiento del cerebro que, a pesar de carecer de fundamento científico, son aceptadas por muchos docentes en la práctica educativa



generando un pesimismo perjudicial (Perea, 2021). Ejemplos de neuromitos son la idea del uso del 10% del cerebro, la inmodificabilidad de las dificultades de aprendizaje o la imposibilidad de aprender en la adultez. Cabe destacar que, para la entender la aplicación de las estrategias neuroeducativas autora Belda-Ferri (2018) aclara la diferencia entre neuroeducación y la neurodidáctica, considerando que “La neuroeducación hace referencia al conocimiento del cerebro relacionado con el ámbito educativo y la neurodidáctica a su aplicación en el aula” (p.1). Es decir, la neuroeducación proporciona la base teórica y científica, mientras que la neurodidáctica la lleva a la práctica en el contexto educativo. Ambas disciplinas trabajan en conjunto para comprender mejor el cerebro que aprende y diseñar experiencias de aprendizaje más efectivas para todos los estudiantes.

Según Machicado (2015) citado en Hernández (2024), las estrategias neurodidáctica que se aplican en el aula, se clasifican en tres categorías principales: Las operativas, metodológicas y socioemocionales.

1. Estrategias operativas: Enfocadas en el desarrollo de habilidades cognitivas básicas, como la atención, la memoria, la percepción y el procesamiento de la información. Ejemplos: técnicas de estudio, organización de la información, uso de recursos mnemotécnicos.
2. Estrategias metodológicas: Se centran en la planificación y desarrollo de actividades de aprendizaje que estimulen diferentes áreas del cerebro y promuevan la participación activa de los estudiantes. Ejemplos: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje colaborativo, aprendizaje experiencial.
3. Estrategias socioemocionales: Buscan fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales. Ejemplos: técnicas de relajación, manejo de emociones, resolución de conflictos, trabajo en equipo.

La incorporación de estas tres categorías de estrategias neurodidácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje ofrece múltiples beneficios como: La estimulación y desarrollo de diferentes áreas del cerebro, habilidades



cognitivas y socioemocionales, participación en actividades dinámicas fomentando la motivación, interés y su compromiso en el proceso de aprendizaje.

En cuanto a la intervención psicopedagógica, Rodas y Gómez (2022) señalan que se define como un conjunto de estrategias y procedimientos sistemáticos, implementados por el educador, especialmente por el psicopedagogo, con el objetivo de diseñar y ejecutar acciones educativas planificadas. Estas acciones buscan eliminar o compensar las barreras que obstaculizan la plena participación de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto explica que, su objetivo principal es el de atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes y de la sociedad en general, integrándose con las instituciones educativas en la búsqueda de un aprendizaje con calidad educativa (Rojas, et. al, 2020).

En otras palabras, mediante la intervención psicopedagógica se busca lograr: la identificación y abordaje de las dificultades de aprendizaje, prevenir el fracaso escolar, promover la inclusión educativa, mejorar la calidad de la enseñanza y adaptar la educación a las necesidades educativas individuales y sociales (Tamburú, 2021). Por lo tanto, es considerada como una herramienta importante que garantiza el derecho que tienen los estudiantes a la educación, construyendo de esta manera una sociedad con más justicia y equidad. Asimismo, los principios fundamentales de la acción psicopedagógica según Rojas et al. (2020) son los siguientes:

1. Principio de Prevención: Anticipar y abordar situaciones que puedan obstaculizar el desarrollo integral de los niños, tanto a nivel individual como grupal, incluyendo a quienes no presentan dificultades de aprendizaje y a aquellos en situación de riesgo.
2. Principio de desarrollo: Reconocer que las personas experimentan cambios evolutivos a lo largo de su vida, especialmente en las primeras etapas de la educación formal. La acción psicopedagógica debe considerar



estas transformaciones y preparar a los individuos para enfrentar las demandas sociales, cognitivas y conductuales de su entorno.

3. Principio de Acción social: Enfatiza la capacidad del ser humano para identificar y adaptarse a los cambios en su entorno. La intervención psicopedagógica debe desarrollar habilidades que permitan a las personas enfrentar estos desafíos de manera efectiva. (Rojas et al., 2020).

De este modo, la intervención psicopedagógica temprana y preventiva resulta fundamental para la atención educativa especializada de la dislalia funcional, debido a que si es detectada a tiempo mejores serían los resultados obtenidos. Igualmente, la integración de los padres resulta en un papel relevante dentro de la intervención de la dislalia funcional debido a que su colaboración en casa permite el reforzamiento de las estrategias aprendidas durante la sesión psicopedagógica.

Es por esta razón para Castillo y Núñez (2023) la falta de información por parte del docente trae como consecuencia la dificultad en la intervención psicoeducativa oportuna dentro del aula, un ejemplo de ello sería: la presión sobre el niño para que pronuncie correctamente los sonidos o la aplicación de estrategias de refuerzo que no sean las adecuadas al desconocer las herramientas y estrategias de intervención psicopedagógica basadas en la neuroeducación.

Lo anteriormente descrito según Moreno, et. al. (2021) podría incidir negativamente en las adaptaciones curriculares que requiere la intervención psicopedagógica en cuanto a las características individuales de cada escolar, considerando sus estilos de aprendizaje, ritmos de desarrollo y necesidades emocionales con consecuencias negativas en el desarrollo del lenguaje del niño y al no estar basadas en la neuroeducación limitan su progreso en el aprendizaje del lenguaje y la comunicación como procesos cognitivos que se desarrollan en el cerebro.

Igualmente, la falta de capacitación del docente para brindar apoyo en la intervención psicopedagógica del niño con dislalia puede desencadenar en frustración y desmotivación en los escolares, incidiendo en su autoestima y



disposición para participar en las actividades de aprendizaje afectando su interacción con sus compañeros y su desarrollo socioemocional. (Díaz, 2022). Por lo tanto, al abordar la falta de información por parte del docente de aula, se puede mejorar significativamente la identificación, evaluación e intervención de la dislalia funcional en la educación primaria, promoviendo una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes

Conclusiones

Para dar respuesta a la interrogante que da dirección al desarrollo investigativo teórico del presente estudio, resulta crucial que los docentes obtengan una comprensión profunda de la dislalia funcional lo cual supone un reto para la neuroeducación en educación primaria y requiere de una intervención psicoeducativa integral y personalizada. Por lo tanto, al considerar los elementos epistémicos en el diseño e implementación de la intervención, los docentes pueden crear un ambiente de aprendizaje más efectivo y apoyar a los niños con dislalia funcional a alcanzar su máximo potencial cerebral, promoviendo su desarrollo integral y la obtención de logros en su trayectoria educativa. En este sentido los elementos epistémicos a considerar estarían enmarcados en los siguientes:

1. La naturaleza del conocimiento en la dislalia funcional: El desconocimiento, de las causas de la dislalia funcional, puede afectar la forma en que los niños adquieren el conocimiento fonológico, lo que puede dificultar el aprendizaje de la lectoescritura. Además, Las dificultades en la articulación de los sonidos del habla pueden estar relacionadas con limitaciones en el procesamiento cerebral auditivo afectando la comprensión del lenguaje oral, por lo que se surge la necesidad de aplicar estrategias de aprendizaje multisensoriales que beneficie a los niños con dislalia funcional que involucren diferentes sentidos, como la vista, el tacto y el movimiento.



2. La función del docente como mediador del aprendizaje: El docente debe actuar como guía y facilitador del proceso de aprendizaje, considerando la plasticidad cerebral de los niños con dislalia funcional, proporcionándoles las herramientas y el apoyo necesarios para superar sus dificultades, propiciando la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y estimulante donde todos los niños con dislalia se sientan motivados y seguros para participar en las actividades y esto se logra mediante una evaluación continua de los niños con dislalia funcional ajustando la intervención según sea necesario, utilizando estrategias diferenciadas y personalizadas sustentadas en la neuroeducación.

3. La construcción de un conocimiento compartido: El cual se logra a través de la colaboración entre docentes, apoyo de padres y familiares y escolares. Por lo tanto, la creación de un entorno de aprendizaje colaborativo permite a los niños aprender unos de otros y compartir sus conocimientos, fomentando la interacción social y la construcción de aprendizajes significativos. Lo antes mencionado, igualmente admite la necesidad del enfoque interdisciplinario debido a que la intervención de la dislalia debe involucrar a un equipo multidisciplinario, incluyendo docentes, psicopedagogos, fonoaudiólogos, psicólogos y otros profesionales, según sea necesario, lo cual también se fundamenta la neuroeducación.

En este marco, el proceso de intervención psicopedagógica de la dislalia funcional, como un desafío neuroeducativo, cuenta con la asesoría de la modalidad de educación especial, mediante el apoyo del docente especialista del aula integrada fundamentándose legalmente en la Conceptualización y Política del Modelo de Atención Educativa Integral para los Educandos con Dificultades de Aprendizaje (1997) para lograr la identificación de factores de riesgo (familiares, biológicos y ambientales), generar recomendaciones para la formación de docentes y la implementación de programas de apoyo a estudiantes con dislalia funcional en el contexto educativo primario.



Finalmente, los aportes incluirían sensibilización y promoción de la inclusión educativa de los escolares con este trastorno, creando ambientes de aprendizaje más comprensivos y respetuosos, aportes a la investigación futura como la evaluación del impacto de las intervenciones con la adaptación de estrategias y principios neuroeducativos desde el nivel de educación primaria. Por esta razón el estudio ha considerado a la neuroeducación para entender las características individuales de cada estudiante y los procesos neurobiológicos involucrados en el desarrollo del lenguaje y la comunicación, contribuyendo a la construcción de una educación inclusiva y de calidad para todos

Referencias

- Álvarez, C. (2020). *Dislalia funcional en estudiantes del nivel primario. Trabajo académico*. Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía. Universidad Nacional de Tumbes. Piura: Perú.
- Baylón, M. (2023). *El desarrollo del lenguaje en los niños de 3, 4 y 5 años de edad y la influencia de los entornos familiar, social y educativa*. 16(23): 135-162
- Belda-Ferri (5 de septiembre 2018). *Las neurociencias aplicadas a la educación: neuroeducación y neurodidáctica*. Universidad Internacional de Valencia. <https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/las-neurociencias-aplicadas-la-educacion-neuroeducacion-y>
- Bravo, L. y Uzcátegui R. (2018). *Educación en Venezuela con ojos de UNESCO 2018*. Centro de investigaciones de la Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades y Educación. Universidad Central de Venezuela. http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/18268/1/Educaci%C3%B3n_UNESCO_2018.pdf
- Bullón, I. (2017). *La neurociencia en el ámbito educativo*. Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad. 3(1): 118-133. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4251/3476>
- Campos, A. (2010). *Neuroeducación: Uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano*. La Educación. Revista Digital OEA. (143) 1-14.



- Campos, A. (2014). *Los aportes de la neurociencia a la atención y educación de la primera infancia*. <https://elephantwise.org/wp-content/uploads/2020/03/UNICEF-Neurociencia-y-Educacio%CC%81n.pdf>
- Carvajal, R. (2018). *Viabilidad del modelo del cerebro triuno en educación*. Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela. 4(8),11-35.
- Castillo, L. Olivera, M. Fernández, A. Verde-Fragoso, S., Lazo-Castillo Y. (2023). *Alteraciones de la comunicación oral más frecuentes en edad pediátrica*. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río.27(2023): 1-13
- Castillo, M. y Núñez, A. (2023). *La Psicopedagogía y los Ámbitos de Acción de los Psicopedagogos*. Revista Científica Retos de la Ciencia. 7(16). 1-15
- Díaz, L. (2022). *Propuesta de intervención psicoeducativa para la elaboración de un programa de desarrollo de la autoestima y autoconcepto en el alumnado de Educación Infantil*. Trabajo Fin de Grado Magisterio en Educación Infantil. Universidad Zaragoza: España
- Figuroa C. y Farnum F. (2020). *La neuroeducación como aporte a las dificultades del aprendizaje en la población infantil*. Una mirada desde la psicopedagogía en Colombia. Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos 12(5) 17-26
- Gago, L., y Elgier, A. (2018). *Trazando puentes entre las neurociencias y la educación*. Aportes, límites y caminos futuros en el campo educativo. Psicogente 21(40), 476-494. <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3087>
- Gallego, Irene (2022). *Propuesta de intervención en el caso de un niño con dislalia funcional*. Trabajo Fin de Grado para optar al Título de Educación Primaria Mención: Audición y Lenguaje. Universidad de Valladolid. España.
- Gómez, M., Moya M. (2019) *La dislalia como problema de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico*. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/dislalia-rendimiento-academico.html>



- Gracia, J. y Gozávez, V. (2019). *La libertad incorporada como clave para la neuroeducación moral*. Universidad Politécnica Salesiana Ecuador. Nro. 26 pp. 59-82.
- Guevara, C., Noboa M., Vistín, J. Lucio A., Pinos, G. (2020). *Estrategias para reducir la dislalia en niños de Nivel inicial*. Revista de Investigación Talentos, Volumen VII (2). pp. 66-73
- Hernández, E. Ramón, W. Ramírez, K. Jiménez, C. Lima, A. (2024). Estrategias neurodidácticas empleadas por los docentes para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en educación básica. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*. 8(1): 1389-1411.
- Lozada, R. (2022). *Estrategias en Dislalia Funcional para Desarrollar Capacidades Pedagógicas en Estudiantes de Formación Inicial Docente*. Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Doctora en Educación. Universidad Femenina del Sagrado Corazón: Perú.
- . MacLean, PD. (1990). *El cerebro triuno en la evolución: papel en las funciones paleocerebrales*. Nueva York: Pleno
- Mayorga, I. (2021). *Aplicación del programa virtual Creciendo Feliz, en la mejora de dislalia funcional y autoestima en niños del nivel inicial*. Tesis para obtener el grado académico de doctora en educación. Universidad César Vallejo: Perú.
- Melchan M., Hernández, K, Fuentes C. (2017). *Ejercicios fonológicos: incidencia en el trastorno de dislalia funcional de estudiantes de educación básica*. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*. (3) (2): 66-92.
- Meneses, A. Hugo, E. Uccelli, P. (2021). *Lenguajes para el aprendizaje. Pensamiento Educativo*. *Revista de Investigación Educativa*. Pontificia Universidad Católica de Chile. Facultad de Educación, Latinoamericana 58(2):1-9.
- Meza E., Amaya, S. Lozoya, R. (2018). *La neurociencia cognitiva en la formación inicial de docentes investigadores educativos*. *Revista Ciencia y Educación*. Instituto Politécnico Nacional, México.2 (3). 311-25.
- Millán, A. (2023). *Propuesta de intervención para fomentar la autoestima del alumnado con dislalia funcional*. Máster universitario en educación especial universidad europea de valencia. España



- Moreno, A., Álvarez, A., Hernández, J. Melenge, J. Vallejo S. Mendoza B. Pérez, C. (2021). *Intervención psicoeducativa cognitivo-motivacional en el modelo de aceleración del aprendizaje*. Gaceta Medica Caracas.129(1):74-83
- Manjarrés, E. (2022). *Fundamentos del cognoscitvismo y sus aportes en la praxis educativa*. REDHECS. Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín. 29 (19): 93-106.<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9265070>
- Nina, C. (2020). *Caracterización de niños con dislalia funcional y con dificultades en la consolidación de la etapa alfabética*. Revista Científica Verdad Activa. Universidad Salesiana de Bolivia. 1(0):15-36
- Perea, R. (2021). *Neuromitos y concepciones neurocientíficas en el ámbito Educativo*. Un estudio exploratorio con docentes de nivel Inicial y primario. Tesina para optar a la Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad Nacional de San Martín UNSAM: Argentina.
- Piaget, J. (1983). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Psique.
- Pascual, P. (2012). *La Dislalia. La Dislalia Naturaleza, Diagnostico Y Rehabilitación*. Madrid, España: CEPE.
- Rodas, D. y Gómez, M. (2022). *La evaluación psicopedagógica: una revisión del tema (2007-2022)*. Revista Senderos Pedagógicos. Nro. 13:79-95.
- Rojas, A. Domínguez, Y., Torres, L., Pérez, M. (2020). *El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo*. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 3(2), 45-51.
- Sánchez, J. (2018). *La importancia de la formación Docente en neuroeducación. Trabajo fin de grado*. Facultad ciencias de la educación. Grado de Educación Primaria. Universidad de Sevilla: España.
- Tamburú, C. (2021). *La intervención psicopedagógica como generadora de prácticas inclusivas*. Revista RUEDES. Universidad Católica de Salta.
<https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/ruedes/article/view/5411>
- UNESCO (2023a) Sabaté, F. (2023). *Marco conceptual sobre el monitoreo de la calidad educativa*. Documento encargado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago)



UNESCO (2023b). *Diplomacia científica aplicada a las Neurociencias: Una oportunidad de formación para el sur global*.
<https://www.unesco.org/es/articles/diplomacia-cientifica-aplicada-las-neurociencias-una-oportunidad-de-formacion-para-el-sur-global>

Vygotsky, L. S. (1962). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Paidós

Venezuela (1999). *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. Gaceta Oficial No. 36.680. 30 de diciembre de 1999.

Venezuela (2007). *Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana*. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Venezuela (1997). *Conceptualización y Política del Modelo de Atención Educativa Integral para los Educandos con Dificultades de Aprendizaje*. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Venezuela (2007). *Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana*. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Educación

Vygotsky, L. S. (1962). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Paidós