



N° 2, V. 10 JULIO DICIEMBRE 2024/ Revista Científica Multidisciplinaria/
ISSN: 2542-3037 <https://revistapt.edublogs.org/>



RELACIONES SEXUALES A TEMPRANA EDAD: UNA PERSPECTIVA DESDE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

SEXUAL RELATIONSHIPS AT AN EARLY AGE: A PERSPECTIVE FROM EDUCATIONAL GUIDANCE

Raquel Ernestina Noriega Domínguez^{1,2}

¹Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” UNELLEZ, ²raquelnoriega40@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0004-7433-3622>

RESUMEN

La presente investigación se basó en analizar la percepción de los docentes de educación media general sobre la influencia de la orientación educativa en la prevención de la sexualidad temprana en adolescentes del Liceo Nacional Los Guasimitos, municipio Obispos, estado Barinas. La naturaleza de estudio se enmarcó dentro de una investigación cuantitativa, bajo un diseño de campo, con un nivel de carácter descriptivo. La muestra de la investigación estuvo conformada por cincuenta y dos (52) docentes del liceo, se aplicó un cuestionario bajo la escala de frecuencia; (S) Siempre; (CS) Casi siempre, (AV) Algunas veces y (N) Nunca, empleando la observación directa como técnica. Para comprobar la validez del instrumento, se recurrió al juicio de expertos, los cuales determinaron que el instrumento era aplicable a la muestra de estudio al cumplir con los criterios de redacción, pertinencia y claridad. Por otra parte, se aplicó una prueba piloto a diez (10) sujetos que no integraron la muestra, pero que presentaron características similares. Asimismo, la confiabilidad del instrumento se obtuvo mediante el cálculo del Coeficiente de Consistencia Interna de Alfa de Cronbach arrojando un valor de 0,98, (muy alta), lo que significa que las preguntas del cuestionario están relacionadas entre sí, por lo cual tienen consistencia interna. Finalmente, el proceso de análisis e interpretación de los resultados se realizó en función de la estadística descriptiva de frecuencia y porcentajes al ser procesados, en el formato hoja de cálculo Microsoft Office Excel. Concluyendo, es fundamental que los docentes reciban capacitación continua y especializada en educación sexual para cumplir con su función orientadora de manera apropiada, ajustándose a las necesidades de los adolescentes.

Palabras clave

Relaciones sexuales, temprana edad, consecuencias, prevención, orientación educativa.

Recibido: 2024-08-15 /Revisado: 2024-09-13/ Aceptado: 2024-10-25/ Publicado: 2024-12-28 /
Páginas: 140-163



SEXUAL RELATIONSHIPS AT AN EARLY AGE: A PERSPECTIVE FROM EDUCATIONAL GUIDANCE

Raquel Ernestina Noriega Domínguez^{1,2}

¹Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” UNELLEZ, ²raquelnoriega40@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0004-7433-3622>

SUMMARY

The present research was based on analyzing the perception of general secondary education teachers on the influence of educational guidance on the prevention of early sexuality in adolescents at the Los Guasimitos National High School, Obispos municipality, Barinas state. The nature of the study was framed within a quantitative research, under a field design, with a descriptive level. The research sample was made up of fifty-two (52) high school teachers, a questionnaire was applied under the frequency scale; (S) Always; (CS) Almost always, (AV) Sometimes and (N) Never, using direct observation as a technique. To check the validity of the instrument, the judgment of experts was used, who determined that the instrument was applicable to the study sample by meeting the criteria of writing, relevance and clarity. On the other hand, a pilot test was applied to ten (10) subjects who were not part of the sample, but who presented similar characteristics. Likewise, the reliability of the instrument was obtained by calculating the Internal Consistency Coefficient of Cronbach's Alpha, yielding a value of 0.98 (very high), which means that the questions in the questionnaire are related to each other, which is why they have internal consistency. Finally, the process of analysis and interpretation of the results was carried out based on the descriptive statistics of frequency and percentages when processed, in the Microsoft Office Excel spreadsheet format. Concluding, it is essential that teachers receive continuous and specialized training in sexual education to fulfill their guiding role appropriately, adjusting to the needs of adolescents.

Keywords

Sexual relations, early age, consequences, prevention, educational guidance.

Received: 2024-08-15 / Revised: 2024-09-13/ Accepted: 2024-10-25/ Published: 2024-12-28 /
Pages: 140-163



INTRODUCCIÓN

El inicio temprano de las relaciones sexuales, constituye uno de los fenómenos que ha despertado un creciente interés en los ámbitos educativos, sociales y de salud pública, siendo un tema de permanente debate a nivel mundial, donde se aprecia una progresiva preocupación por el futuro reproductivo y consecuencias de las mismas. Se destaca, en relación con lo planteado por Silva (2024), que:

Debemos ser conscientes que las conductas de riesgo están presentes en varias etapas del desarrollo humano, es más observable en la adolescencia, razón por la cual, se debe prestar atención a la promoción y acompañamiento preventivo, que aborde en el adolescente temas que incrementen su autoconocimiento, su valía personal, que sepan tomar decisiones acertadas, comunicarse asertivamente (p. 14).

En este sentido, la adolescencia, como etapa crítica del desarrollo humano, se caracteriza por intensos cambios físicos, emocionales, sociales que influyen en la formación de la identidad y en la toma de decisiones importantes, incluida la sexualidad. Según Steinberg (2020), “la adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo humano, marcada por la búsqueda de independencia y la formación de la identidad” (p. 12). Durante esta etapa, los jóvenes experimentan una creciente curiosidad sexual, pero a menudo carecen de la madurez necesaria para manejar las implicaciones de una vida sexual activa.

Por tanto, se debe educar sobre una sexualidad responsable, teniendo presente, que una educación sexual de calidad no es solo fundamental durante la adolescencia, sino que a la vez se debe difundir en los años más tempranos, cuando la curiosidad empieza a florecer. Asimismo, un informe presentado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015) señala “la educación sexual es un derecho inalienable y es la única forma en que la población adolescente puede tomar decisiones responsables acerca de sus comportamientos sexuales” (p.12).



De allí, es crucial que esta enseñanza se perciba como un viaje hacia la comprensión de la salud integral y los valores equitativos que deben regir las relaciones entre ambos sexos. Por razón de, el papel de los docentes orientadores, en su función de guías y formadores va más allá de la mera transmisión de información; su propósito esencial es enriquecer la educación sobre sexualidad de sus estudiantes. Se trata de cultivar una autoestima robusta y una conciencia social activa, promoviendo así un enfoque hacia una vida sexual saludable y responsable mediante la educación sexual a tiempo.

De esta manera, uno de los problemas más frecuentes que se presentan en el ámbito educativo en Venezuela según el Observatorio Venezolano de la Juventud descrito en su informe de la Encuesta Nacional de Juventud (2021), es sin duda, la precocidad en la actividad sexual, situación que implica profundas consecuencias en el bienestar físico y emocional de los adolescentes. En especial, por los principales riesgos asociados a las relaciones sexuales a temprana edad, donde se encuentran embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual (ITS), impacto psicológico de mantener relaciones íntimas sin suficiente conocimiento, madurez o preparación emocional, entre otros.

Estos problemas no solo afectan la salud de los adolescentes, sino que también pueden influir negativamente en su rendimiento académico, relaciones interpersonales, oportunidades futuras. Ante lo planteado, Díaz (2024), en su investigación sobre “La castidad y el verdadero sentido de la sexualidad”, plantea como objetivo general el análisis de la castidad para entender el verdadero sentido de la sexualidad, obtuvo como resultado que el resguardo de la sexualidad permite el desarrollo del ser humano con dignidad enfocada hacia el amor verdadero lo cual conduce a alcanzar la paz interior no se reduce solo al placer físico sino a tener libertad en decisiones respecto a la sexualidad responsable.



Por otro lado y en contraste con los antecedentes empleados al momento de la investigación, la autora hace referencia a Núñez et al., (2022) en su artículo titulado “Educación sexual en el sistema educativo para prevenir el embarazo adolescente: estado del arte”, señala como objetivo principal sistematizar investigaciones en torno a propuestas de educación sexual que se han generado, desarrollado o vinculado con el sistema educativo formal con relación a la prevención del embarazo en adolescentes.

Concluyendo que, se puede apreciar la preocupación por la prevención del embarazo en adolescentes, para lograr una verdadera solución, hay que profundizar en esta problemática y, en función de ello, generar propuestas efectivas a través de orientaciones educativas en programas difundidos tanto en las instituciones escolares, como en hogares conformados por los adolescentes. Todas estas investigaciones, se conectan directamente con el artículo, ya que señalan la importancia de promover la participación activa de los docentes, padres de familia, estudiantes y otros actores relevantes en el proceso u orientación educativa hacia el diseño de estrategias relacionadas con la prevención de las relaciones sexuales a temprana edad y sus respectivas consecuencias.

Al mismo tiempo, cada día se hace más visible en el Liceo Nacional Los Guasimitos embarazos tempranos desde el primer año hasta quinto año de bachillerato, lo que conlleva al abandono de sus estudios por vergüenza, en otros casos al aborto inducido, colocando en peligro la vida, a su vez, enfermedades de transmisión sexual, entre otras manifestaciones latentes en la institución. Sin duda, la orientación educativa desempeña un papel crucial en la preparación de los jóvenes para tomar decisiones informadas y responsables sobre su sexualidad.

De este abordaje, surgió la siguiente interrogante: ¿Cómo influye la orientación educativa en la prevención de la sexualidad temprana en los adolescentes del Liceo Nacional Los Guasimitos? En definitiva, el artículo



tuvo como objetivo analizar la percepción de los docentes de educación media general sobre la influencia de la orientación educativa en la prevención de la sexualidad temprana en adolescentes del Liceo Nacional Los Guasimitos, municipio Obispos, estado Barinas.

TEORÍA, METODOS Y RESULTADOS

Fundamentación teórica

Adolescencia

Según, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2006), la adolescencia “es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años)” (p. 11). Lo que es lo mismo, fase fundamental en el desarrollo humano, donde los jóvenes atraviesan por transformaciones significativas, mientras intentan construir su identidad y autonomía, seguido, por un período de curiosidad, descubrimiento que impactara en la vida adulta. Por su parte, Peña et al., (2016) afirman sobre la adolescencia, que es un:

Proceso de cambio, en todas las dimensiones constitutivas de la persona (biológico-afectivo, cognitivo, actitudinal), proceso de búsqueda, de adaptación de las identidades, cambios no exentos de conflictos y tonalidades según el contexto familiar, social y cultural en el que se desarrollan, estos cambios están relacionados íntimamente con las conductas para la salud, y las prácticas nocivas (p. 98).

De hecho, exploran nuevas emociones, toman decisiones cruciales, empiezan a entender el rol que cumplen dentro de la sociedad, donde las relaciones con amigos, familiares se convierten en pilares esenciales, otorgando apoyo y moldeando su desarrollo. En esta fase de transición, fomentan bases para la vida adulta, con todas las incertidumbres, lecciones que conlleva la adolescencia.



Factores de riesgo en los adolescentes

Según, la OMS (2006), existen factores con altas probabilidades de daños no deseados para el adolescente, sobre los cuales debe actuarse, entre ellos, principalmente los siguientes: conductas de riesgo, familias disfuncionales, deserción escolar, accidentes, consumo de alcohol y drogas, enfermedades de transmisión sexual asociadas a prácticas riesgosas, embarazo, desigualdad de oportunidades en términos de acceso a los sistemas de salud, educación, trabajo, empleo del tiempo libre y bienestar social, condiciones ambientales insalubres, marginales y poco seguras. Todos estos factores, repercuten en las decisiones que tomen los adolescentes con respecto a su vida sexual, ya que aceleran el inicio temprano de la actividad sexual, lo que afecta principalmente en esta etapa tan vulnerable.

Sexualidad Temprana

La OMS (2006), define la sexualidad como un:

Factor que está presente a lo largo de su vida, la cual abarca al sexo, la identidad, el género, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. El cual se expresa a través de pensamientos, fantasías, fetiches, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, relaciones interpersonales. En la sexualidad se relacionan los factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales enmarcados dentro de la sociedad. (p. 29)

En este sentido, la sexualidad es parte natural de la vida humana, abarca mucho más que el simple acto físico, a través de expresiones, que incluye deseos, afectos, y la manera en que los seres humanos se relacionan con los demás. A la vez, Welti (2003) menciona que la sexualidad temprana es “resultado del precoz desarrollo físico y psicológico de los adolescentes, lo que los lleva a tener actitudes o comportamientos de índole sexual que no están relacionados con su edad” (p. 109). Es por

ello, que explorar la sexualidad implica comprender emociones, identidad, las diversas formas en que se debe buscar la intimidad para poder compartirla de manera consciente y respetuosa al velar por el bienestar de todos.

De la misma manera, la UNESCO (2019) habla sobre la sexualidad integral, la cual define “como la capacidad de expresar y disfrutar de la sexualidad de manera ética, libre de coerción, y subraya la necesidad de fomentar la aceptación de la diversidad sexual” (p.14). Es decir, la sexualidad forma parte esencial de los individuos, la cual se entrelaza con múltiples facetas de la existencia humana, fundamentadas en el respeto y el deseo compartido.

Consecuencias de la sexualidad a temprana edad

Según, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2000), se debe promocionar una sexualidad responsable, de esta manera, se podrán disminuir las consecuencias desfavorables que acarrea la sexualidad temprana, las cuales se pueden clasificar de la siguiente manera:

a. Biológicas

Embarazo no deseado: Aún hay muchas adolescentes que tienen la errónea convicción de que sus primeras experiencias íntimas no les traerán sorpresas inesperadas, pensando que el embarazo no es algo que les pueda pasar, por tanto, no toman en consideración el uso de preservativos y mucho menos ningún tipo de anticonceptivos (Organización Mundial de la Salud, 2017, sección 2, párr. 2).

Aborto: Asimismo, aunque para algunos países el aborto es aprobado, es muy riesgoso, en otros está prohibido, generando la interrupción del embarazo de forma ilegal en sitios clandestinos (Organización Mundial de la Salud, 2017, sección 2, párr. 2).

Riesgo de ITS, SIDA: Los adolescentes, en su gran mayoría ignoran o hacen caso omiso a los riesgos que involucra las relaciones sexuales sin



precaución alguna, por eso, es primordial brindar orientaciones sobre las enfermedades que puede acarrear el sexo inseguro, especialmente en lo que respecta a las infecciones de transmisión sexual es vital que los adolescentes estén bien informados para poder tomar decisiones responsables al proteger su salud (Organización Mundial de la Salud, 2017, sección 2, párr. 3).

b. Sociales:

Matrimonio forzado: En algunos casos, padres y representantes exigen a los jóvenes a contraer matrimonio por resguardar el honor de sus hijas, A menudo, forzar este tipo de decisiones no es la mejor opción. Puede ser más problemático de lo que parece, especialmente dada la inmadurez y la incertidumbre sobre el futuro que suelen tener los adolescentes. Es un momento de vida lleno de dudas y cambios, donde cada elección puede ser un verdadero laberinto (Organización Mundial de la Salud, 2017, sección 3, párr. 1).

Madre soltera: Generalmente discriminada y estigmatizada, con rechazo familiar, abandonada por su pareja y directa o indirectamente obligada a abandonar la escuela (Organización Mundial de la Salud, 2017, sección 3, párr. 1).

Conflictos familiares: Las primeras reacciones de los padres son el rechazo y la descalificación, especialmente en la familia del adolescente, especialmente por parte del padre, luego viene la comprensión y apoyo de la madre, luego el del padre (Organización Mundial de la Salud, 2017, sección 3, párr. 2).

Deserción escolar: Las adolescentes al salir embarazadas generalmente no continúan con sus estudios, lo que se atribuye a la falta de integración social, sensibilidad e ignorancia humana que esclaviza por burlas y prejuicios, provocando el abandono de los estudios (Organización Mundial de la Salud, 2017, sección 3, párr. 2).

Dificultad para formar familia a futuro: naturalmente que producto de la estigmatización social con que se suele marcar a la madre adolescente (mujer fácil, que si lo hizo con uno podrá hacerlo con otros) sus posibilidades de matrimonio y de estructuración de una familia organizada, sana y estable se ven comprometidas, por decir lo menos (Organización Mundial de la Salud, 2017, sección 3, párr. 3).

Renuncia a las interacciones sociales: la necesidad de dedicarse a la atención de su hijo, influye en que la adolescente, normalmente deba renunciar a fiestas, paseos y otras actividades propias de esta etapa de desarrollo (Organización Mundial de la Salud, 2017, sección 3, párr. 3).

Necesidad de asumir responsabilidades obligadamente: la madre adolescente debe habitualmente cambiar los cuadernos por los pañales, cuando no cuenta con el respaldo de la familia. Se ha visto, que las adolescentes que cuentan con este respaldo, muy particularmente padres y abuelos, enfrentan más exitosamente sus obligaciones, lo cual redundo en una atención de mayor calidad para el niño, favoreciendo así un mejor desarrollo para éste y también que la joven madre, culmine sus estudios e incluso alcance un título profesional (Organización Mundial de la Salud, 2017, sección 3, párr.4).

Acceso a trabajos menores, mal remunerados y sin previsión social: el hecho de tener que abandonar los estudios y no obtener capacitación laboral, determina significativamente esta situación. Considerando que el sistema escolar tradicional no ha sido estructurado para atender las situaciones de las adolescentes madres o embarazadas, justifica la necesidad de implementar alternativas que les dé la oportunidad de terminar sus estudios básicos y medios, como así mismo aquellas que lo deseen, capacitarse en un área técnica o profesional, que las habilite para generar recursos, que faciliten sus responsabilidades de madre (Organización Mundial de la Salud, 2017, sección 3, párr. 4).

c. Psicológico:

Modificación de sentimientos: remordimientos o sentimiento de culpa en caso de, abortar o abandonar, internar o ceder en adopción a su hijo. Incluso en esta última situación, se han conocido en el curso de los últimos años, casos en que la madre biológica se ha arrepentido de haber dado en adopción a su hijo y ha recurrido a tribunales de justicia para obtener la restitución por parte de los padres adoptivos, lo cual ha suscitado gran e interesante polémica (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2017, p. 45).

Frustración de proyectos de vida: que los limitará en su realización como personas humanas por la ausencia de una adecuada formación e información sobre las consecuencias que acarrea la vida sexual a temprana edad, por tanto surge la necesidad de implementar programas de educación sexual integral que debieran estar primeramente en manos de la familia, puesto que es ella el núcleo socializador básico, en cuyo seno debiera llevarse a cabo el proceso formativo integral y permanente, de niños y jóvenes, especialmente a través de la acción modeladora de los padres con educación sexual (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2017, p. 45).

Orientación Educativa

La orientación educativa, es un proceso fundamental que apoya a los estudiantes en su desarrollo académico, personal y profesional, les ayuda a enfrentar desafíos, superar obstáculos y aprovechar al máximo oportunidades de aprendizaje. Además, promueve el autoconocimiento, fomentando en los estudiantes una visión clara de sus metas y la confianza necesaria para alcanzarlas. Según Gómez (2020), la orientación educativa:

Se asocia a las tareas de facilitar, convocar, promover, ampliar el análisis, llamar la atención sobre lo que el educando necesita para encontrar las vías para manejar la situación en que se encuentra y asumir de forma autónoma cómo lo manejará y de



qué manera encontrará la solución a su situación actual y futura (p. 22).

Por tanto, es crucial que se adopten nuevos enfoques donde todos participen, se valore el intercambio de ideas y se fomenten reflexiones profundas sobre la educación sexual y las consecuencias que acarrearán en las distintas etapas del desarrollo, principalmente durante la adolescencia, donde se requiere promover la sexualidad responsable a través del conocimiento de todos los aspectos que comprenden las relaciones sexuales, y así evitar situaciones de riesgos, como bien lo señala la UNESCO, (2017) “disfruten de una sexualidad positiva y de una buena salud sexual y reproductiva” (p. 18). O lo que es lo mismo, bajo orientaciones sin prejuicios donde los jóvenes comprendan a que se enfrentan, en relación con la exploración sexual temprana, consecuencias a la que los padres tanto temen, al igual que ellos al percatarse de la realidad.

Relación sexual

Según, Saavedra et al., (2021), se denomina relación sexual al “conjunto de procedimientos que efectúan al menos dos seres humanos con el objetivo de dar o recibir placer sexual. Las relaciones sexuales pueden encerrar diversas prácticas como las caricias sexuales, el sexo oral o el coito” (p. 21). Lo que indica, una forma íntima en que dos personas se conectan tanto física como emocionalmente, no se trata solo de un acto físico, sino de una comunicación profunda que puede expresar amor, deseo, afecto y confianza.

A través de ellas, las personas exploran su sexualidad, fortalecen sus vínculos y disfrutan del placer compartido, es esencial que estas interacciones se fundamenten en el consentimiento, el respeto mutuo y la responsabilidad, considerando tanto la salud física como el bienestar emocional de ambos. De allí, se debe prevenir la actividad sexual temprana, debido a que ocurre antes de que el individuo haya alcanzado la



madurez física, emocional y psicológica necesaria para manejar las implicaciones de dicha prontitud.

En lo que respecta al marco legal, la ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA, 2007), Gaceta Oficial N° 5859 Extraordinario expresa en su artículo 50 que: “Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser informados e informadas y educados o educadas, de acuerdo a su desarrollo, en salud sexual y reproductiva para una conducta sexual y una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntaria y sin riesgos”. Es decir, tienen derecho a recibir información sobre la vida sexual, consecuencias, medidas a tener presente para una actividad sexual y reproductiva sin riesgos.

MÉTODOLOGIA

La naturaleza de estudio, se enmarca dentro de la investigación cuantitativa, se trata de un estudio a profundidad, la investigación se considera de campo, puesto que se recogieron los datos directamente de la realidad. Arias (2012), señala que: “los datos fueron recopilados de la realidad con las opiniones que emitieron los profesionales de la docencia, dentro de su contexto, es decir, que fueron parte de la muestra seleccionada” (p. 16). De esta manera, cada individuo dio respuesta al instrumento que sirvió de base para recabar la información y que además conformaron la muestra del estudio, al ser fuente primaria de información, la que se analizó e interpretó. El estudio de acuerdo a sus objetivos y propósitos se enmarcó bajo un diseño descriptivo.

En este caso, el conjunto de la población objeto de estudio, según Pérez (2005), es definido como “el conjunto finito o infinito de unidades de análisis, individuos, objetos o elementos que se someten a un estudio; pertenecen a la investigación y son la base fundamental para obtener la información” (p. 75). Por lo tanto, la población en la investigación estuvo fijada por sesenta (60) docentes del Liceo Nacional Los Guasimitos, municipio Obispos, estado Barinas. Por otro lado, Tamayo y Tamayo (2012)



señalan como muestra “al subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p. 183), no es más, que una parte de todo el universo o población para representarlo en un determinado número de unidades extraídas de la población que se seleccionó.

En consecuencia, quedando la muestra conformada por cincuenta y dos (52) docentes del Liceo Nacional Los Guasimitos, municipio Obispos, estado Barinas a través del muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando solo los docentes que tienen contacto directo con los estudiantes, dejando por fuera al personal directivo. Según Hernández et al., (2021): “la muestra se elige de acuerdo con la conveniencia de investigador, le permite elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio” (p. 2).

Asimismo, para el proceso de recolección de datos se utilizó como instrumento el cuestionario, mediante la escala Lickert propuesta por el psicólogo americano Rensis Likert (1932) con la intención de no limitar las respuestas a “sí” o “no”, bajo la frecuencia: 4-Siempre, 3-Casi Siempre, 2- Algunas veces, 1-Nunca, dirigido de manera personal a la muestra seleccionada, empleando a su vez la observación directa como técnica. Para comprobar la validez del instrumento, se recurrió al juicio de expertos, que en conjunto determinaron que el instrumento es aplicable a la muestra de estudio al cumplir con los criterios de relevancia, redacción, pertinencia y claridad.

Por otra parte, se aplicó una prueba piloto a diez (10) sujetos que no integraron la muestra, pero que presentaron características similares en cuanto a la problemática descrita con el objeto de verificar su pertinencia y factibilidad. De allí, la confiabilidad del instrumento del estudio se obtuvo mediante el cálculo del Coeficiente de Consistencia Interna de Alfa de Cronbach arrojando un valor de 0,98, (muy alta), lo que significa que las preguntas del cuestionario están relacionadas entre sí, por lo cual tienen consistencia interna. Finalmente, el proceso de análisis e interpretación de



los resultados se realizó en función de la estadística descriptiva de frecuencia y porcentajes al ser procesados, en el formato hoja de cálculo Microsoft Office Excel, en la plataforma de Windows Xp.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados logrados en la investigación:

Dimensión: Iniciación sexual temprana; **Variables:** Sexualidad temprana; **Indicadores:** Edad de inicio sexual, acceso a contenido sexual, entorno familiar.

Análisis de la variable Sexualidad temprana, en relación a la Dimensión Iniciación sexual temprana, Indicadores: Edad de inicio sexual, acceso a contenido sexual, entorno familiar.

En los resultados en la tabla 1, ítem 1, en cuanto a su experiencia, si un número significativo de estudiantes inicia su vida sexual antes de los 15 años, se demostró que el 38% de la muestra en estudio manifestó que “Algunas veces”, mientras que un 33% expresó que “Casi siempre”, 19% “Siempre” y el 10% restante “Nunca”, esta percepción se puede relacionar con el desarrollo emocional y cognitivo que atraviesan los adolescentes en esta etapa. Según Papalia y Martorell (2021), la adolescencia se caracteriza por “un fuerte impulso hacia la experimentación y la búsqueda de identidad, lo que, combinado con la exposición temprana a estímulos sexuales, puede llevar a una iniciación temprana de la actividad sexual” (p. 358).

Este escenario coincide con las ideas de Papalia y Martorell, que explican la tendencia al inicio temprano de la vida sexual como parte de la búsqueda de identidad característica de la adolescencia. La percepción de los docentes confirma esta teoría, sugiriendo que muchos adolescentes buscan experiencias nuevas, lo que subraya la importancia de la



orientación para retrasar esta conducta. De igual manera, en el ítem 2, en cuanto a si el acceso a contenido sexual en internet influye en la iniciación sexual temprana de los estudiantes, se demostró que el 38% piensa que “Casi siempre”, consecutivamente 29% precisó que “Algunas veces”, también un 27% “Siempre” y 6% opinó que “Nunca”.

Según Moreno et al., (2021), el uso de internet y redes sociales entre adolescentes está “vinculado con una mayor exposición a riesgos sexuales, incluyendo la visualización de contenido explícito que puede influir en sus comportamientos y actitudes hacia la sexualidad” (p. 211). Los resultados coinciden claramente con el estudio de Moreno, ya que los docentes también reconocen el impacto negativo de la exposición a contenido sexual en los medios digitales. Esta coincidencia refuerza la necesidad de incluir educación mediática en los programas de orientación, para que los adolescentes aprendan a manejar adecuadamente la información a la que están expuestos.

Del mismo modo, en el ítem 3 se observan las opiniones en cuanto, a si piensan que los estudiantes que provienen de familias disfuncionales tienden a iniciar su vida sexual a una edad más temprana, a lo que 42% señaló que “Casi siempre”, otro 35% “Algunas veces”, un 15% expreso “Siempre” y 8% respondió que “Nunca”. Estos señalamientos indican que la mayoría de los entrevistados coinciden en que la iniciación de la vida sexual de los estudiantes proviene de familias disfuncionales. Según Santrock (2020), las familias con conflictos o disfunciones no proveen a los adolescentes el apoyo emocional y la supervisión adecuada, lo que les lleva a buscar validación o afecto en relaciones tempranas y no siempre responsables (p. 221).

De este modo, los resultados de los docentes están alineados con las conclusiones de Santrock. Ambos coinciden en que la disfuncionalidad familiar puede ser un factor que empuja a los adolescentes a buscar consuelo o afecto en relaciones sexuales tempranas. Esto refuerza la

necesidad de intervenciones psicoeducativas que también incluyan a las familias en el proceso educativo.

Variable: Orientación educativa; **Dimensión:** Prevención de la sexualidad temprana; **Indicadores:** Impacto, resistencia presión de grupo, formación de docentes.

Análisis de la variable orientación educativa, en relación a la dimensión prevención de la sexualidad temprana; indicadores: impacto, resistencia presión de grupo, formación de docentes.

En la tabla 2, ítem 4, sobre si la orientación educativa en la escuela puede retrasar el inicio de la vida sexual en los estudiantes, el 44% manifestó solo “Casi siempre”, el 27% dijo que “Siempre”, el 25% solo “Algunas veces” y 4% asumió que “Nunca”. Estos resultados se inclinan a que la mayoría considera que casi siempre, mediante la orientación educativa se puede prorrogar el inicio de la sexualidad temprana. Estos hallazgos están respaldados por estudios como el de Kirby (2019), quien argumenta que la educación sexual integral y bien implementada en las escuelas tiene un impacto positivo en la postergación del inicio de las relaciones sexuales y en la reducción de comportamientos de riesgo (p. 109).

Tabla 1. Distribución de la frecuencia y porcentaje de la variable Sexualidad Temprana, Dimensión: Iniciación sexual temprana. Indicadores: Edad de inicio sexual, acceso a contenido sexual, entorno familiar.

Nº	ÍTEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	En su experiencia, un número significativo de estudiantes inicia su vida sexual antes de los 15 años.	10	19	17	33	20	38	5	10



2	El acceso a información inadecuada sobre sexualidad en internet influye en la iniciación sexual temprana de los estudiantes	14	27	20	38	15	29	3	6
3	Piensa usted, que los estudiantes que provienen de familias disfuncionales tienden a iniciar su vida sexual a una edad más temprana.	8	15	22	42	18	35	4	8

Fuente: Noriega, R. (2018).

De allí, los resultados de los docentes son consistentes con la investigación de Kirby, quien también afirma que la educación sexual bien implementada puede tener un impacto positivo. La percepción de los docentes confirma esta idea, indicando que la orientación educativa es clave para retrasar la vida sexual de los adolescentes. Por su parte, en el ítem 5, se muestran los resultados en cuanto a si la orientación educativa contribuye a que los estudiantes desarrollen habilidades para resistir la presión de grupo relacionada con la sexualidad, al respecto el 48% sostuvo que “Casi siempre”, a su vez un 23% respondió “Siempre”, en igual porcentaje 23% solo “Algunas veces” y el 6% remanente defendió que “Nunca”.

Según la investigación de Sieving et al. (2019), la orientación educativa basada en habilidades, como la resolución de conflictos y la toma de decisiones, fortalece la capacidad de los adolescentes para resistir presiones de grupo, lo que les permite tomar decisiones más autónomas y seguras respecto a su sexualidad (p. 185). De hecho, los resultados coinciden con el estudio de Sieving et al. Los docentes creen que la orientación educativa fortalece la resistencia de los adolescentes ante la



presión social, confirmando que la enseñanza de habilidades es un componente esencial de los programas de orientación.

En lo que respecta, al ítem 6, la información arrojada con respecto a, si la falta de formación docente en temas de orientación sexual limita la efectividad de la orientación educativa en prevenir la sexualidad temprana, por lo que el 42% sostuvo que “Casi siempre”, mientras el 27% dijo que solo “Algunas veces”, otra porción de 23% aseguro que “siempre” y el 8% restante “Nunca”. De acuerdo, a Martínez y Pardo (2020), la formación docente en educación sexual es un aspecto clave para la implementación exitosa de los programas de orientación educativa, ya que docentes capacitados pueden proporcionar información adecuada y manejar de forma efectiva las inquietudes y problemas de los adolescentes (p. 132).

En particular, los resultados de los docentes coinciden con la investigación de Martínez y Pardo, por tanto, mientras los docentes pueden hacer esfuerzos por educar sobre sexualidad desde sus propios recursos y habilidades, la formación especializada sigue siendo un pilar clave para que la orientación sea realmente efectiva y cubra todos los aspectos necesarios para la salud y el bienestar de los estudiantes, lo que subraya la importancia de capacitar adecuadamente a los docentes para que puedan abordar estos temas de manera eficiente y responsable.

Tabla 2. Distribución de frecuencia en relación a la variable: Orientación educativa, Dimensión: Prevención de la sexualidad temprana; Indicadores: Impacto, resistencia presión de grupo, formación de docentes.

Nº	ÍTEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA	
		F	%	F	%	F	%	F	%
4	Considera usted, que la orientación educativa en la escuela puede retrasar el inicio de	14	27	23	44	13	25	2	4



	la vida sexual en los estudiantes.								
5	La orientación educativa contribuye a que los estudiantes desarrollen habilidades para resistir la presión de grupo relacionada con la sexualidad.	12	23	25	48	12	23	3	6
6	La falta de formación específica para docentes en temas de orientación sexual limita la efectividad de la orientación educativa en prevenir la sexualidad temprana.	12	23	22	42	14	27	4	8

Fuente: Noriega, R. (2018)

CONCLUSIONES

1.- Los docentes en su mayoría perciben que la orientación educativa desempeña un papel crucial en la prevención del inicio temprano de la vida sexual entre los estudiantes. Asimismo, 2.- consideran que la orientación educativa es una herramienta efectiva para retrasar el inicio de las relaciones sexuales al proporcionar a los jóvenes información necesaria y fomentar el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones responsables.

Del mismo modo, 3.- Los docentes opinan que los programas de orientación educativa les ayudan a adquirir mayor conciencia sobre las consecuencias negativas de la sexualidad a temprana edad, tales como



embarazos no deseados, aborto, enfermedades de transmisión sexual, entre tantas otras. También, a lo largo del análisis de los diferentes ítems, la muestra encuestada 4.- Los encuestado perciben como los factores externos, la presión de grupo y al acceso de contenido sexual en internet, influyen en el comportamiento de los adolescentes.

5.- Señalan la relevancia de la orientación educativa como medio para contrarrestar influencias negativas, siempre que esté bien estructurada y se implemente de manera efectiva. Por otra parte, 6.- Los resultados arrojan la necesidad de fortalecer la formación de los docentes en temas específicos de sexualidad y orientación educativa, debido al vacío existente en el área, limitando la efectividad de las estrategias preventivas.

7.- Los docentes exteriorizan, que, si bien la orientación educativa es una herramienta clave en la prevención de las relaciones sexuales a temprana edad, mientras su impacto podría ser aún mayor si se fortaleciera a través de una mejor formación docente, una mayor colaboración con las familias. Así pues, 8.- Los programas de orientación educativa deben ser continuamente actualizados, adaptados a cambios sociales y tecnológicos para seguir siendo efectivos en la formación de los jóvenes para tomar decisiones conscientes y responsables sobre su vida sexual.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*, (5ª ed.). Caracas: Episteme.
- Bayona, Y. (2024). Concepciones de la educación sexual como eje transversal curricular en la formación del estudiante de educación básica secundaria. Tesis Doctoral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio". Venezuela.



- Díaz (2024). *La castidad y el verdadero sentido de la sexualidad*. Tesis en Especialidad. Universidad Católica Sedes Sapientiae. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Perú.
- Gómez, M., y Cano, M. (2020). El Desarrollo de la competencia investigadora: Experiencia online en orientación educativa. *Revista Educativa Hekademos*, 29, 32-42.
- <https://hekademos.com/index.php/hekademos/article/download/23/22>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2021). *Metodología de la investigación* (6th ed.). McGraw-Hill Education.
- Kirby, D. (2019). *Emerging Answers: Research Findings on Programs to Reduce Teen Pregnancy and Sexually Transmitted Diseases*. National Campaign to Prevent Teen Pregnancy.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (2007). Gaceta Oficial N° 5859. Diciembre, 2007. Caracas: Autor.
- Martínez, A., & Pardo, L. (2020). *Formación docente en educación sexual: Retos y oportunidades*. Editorial Académica.2
- Moreno, M. A., Egan, K. G., & Selkie, E. M. (2021). *Technology and adolescent health*. Springer.
- Nuñez, J. E. C., Cevallos-Neira, A., Arpi-Becerra, N., López-Alvarado, S., & Jerves-Hermida, E. (2022). Educación sexual en el sistema educativo para prevenir el embarazo adolescente: estado del arte. *Revista Educación las Américas*, 12(1).
- Observatorio Venezolano de la Juventud. (2021). *Encuesta Nacional de Juventud 2021*. Caracas: OVJ.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS) / World Association of Sexology (WAS) (2000). *Promotion of Sexual Health: Recommendation for Action*. Washington, DC. Autor.
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2006). *Defining sexual health report of a technical consultation on sexual health 28-31 January 2002*, Ginebra: OMS.



- Organización Mundial de la Salud. (2017). Salud Sexual - Departamento de Salud Reproductiva e Investigaciones Conexas. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/312341/9789243514604-spa.pdf>.
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Embarazo en la adolescencia: nota descriptiva*. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>.
- Papalia, D. E., & Martorell, G. (2021). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill Education.
- Peña, Y., Carvajal, A., Luna, M., y Pech, G. (2016). Consumo de tabaco y alcohol en adolescentes suburbanos de Yucatán. *Ciencia y humanismo en la salud*, 2(3), 94-103.
- Pérez, G. (2005). *Guía metodológica para anteproyectos de investigación*, (2ª. ed.). Caracas: FEDEUPEL.
- Saavedra-Alvarado, C. J., García-Ruiz, A., & Hernández-Ortiz, A. F. (2021). Inicio de la vida sexual y reproductiva en la adolescencia-Unidad Educativa UPSE. *Revista Estudiantil CEUS (Ciencia Estudiantil Unidad de Salud)*, 3(1), 19-24.
- Santrock, J. W. (2020). *Adolescencia* (17th ed.). McGraw-Hill Education.
- Sieving, R. E., McRee, A. L., & Secor-Turner, M. (2019). *Healthy Youth Development: Science and Practice*. Springer.
- Silva, R. (2024). *Programa de inteligencia emocional para prevenir conductas de riesgo en adolescentes de un colegio particular, Chiclayo 2024*. Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Postgrado Programa Académico de Maestría en Intervención Psicológica. Perú.
- Steinberg, L. (2020). *Adolescence* (10th ed.). McGraw-Hill Education.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012), *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (5º. ed.) Caracas - Venezuela: Episteme.
- UNESCO. (2015). *Emerging evidence, lessons and practice in comprehensive sexuality education: a global review*,



2015. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243106>
- UNESCO. (2017). *Early and unintended pregnancy: recommendations for the education sector*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248418>
- UNESCO. (2019). Encarar los hechos: el caso de la educación integral en la sexualidad. 10-16. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368231_spa?posInSet=3&queryId=1a9052b1-911f-46c4-bf03-72e3260866c8
- UNICEF. (2017). *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Estado mundial de la infancia 2017: Niños en un mundo digital*. Nueva York, NY: UNICEF.
- Welti, C. (2003). ¡Quiero contigo! Las Generaciones de jóvenes y el sexo”, Nuevas miradas sobre los jóvenes. *Encuesta nacional de salud reproductiva (ENSAR)*, 30, 100-131.