



N° 1, V. 10, ENERO-JUNIO 2024/ Revista Científica Multidisciplinaria/
ISSN: 2542-3037 <https://revistapt.edublogs.org/>



Deposito Legal pp20100284468
029.2642-2037

Universidad Politécnica Territorial
de Barinas José Félix Ribas
UPTB.JFR

HOLOPRAXIS DE LA GERENCIA AVANZADA: PERSPECTIVA REFLEXIVA DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA

Msc. Edith Lizmar Hernández López, Doctorante en Gerencia Avanzada de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), (edithlh15@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0001-3677-9082>)

RESUMEN

La investigación aborda la problemática de la formación profesional universitaria considerando los contextos filosóficos, culturales, afectivos, conativos, cognitivos, científicos y sociales. En este sentido, tuvo como objetivo proponer la holopraxis de la gerencia avanzada desde la perspectiva reflexiva de la formación universitaria en la UNELLEZ-VPDS-Barinas. La metodología se enfocó en el paradigma cuantitativo, con un enfoque en proyecto factible, respaldado por un estudio de campo y un diseño no experimental. La población de estudio estuvo compuesta por diez (10) docentes de la UNELLEZ-VPDS. La recolección de datos se llevó a cabo mediante observación directa y la aplicación de una encuesta que incluyó un cuestionario con escala Likert. La validez del instrumento fue evaluada a través de juicios de expertos, y la confiabilidad se determinó mediante el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach. La información obtenida fue analizada y presentada en tablas y figuras, con su correspondiente análisis descriptivo. Como conclusión, se destaca que la gestión pedagógica metadisciplinaria constituye un conjunto de acciones educativas creativas y reflexivas fundamentadas en la axiología referencial del docente, capaz de desarrollar un entramado de pensamiento gerencial complejo que va más allá de la educación tradicional. Es decir, la holopraxis representa una actitud pedagógica y administrativa, una integración entre la dimensión estratégica y didáctica del aprendizaje, la gestión del conocimiento, la innovación, la orientación hacia la calidad del aprendizaje científico, la investigación continua y un compromiso vital por la formación del estudiante universitario en su contexto cognitivo, afectivo, conativo, ético, político, cultural y ambiental.

Palabras Clave

Holopraxis, gerencia avanzada, formación, componentes estratégicos.

Recibido: 2024-03-08 /Revisado: 2024-04-28 / Aceptado: 2024-05-27 / Publicado: 2024-06-25 /Pág. 329-348



HOLOPRAXIS OF ADVANCED MANAGEMENT: REFLECTIVE PERSPECTIVE OF UNIVERSITY TRAINING

Msc. Edith Lizmar Hernández López, Doctorate in Advanced Management from the National Experimental University of the Western Plains Ezequiel Zamora (UNELLEZ), (edithlh15@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0001-3677-9082>)

Abstract

The research addresses the issue of university professional education from philosophical, cultural, affective, conative, cognitive, scientific, and social contexts. In this sense, the aim was to propose the holopraxis of advanced management from the reflective perspective of university education at UNELLEZ-VPDS-Barinas. The methodology focused on the quantitative paradigm, with a feasible project approach, supported by a field study and a non-experimental design. The study population consisted of ten (10) UNELLEZ-VPDS professors. Data collection was carried out through direct observation and the application of a survey using a Likert scale questionnaire. The validity of the instrument was assessed through expert judgments, and reliability was determined by the Cronbach's Alpha reliability coefficient. The information obtained was analyzed and presented in tables and figures, with descriptive analysis. In conclusion, it is emphasized that metadisciplinary pedagogical management constitutes a set of creative and reflective educational actions grounded in the referential axiology of the teacher capable of developing a complex managerial thinking network that goes beyond traditional education. In other words, holopraxis represents a pedagogical and administrative attitude, an integration between the strategic and didactic dimension of learning, knowledge management, innovation, and orientation towards the quality of scientific learning, continuous research, and a vital commitment to the education of university students in their cognitive, affective, conative, ethical, political, cultural, and environmental context.

Key words

Holopraxis, advanced management, training, strategic components.

Received: 2024-03-08 / Revised: 2024-04-28/ Accepted: 2024-05-27/ Published: 2024-06-25 / Pages: 329-348



Introducción

A nivel mundial, la complejidad de las demandas de la sociedad alimentadas por la globalización, avances tecnológicos, surgimiento de nuevos paradigmas de gestión de conocimientos, reformas políticas, económicas, necesidad de mejoramiento de la calidad de vida y bienestar de las comunidades, han motivado a que los líderes de las organizaciones sean más competentes y dispongan de un abanico de herramientas gerenciales para enfrentar los desafíos del siglo XXI, donde cada día se cuestiona la forma de pensar del gerente, este escenario conduce a plantear nuevos enfoque gerenciales para interpretar, organizar y liderizar los fenómenos sociales y educativos.

En ese orden de ideas, Guédez (2018), considera que el gerente debe conocer las “últimas tendencias, modelos y herramientas que le permitan ejecutar con éxito realidades cada vez más desafiantes; entonces, debe desarrollar habilidades y potencialidades críticas para dirigir eficazmente equipos humanos” (p. 26). En efecto, la consolidación del gerente competitivo permite analizar, diseñar e implementar acciones y actividades para lograr un resultado deseado, dado que a través de este proceso se accede a la organización como herramienta que beneficia el proceso organizacional.

Ahora bien, los grandes desafíos educativos, sociales y tecnológicos que enfrentan los docentes universitarios no pueden observarse de forma única, cerrada y desconectada, es necesario generar una cosmovisión de pensamiento complejo que permita conectarse con todos los factores, condiciones e incertidumbres, de allí, el surgimiento de la holopraxis de la gerencia avanzada. Dentro del contexto universitario el docente representa un agente transformador que orienta su acción desde el aula hacia la sociedad, de allí, que se requiere que coexista en su actitud elementos característicos de la gerencia que contribuyan con una gestión innovadora



del proceso de enseñanza y aprendizaje, esta acción gerencial es abordada desde la holopraxis.

Según Poleo (2009), la “holopraxis está constituida por un conjunto de prácticas que toleran el abordaje de lo real desde las tradiciones espirituales orientadas o los métodos accidentales de realización permitiendo un acceso directo a la experiencia de la vivencia holística y el conocimiento trascendental” (p. 3). En efecto, constituye el accionar en el que no solo se desarrolla el aspecto cognoscitivo, si no también se consideran sus competencias académicas, profesionales, lo psicológico, social, técnico y espiritual del ser.

Considerando los elementos ontológicos y epistemológicos suscritos en el contexto universitario, donde el gerente docente requiere resignificar su modelo de trabajo por aprendizajes que se adapten a la nueva realidad social educativa, se considera necesario abordar la epistemología de la gerencia avanzada. En opinión de Torres (2019), la gerencia avanzada “Cambia a la gerencia tradicional por una concepción de metagerencia ecológica emocional al incluir los principios gerenciales tradicionales haciendo énfasis en el manejo estratégico gerencial tanto de las emociones del ser y sus valores éticos” (p. 39).

De allí, que la holopraxis de la gerencia avanzada debe estar dirigida constituirse como un proceso centrado en el ser humano, articulado con las necesidades, intereses, demandas individuales, grupales, organizacionales, visualizada como una preocupación social compartida, que conlleva al éxito de la gestión educativa. Ahora bien, si triangulamos estas premisas ontológicas con el concepto tradicional de los textos postmodernos de docencia, evidenciamos que no se adapta a las nuevas realidades que viven los estudiantes, a sus demandas intelectuales, la falta de capacitación y actualización de los docentes en estrategias didácticas evolutivas en tiempos de globalización, se hace necesario visualizar, comprender y enseñar desde lo holístico de la gnosis del comportamiento



de los estudiantes, relacionando las diferentes disciplinas más allá de sus saber, para generar interconexiones psicológicas, políticas, científicas, afectivas, religiosas, educativas y culturales.

Desde la mirada de Finol (2016), coincide en la necesidad de concebir a la gestión del docente universitario en Venezuela, la cual está inmersa en la “complejidad que implican las organizaciones educativas e imaginarlas como sistemas permeables a su entorno, dentro de una realidad que exige considerar un principio de gobernabilidad para manejar nuevos balances e integraciones entre lo pedagógico, lo político y lo técnico” (p. 65). Se manifiesta entonces, que el abordaje de los procesos participativos de los líderes educativos docentes tiene un carácter holístico que requiere una mirada desde el pensamiento complejo.

Los planteamientos descritos tienen coherencia ontológica con realidad micro-social de las instituciones de educación superior como los referidos en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, en adelante UNELLEZ-VPDS; mediante diálogos informales con docentes en cargos gerenciales se generó un acercamiento empírico donde se evidenció que los profesores universitarios consideran su práctica pedagógica como una acción normativa y sistemática, la cual, algunas veces actualizan e innovan según los nuevos paradigmas de la sociedad del conocimiento; de igual forma, casi siempre realizan sesiones de reflexión socio-crítica para comprender los problemas económicos, políticos, sociales y culturales que trastornan a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y calidad educativa.

Por tanto, los docentes carecen de las herramientas para llevar a cabo una gestión que propicie el trabajo académico a partir de un modelo de socioeducativo transformador que responda a las necesidades de los miembros del sistema educativo, generando aprendizajes que se transforman en procesos mediante el cual el estudiante se prepare para enfrentar nuevas situaciones, haciendo uso de su libertad, desarrollando el



respeto por los otros y, respondiendo creativamente, a las tendencias que se le plantean en su vida cotidiana y en su progresiva integración en la sociedad.

Los escenarios expuestos conllevan a plantear la interrogante de investigación: ¿Cuáles elementos epistemológicos y ontológicos pueden plantearse en la holopraxis de la gerencia avanzada desde la perspectiva reflexiva de la formación universitaria en la UNELLEZ-VPDS-Barinas? Para lograr el cometido académico la investigación tuvo como objetivo general: proponer la holopraxis de la gerencia avanzada desde la perspectiva reflexiva de la formación universitaria en la UNELLEZ-VPDS-Barinas. Año 2023. El estudio se justifica, ya que busca reflexionar acerca de la importancia que tienen los docentes en cargos gerenciales para desplegar acciones vinculadas con el desarrollo de sus competencias, habilidades y funciones gerenciales que les permitan mejorar su desenvolvimiento o desempeño como líderes de los procesos académicos, administrativos o actividades especiales.

El valor ontológico del estudio está sustentado en reflexión educativa y social sobre el paradigma de la holopraxis de la gerencia avanzada por los docentes para lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje. Considerando la necesidad de generar cambios conductuales, así como, en la gestión gerencial de los líderes educativos, para ello, la organización de las actividades de enseñanza puede ser deben promovidas en un ambiente motivacional, de acompañamiento pedagógico gerencial asertivo altamente calificado para tratar de satisfacer al máximo las necesidades de los estudiantes universitarios. En el contexto académico, el estudio se insertó en la línea de investigación titulada: Transformación e innovación organizacional, la cual tiene como objetivo visualizar los requerimientos de transformación de los entornos empresariales y sociales adaptados a las demandas globales.



Desarrollo

Antecedentes de investigación.

Los antecedentes de investigación son para Claret (2007), "... trabajos previos sobre el tema en estudio realizado fundamentalmente en instituciones de educación superior reconocidas o, en su defecto, en otras organizaciones" (p. 19). Por lo tanto, su revisión debe hacerse de las publicaciones más recientes data hasta llegar a las más antiguas. En el contexto nacional, Santiago (2023), en su tesis doctoral titulada "Docencia transdisciplinaria desde la perspectiva ontoepistemológica reflexiva de la formación universitaria en la UNELLEZ-VPDS", plantea los elementos ontológicos y epistemológico que subyacen en la realidad fenoménica de la formación universitaria. La autora refleja que se requiere de un docente "coach que contribuya a una cultura de aprendizaje continuo, donde se comparta el trabajo y experiencias con los pares y que desarrolle estructuras para una mayor participación en las decisiones educativas, creando oportunidades para que todos los grupos implicados" (p. 84).

Se infiere entonces, que dentro de las bondades de la acción gerencial del docente se establece una visión compartida para una cultura innovadora de aprendizaje continuo, cooperación para el trabajo en equipo, ambiente de integración, transformación de procesos e inspiración de trabajo colectivos, la cual incide sobre la conducta individual del estudiante universitario, su estado de ánimo, motivación, así como también en el desempeño de su aprendizaje científico y social.

Bases Teóricas

Holopraxis de la gerencia avanzada.

El concepto de gerencia ha evolucionado con el transitar de dogmas, teorías y pensamientos administrativo, desde el enfoque de Taylor hasta las grandes posturas posmodernas de Drucker (1985), han creado una episteme de acción para la planificación, organización y control como



dimensiones básicas aplicables al contexto gerencial en cualquier de los contextos organizacionales. Según Frances (2006), el gerente es un intelectual que “planifica, organiza, motiva, selecciona y controla; además, de bregar con la incertidumbre, definir su equipo y añadir valor a la organización con su compromiso y dedicación” (p. 39). El que hacer del gerente se denomina gerencia, vista como el desarrollo de actividades básicas: planificación, organización y control.

Desde la postura ontológica de Gutiérrez (2005), señala que “La gerencia avanzada implica mantenerse cerca del frente de cambio, de desarrollo, de las nuevas tendencias y orientaciones. Entendiendo esta como una nueva forma de adaptarse los estilos gerenciales a los diferentes cambios que ocurren constantemente en la sociedad” (p. 4). Por tanto, el gerente está llamado a crear ambientes creativos para el desempeño de acciones transadministrativas de cooperación económica, cultural, científica, gestión de conocimiento y comportamiento ético hacia la vida.

Desde la óptica de Pateiro (2010), las principales características de la gerencia avanzada están en el “esfuerzo para legitimar sentimientos, actitudes, conocimientos y saberes, de modo tal que pueda crearse una cultura organizacional sustentada en los irrevocables valores de respeto a la condición humana, responsabilidad e interdependencia” (p. 4). Lo avanzado está en la innovación de la cultura organizacional, estableciendo un equilibrio interrelación de formación, liderazgo participativo, incentivos

Inter y transdisciplinariedad en el contexto de la gerencia avanzada.

En vista del acelerado avance de intercambio de información los gerentes no pueden apropiarse de un pensamiento único para tomar decisiones gerenciales, es decir, se evidencia la necesidad de una actitud transdisciplinaria en la producción de conocimiento, con especial énfasis en el vínculo complejo entre el observador y realidad observada. Para Figueredo (2018), la relación entre la gerencia y la transdisciplinariedad “es la suma de múltiples aportes científicos coincidentes en aspectos definidos.



Las diferentes disciplinas aportantes para la construcción de la teoría gerencial, poseen aspectos comunes, que atraviesan en un imaginario recorrido horizontal, vertical y diagonal, sus estructuras” (p. 331). El pensamiento complejo transdisciplinar se nutre de las diversas acepciones para generar conocimiento enlazando todos los elementos que rodean la casualidad universal. Así, influyen en el pensamiento del hombre su cultura, la cual es atacada desde todas las direcciones de su entorno

Formación Universitaria.

Desde la perspectiva ontológica se describe que la educación universitaria tiene, entre sus objetivos fundamentales, formar profesionales competentes al servicio de la ciudadanía. Por tanto, la profesionalidad comprende, además de un conjunto de competencias, una de otro orden, puesto que supone emplearlas con un sentido ético y social. Refiere Bolívar (2018), que la “La profesionalidad comprende, además de competencias tanto teóricas como prácticas, una integridad personal y una conducta profesional ética, como normalmente demandan (y confían), los ciudadanos” (p. 96). Se revela, el alto significado que la formación universitaria en el contexto social, como constructo de vida para abordar no solo la formación de un ser, sino, también atender las necesidades de un colectivo en búsqueda de su bienestar.

Desde la mirada epistemológica de Martínez (2009), define la formación universitaria como un proceso mediante el cual “se logra que los seres humanos, con ayuda de personas responsables, desarrollen todas sus dimensiones como personas y todo el potencial que tienen dentro de sí, con el fin de aprovechar las oportunidades que les ofrecen el mundo y la cultura” (p. 124). Conectado estas ideas, se infiere que la formación universitaria constituye la construcción e interconexión de la gnosis con las diferentes aristas del ser conformado por los componentes éticos, científicos, políticos, sociales, morales, jurídicos y comunitarios. Es decir, constituye un entramado de acciones científicas, cívicas y sociales con



elementos reales que fortalecen habilidades personales y grupales. Esta praxis socio-educativa se establece entre los estudiantes, docentes conlleva a una utilidad colectiva de aprendizaje efectivo.

Metodología

En esta sección se presenta el marco metodológico, el cual refiere el conjunto de registros y técnicas para ubicar la investigación y en función de ello, describir las operaciones, precisar los sujetos de estudios, explicar la forma de recolección, análisis y procesamiento de la información que permitirá comprender la problemática presentada en la indagación.

Naturaleza de la Investigación.

En función de los objetivos y características del estudio, se enmarcará en el paradigma cuantitativo. Según Becerra (2005), señala que este modelo “utiliza técnicas cuantificables, relación y analítica de los datos..., hace énfasis en la confiabilidad de los datos, replicabilidad, intenta generalizar el estudio de muchos casos y asume la realidad como se establece” (p. 20). Así pues, la presente investigación recolectó información el contexto real en que sucede el fenómeno para ser ordenada, tabulada y cuantificada estadísticamente, esta acción metodológica lo ubica en el paradigma cuantitativo.

Tipo y diseño de la investigación.

En función de las características y objetivos del estudio, la investigación se enmarca en la modalidad proyecto factible. En opinión de Palella y Martins (2010), consiste en “elaborar una propuesta viable destinada a atender necesidades específicas, determinadas a partir de una base diagnóstica (p. 97). En tal sentido, el proyecto factible consiste en un conjunto de actividades vinculadas entre sí, cuya ejecución permite el logro de objetivos previamente definidos en atención a las necesidades que pueda tener una institución o un grupo social en un momento determinado. Vale decir, que el objetivo del estudio es proponer la holopraxis de la



gerencia avanzada desde la perspectiva reflexiva de la formación universitaria en la UNELLEZ-VPDS-Barinas. Año 2023.

Asimismo, el trabajo de investigación se apoyó en un estudio de campo, esta acción metodológica es respaldada por La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006), considerando que el estudio de campo tiene que ver con “el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos” (p. 18). Por lo antes expuesto, la investigación se realizó directamente en el lugar de los hechos o la realidad que viven los docentes en funciones gerenciales en la UNELLEZ-VPDS-Barinas.

Población y muestra.

La población es definida por Balestrini (2006), como “un conjunto de elementos de los cuales se pretende indagar y conocer sus características, o una de ellas, y para el cual serán validadas las conclusiones obtenidas en la investigación” (p. 122). Para efectos de este estudio, la población o universo es el grupo donde los investigadores tratan de aplicar generalizaciones que sean valederas para ese conglomerado o grupo total; por tanto, está conformada por diez (10), docentes con cargos gerenciales en el programa de Ciencias del Agro y Mar UNELLEZ-VPDS-Barinas. En relación con la muestra, es una parte representativa de la población, por tanto, se tomó como muestra el cien por ciento (100%), de los docentes de la institución antes referida.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Las técnicas empleadas están constituidas por la observación directa y aplicación de la encuesta. Sobre esta técnica, Sabino (2006), considera que “trata de requerir información a un grupo socialmente significativo de personas acerca de los problemas en estudio, para luego, mediante un análisis de tipo cuantitativo, sacar las conclusiones que se correspondan



con los datos recogidos” (p. 14). Es decir, es una estrategia oral o escrita cuyo propósito es obtener información acerca de un grupo objeto de estudio. Asimismo, el tipo de instrumento seleccionado para el estudio es el cuestionario, definido por Arias (2012), como “un formato que contiene una serie de preguntas en función de la información que se desea obtener y que se responde por escrito” (p.78). En este caso, se diseñará un instrumento constituido por ítems, mediante la escala de medición Likert: (S) Siempre, (CS) Casi Siempre, (AV) Algunas Veces, Casi Nunca (CN) y (N) Nunca. El instrumento está apoyado por una carta de presentación, donde se indica el objeto y fines de la investigación, las instrucciones para su llenado, formato de evaluación y el acta de validación.

Validez y Confiabilidad del Instrumento.

En el presente estudio la validez se obtuvo mediante la técnica de juicios de expertos. Para Chávez (2006), señala que: “...la validación de contenidos de expertos se basa en la necesidad de discernimiento y juicios independientes entre expertos. Es el análisis cuidadoso y crítico de la totalidad de los reactivos de acuerdo con el área específica de contenido teórico” (p. 94). Por consiguiente, se seleccionaron tres (3) expertos: uno (1) en el área de metodología y dos (2) gestión educativa. Cabe destacar, que cada perito se le entregó comunicación escrita referida al título y fin de la investigación, el instrumento a ser evaluado y la hoja de observación con sus respectivas instrucciones; en referencia a los criterios de evaluación estuvieron referidos a la pertinencia, claridad y coherencia de cada uno de los ítems elaborados.

Con respecto a la confiabilidad, Palella y Martins (2010), señalan que “es el grado en que las mediciones están libres de la desviación producida por los errores causales” (p. 164). Por tanto, La confiabilidad del instrumento tiene como objetivo determinar el grado en que se obtienen resultados similares en distintas aplicaciones. Ahora bien, para determinar el grado de confiabilidad del instrumento diseñado se aplicó una prueba



piloto a diez (10), docentes ajenos a la muestra, con características similares a la población objeto de estudio. Una vez obtenido los resultados, se sometieron a un ensayo estadístico denominado cálculo de coeficiente de confiabilidad de Cronbach, el cual indicó el nivel de confiabilidad del instrumento que fue aplicado a la población objeto de estudio.

Procesamiento y análisis de los datos.

Los datos se tabularon en cuadros de Excel 2010 y se presentaron en imágenes estadísticas, graficados a su vez a través de diagramas de barras.

Resultados.

Análisis e interpretación de los resultados

Los resultados expuestos en la Tabla 1 y la Figura 1, indican que el cuarenta por ciento (40%), de los entrevistados manifestaron que Siempre desarrollan acciones gerenciales de liderazgo académico para promover la investigación continua, asimismo, el cuarenta por ciento (40%), consideró que Casi Siempre, mientras el veinte por ciento (20%), respondió Algunas Veces. Se infiere entonces que la población objeto de estudio requiere unificar criterios de gestión epistémica-axiológica orientadas a plantear los fundamentos profesionales, científicos y sociales generados por los procesos de investigación continua durante la formación, el cual, compromete al sujeto a involucrarse con los nuevos paradigmas de conocimiento que permiten abordar los problemas y posibles soluciones del bienestar social.

Tabla 1. Distribución de Frecuencias de la Variable Formación Universitaria, Dimensión Gestión epistémica-axiológica, Indicador: Investigación continua. Ítems: Desarrolla acciones gerenciales de liderazgo académico para promover la investigación continua.

| Escala | f | % |
|---------------|----|-----|
| Siempre | 4 | 40 |
| Casi Siempre | 4 | 40 |
| Algunas Veces | 2 | 20 |
| Casi Nunca | 0 | 0 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 10 | 100 |

Fuente: Elaboración Propia.

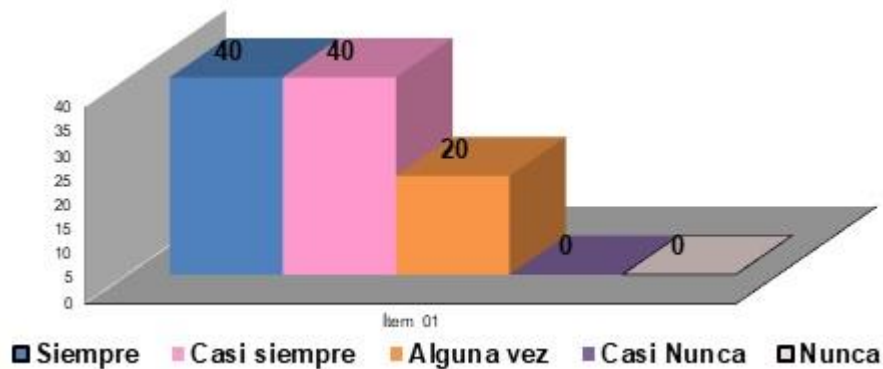


Figura 1. Representación de la distribución de la opinión de los encuestados en relación con: Investigación continua. Fuente: Elaboración Propia.

Desde la óptica de Gomara *et al.*, (2021), en las universidades, se valora la necesidad de estimular el desarrollo de la investigación científica, con la finalidad de contribuir al logro integral de lo académico, laboral e investigativo en el proceso de formación del profesional. En efecto, el desarrollo de acciones gerenciales avanzadas en las instituciones de educación superior tiene como eje central la formación de un individuo bajo el empoderamiento del trabajo colaborativo dirigida a la articulación científica, productiva en sinergia con la comunidad. Por tanto, es significativo la construcción de una malla curricular con enfoque integrador que transforme la gerencia educativa disciplinaria en una formación trasdisciplinar que permita abordar las nuevas realidades de sostenibilidad y sustentabilidad.



Propuesta.

La investigación propone la holopraxis de la gerencia avanzada desde la perspectiva reflexiva de la formación universitaria en la UNELLEZ-VPDS-Barinas; sustentada en los principios ontoepistémicos de la visión compartida de liderazgo de los docentes universitarios basado en su trayectoria profesional vinculado a un conjunto de eventos de carácter académico de planificación, organización y dirección de actividades de aula, programas de orientación y apoyo valorando la participación activa y efectiva de sus compañeros aprovechando al máximo el espíritu colaborativo.

Desde la mirada objetiva conceptual de la ciencia la epistemológica la holopraxis de la gerencia avanzada es definida por Damiani (2005), como la “gerencia que privilegia el análisis y la evaluación de los problemas cognoscitivos de tipo científico; es una actividad intelectual que reflexiona sobre la naturaleza de la ciencia, sobre el carácter de sus supuestos desde la visión holística (p. 29). Se infiere entonces que la holopraxis gerencial avanzada contribuye al establecimiento de una cultura de aprendizaje continuo, donde se comparte el trabajo y experiencias en el seno académico con un enfoque integrador crítico de los elementos contundentes que inciden en la formación profesional con enfoque de competitividad.

Objetivos de la Propuesta.

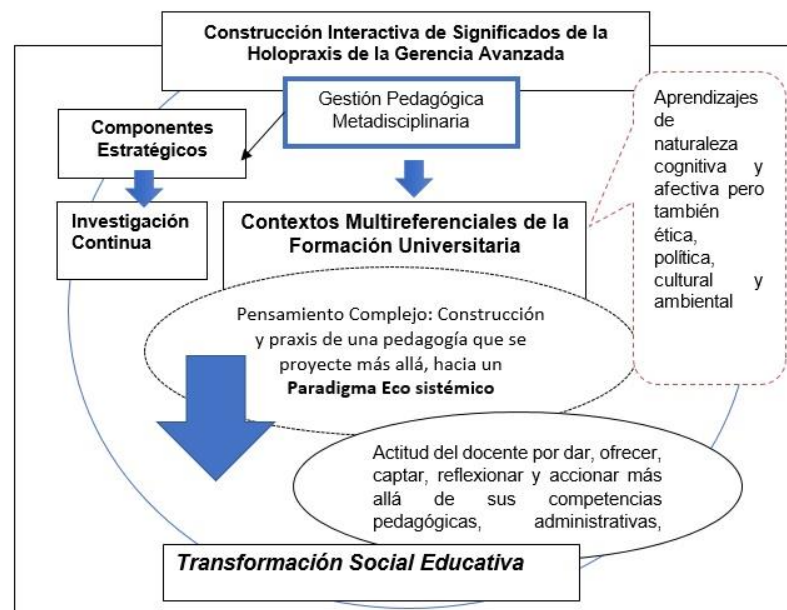
Objetivo General: Diseñar los elementos ontoepistémicos de la holopraxis de la gerencia avanzada desde la perspectiva reflexiva de la formación universitaria en la UNELLEZ-VPDS-Barinas.

Objetivos Específicos: Establecer las bondades organizacionales y educativas de la holopraxis de la gerencia avanzada en la formación universitaria en la UNELLEZ-VPDS-Barinas. Plantear los componentes

estratégicos de la holopraxis de la gerencia avanzada para la formación universitaria en la UNELLEZ-VPDS-Barinas.

Sustento filosófico teórico de la propuesta.

La holopraxis de la gerencia avanzada constituye un tejido epistémico, ontológico y axiológico de la complejidad del acto gerencial, pedagógico, administrativo universitario frente a los desafíos de la formación de hombres y mujeres habidos de ciencia, tecnología y bienestar. En otras palabras, el accionar transpersonal activa la disposición del docente en una visión compartida, así como, la planificación presentada en la proyectando sus ideas y apropiando cada una de ellas en los diferentes vértices de sus competencias y funciones administrativas, es decir, se crea una acción integradora de empoderamiento, la cual es coherente con las alternativas de solución a los problemas presentados en las clase o actividades de aula. Este enfoque es un pensamiento presto, disponible, favorable a enfrentar la crisis educativa desde los cambios paradigmáticos para atender cognitivamente la asistencia educativa. La Figura 2 y el Cuadro 1, denotan los componentes onto-epistémico que declara la persovisión de la investigadora en el contexto de la formación universitaria.



La Gerencia Avanzada. Fuente: Elaboración Propia (2024)



Cuadro 1. Acciones Estratégicas de Socialización de Conocimiento.

| Acciones Estratégicas de Socialización del Conocimiento | |
|--|--|
| Objetivo | Contenido |
| <p>j. Establecer las bondades organizacionales y educativas de la holopraxis de la gerencia avanzada en la formación universitaria en la UNELLEZ-VPDS-Barinas.</p> <p>2. Plantear los componentes estratégicos de la holopraxis de la gerencia avanzada para la formación universitaria en la UNELLEZ-VPDS-Barinas</p> | <p>j.1 Presentación de la propuesta: Objetivos, alcances, estructura, bondades en el proceso de formación universitaria.</p> <p>Estrategia: Exposición Oral</p> <p>Actividades: Exposición de las estrategias de trabajo de la propuesta. Análisis grupal.</p> <p>2.1 Contenido.</p> <p>Definición de Holopraxis de la gerencia Avanzada.</p> <p>Componentes estratégicos de la holopraxis de la gerencia avanzada:</p> <p>a) Epistemología de la gerencia avanzada</p> <p>b) Imbricación axiológica</p> <p>c) Dimensión estratégica</p> <p>d) Dinamismo e innovación</p> <p>e) La Transdisciplinariedad</p> <p>f) Orientación a la calidad</p> <p>g) Mirada prospectiva</p> <p>h) Compromiso con la vida</p> <p>i) Investigación Continua</p> <p>j) Responsabilidad social.</p> <p>Estrategia: Análisis grupal</p> <p>Actividades: Exposición del contenido. Análisis grupal.</p> |
| Tiempo | Responsable |
| Taller teórico-práctico de 4 horas. | Investigador y Docentes Universitarios |
| Recursos | Evaluación |
| <p>Humanos: Investigador, docentes universitarios.</p> <p>Materiales: Video Beam, Laptop.</p> | <p>Participación activa en las actividades propuestas.</p> <p>Retroalimentación al finalizar la actividad.</p> |

Fuente: Elaboración Propia (2024).

En relación con el objetivo de develar los elementos ontoepistémicos del discurso que le otorgan los actores educativos sobre su actitud en la



formación universitaria desarrollada en la UNELLEZ-VPDS, se concluye que el sesenta por ciento (60%), de los docentes aplican el enfoque tradicional normalista e instrumentista, el cual, consiste en diseñar la planificación de las actividades educativas según el programa respectivo omitiendo en algunos casos la innovación de los aprendizajes en el contexto producción de conocimiento autentico, gestión de proyectos sostenibles, aprendizajes virtuales significativos, trabajo colectivos de gestión de conocimiento, entre otros. En consecuencia, las competencias pedagógicas, interpersonales, genéricas o epistemológicos, como la investigación continua se encuentra desfavorecidas en su accionar de gerencia educativa.

Sobre el objetivo de diseñar los elementos ontoepistemológicos de la holopraxis de la gerencia avanzada desde la perspectiva reflexiva de la formación universitaria en la UNELLEZ-VPDS-Barinas, se deduce que la gestión pedagógica metadisciplinaria constituye un complexus de accionar educativo creativo reflexivo sustentado en la axiología referencial del docente capaz de desarrollar un tejido de pensamiento gerencial complejo que se proyecta más allá de la educación tradicional, planteando un paradigma de aprendizaje ecosistémico en el aula de clase, es decir, la holopraxis es una actitud pedagógica, administrativa, una imbricación entre: la dimensión estratégica didáctica del aprendizaje, la gestión conocimiento, la innovación, la orientación de la calidad del aprendizaje científico, la investigación continua y un compromiso de vida por la formación del estudiante universitario en su contexto cognitivo, afectivo, conativo, ético, político, cultural y ambiental.

En función a esas premisas de frónesis ontológicas, se recomienda crear espacios universitarios para la reflexión crítica de los elementos ontoepistemológicos de la holopraxis de la gerencia avanzada en la formación universitaria con el objeto de diseñar líneas de investigación interdisciplinar y transdisciplinar en cada programa académico de la



UNELLEZ-VPDS-Barinas, orientado a la transformación social que vive actualmente Venezuela.

Referencias

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (5ta ed.). Caracas, Venezuela: Espíteme.
- Balestrini, M. (2006). *Como se elabora el proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Editorial B.L.
- Becerra, A. (2005). *El problema de investigación*. Caracas, Venezuela: UPEL.
- Bolívar, A. (2018). El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. *RMIE*, 10(24), 93-123.
- Chávez, N. (2006). *Introducción a la investigación educativa*. Caracas, Venezuela: Editorial Ars Gráfica.
- Claret, A. (2009). *Cómo hacer y defender una tesis* (5ta ed.). Caracas, Venezuela: Texto, C.A.
- Damiani, L. (2005). *Epistemología y ciencia en la modernidad: El traslado de la racionalidad de las ciencias físico-naturales a las ciencias sociales*. Caracas, Venezuela: Ediciones FACES-UCV.
- Drucker, P. (1985). *Innovación y emprendimiento: práctica y principios*. Oxford, EE.UU: Butterworth-Heinemann.
- Figueredo, C. (2018). La gerencia avanzada en el proceso de investigación científica universitaria. *Revista Científica*, 2(6), 322-336.
- Finol, G. (2016). *La planificación en la práctica gerencial administrativa de los centros educativos*. Tesis Doctoral. Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental libertador (UPEL).
- Frances, A. (2006). *Estrategias y planes para la empresa*. México: Pearson.
- Gomara, F., Concepción, D., González, E., & De Armas, A. (2021). La investigación científica en la formación del estudiante universitario



- mediante el vínculo universidad-empresa. *Universidad y Sociedad*, 13(2), 383-388.
- Guédez, D. (2018). *Competencias y competitividad: diseño para organizaciones latinoamericanas*. Bogotá, Colombia: Mc. Graw Hill.
- Gutiérrez, L. (2005). Gerencia avanzada: Un blanco cada vez más móvil. *Revista Negotium*, 1(2), 3-31.
- Martínez, F. (2009). Formación integral: compromiso de todo proceso educativo. *Docencia universitaria*, 10, 123-135.
- Parella, S., y Martins, F. (2010). *Metodología de la investigación cuantitativa* (3era ed.). Venezuela: FEDUP.
- Pateiro, E. (2010). *Repensar la organización: gerencia, ética y postmodernidad*. Madrid, España: Bubok Publishing S.L.
- Poleo., L. (2009). *La holística y la investigación*. Caracas, Venezuela: Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez.
- Sabino, C. (2006). *El proceso de la investigación*. Caracas, Venezuela: Panapo.
- Santiago, M. (2023). *Docencia transdisciplinaria desde la perspectiva ontoepistemológica reflexiva de la formación universitaria en la UNELLEZ-VPDS*. Tesis Doctoral. Cabudare, Venezuela: Universidad Fermín Toro.
- Torres, N. (2019). Epistemología de la gerencia avanzada. *Revista Científica Gerens*, 5, 57-64.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2007). *Manual de trabajos y tesis doctorales*. Caracas, Venezuela: FUNDAUPEL.