



N° 2, V. 10 JULIO DICIEMBRE 2024/ Revista Científica Multidisciplinaria/
ISSN: 2542-3037 <https://revistapt.edublogs.org/>



TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN EL EJERCICIO DEL NEUROLIDERAZGO GERENCIAL UNIVERSITARIO

EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN THE EXERCISE OF NEUROLEIDERSHIP UNIVERSITY MANAGER

Alba Marina Gutiérrez Pinto^{1,2}

¹Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Barquisimeto –
Venezuela, ²gutialba@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-4752-750X>

RESUMEN

El presente artículo es un ensayo cuyo propósito está orientado a analizar la tecnología educativa en el ejercicio del neuroliderazgo del gerente universitario. Considerando que la tecnología educativa, es aplicable en todas las áreas del conocimiento, en especial cuando se convierte en la alternativa académico-gerencial, que facilita la adquisición y desarrollo de capacidades en materia tecnológica que el gerente universitario requiere conocer y aplicar con efectividad en su campo de acción, competencias que requiere a partir del conocimiento y aplicación de herramientas tecnológicas, con sentido de responsabilidad social en el entorno universitario. Por ello, el conocimiento la tecnología educativa completa sus acciones como neurolíder, fortaleciendo una serie de capacidades que a través de la aplicación de la tecnología educativa, le permitirá ir innovando en la medida que adquiere nuevos conocimientos y desarrolla sus habilidades, actitudes, destrezas, que le lleven hacia la búsqueda de la calidad educativa en el sector universitario a partir del ejercicio del neuroliderazgo, conjuntamente con la incorporación de la tecnología educativa en el campo de la gerencia universitaria.

Palabra Clave

Tecnología educativa, neuroliderazgo, gerente universitario.

Recibido: 2024-01-19 /Revisado: 2024-03-02/ Aceptado: 2024-04-17/ Publicado: 2024-12-28 / Páginas: 230-246



EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN THE EXERCISE OF NEUROLEADERSHIP UNIVERSITY MANAGER

Alba Marina Gutiérrez Pinto^{1,2}

¹Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Barquisimeto –
Venezuela, ²gutialba@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-4752-750X>

ABSTRACT

This article is an essay whose purpose is aimed at analyzing educational technology in the exercise of neuroleadership of the university manager. Considering that educational technology is applicable in all areas of knowledge, especially when it becomes the academic-managerial alternative, which facilitates the acquisition and development of technological capabilities that the university manager requires to know and apply effectively in his or her work. field of action, skills that require knowledge and application of technological tools, with a sense of social responsibility in the university environment. Therefore, knowledge of educational technology completes your actions as a neuroleader, strengthening a series of capabilities that, through the application of educational technology, will allow you to innovate as you acquire new knowledge and develop your abilities, attitudes, skills, that will lead you towards the search for educational quality in the university sector based on the exercise of neuroleadership, together with the incorporation of educational technology in the field of university management.

Keywords

Educational technology, neuroleadership, university manager

Received: 2024-01-19 / Revised: 2024-03-02/ Accepted: 2024-04-17/ Published: 2024-12-28 / Pages: 230-246



INTRODUCCIÓN

Entre los recursos utilizados en el ámbito educativo universitario, se encuentra la tecnología educativa, la cual es considerada una de las disciplinas más importantes en la actualidad. Esta tecnología, está orientada al análisis de estos medios como la web, los materiales y plataformas tecnológicas tanto en los procesos educativos, como en el ámbito gerencial. De allí que, través de las tecnologías, se consideran diversos recursos que pueden ser utilizados con propósitos instructivos aplicables a nivel gerencial, puesto que los mismos son creados para satisfacer las necesidades de los usuarios de acuerdo al nivel o funciones que realizan en un entorno educativo, en este caso a nivel universitario.

De allí que, en el accionar del líder gerencial, a través del neuroliderazgo la cual es una herramienta de administración que conecta la neurociencia con las prácticas organizacionales, conjuntamente con uso de la tecnología educativa, ambos aspectos, permiten el logro de mayor efectividad y resultados positivos en el liderazgo ejercido por el gerente en las organizaciones universitarias.

Sin embargo, este proceso no sólo sirve para fortalecer el desarrollo de las habilidades asociadas a su rol de líder, sino también para incorporar las tecnologías de la información y comunicación, que activen, desde otra perspectiva, su cerebro para pensar diferente; además de ejecutar procesos mentales, que fortalezca su trabajo, aplicando, como gerente, de manera efectiva la tecnología educativa a través de las TIC, permitiéndole actualizar sus conocimientos tecnológicos y mejorando su trabajo del personal a su cargo.

Tomando en cuenta lo antes planteado, en el presente ensayo, se aborda el análisis del uso de la tecnología educativa y su importancia en el ejercicio del neuroliderazgo del gerente universitario en la actualidad. El propósito del mismo, devela la importancia que tiene para la gerencia universitaria el uso de las tecnologías en su campo de acción, en especial



como neurolíder, puesto que un buen gerente debe estar capacitado en todo conocimiento y ejercer su cargo de manera efectiva.

Considerando que la tecnología educativa, aunque es una disciplina pedagógica, como mencionan Torres y Cobo (2017), es aplicable en el ámbito gerencial, porque a través de la tecnología educativa, se concibe, según Sancho, et. al (2015), su aplicación y valoración de manera sistemática, y es perfectamente aplicable en el campo de la gerencia universitaria, puesto que se adapta a las necesidades de la misma.

Con base a lo anterior, el presente ensayo, se fundamenta en la revisión de diferentes fuentes de consulta como artículos científicos, libros y documentos de autores que han escrito sobre el tema, analizando cada uno de los puntos más importantes que lo componen como la tecnología educativa, su Importancia en la educación actual y en el neuroliderazgo del gerente universitario, presentando además modelos pedagógicos apoyados en la tecnología, así como también el uso de las TIC en la educación y en especial en el campo de la gerencia universitaria, así como también los desafíos y oportunidades de la tecnología para el neurolíder como gerente universitario.

DESARROLLO

Tecnología educativa.

La tecnología educativa nace de la búsqueda constante del ser humano de nuevos conocimientos. En este caso, entender el significado de la tecnología educativa en el ejercicio del neuroliderazgo gerencial universitario, significa indagar en el significado de este tipo de tecnología, para entender por qué es importante su aplicación en este contexto gerencial. En tal sentido, se tiene que la tecnología educativa, según Poole (2001, p.2), es aquella que ayuda “al profesorado a incorporar las tecnologías de la información y comunicación al currículo educativo”, como



se puede observar, en este concepto, Poole, hace referencia a este término, que implica aprender a utilizar esos recursos tecnológicos en el campo educativo gerencial ocupando un espacio significativo en el funcionamiento de la organización, y en el uso de las TIC, no solo en el aula sino también en el campo de la gerencia universitaria.

En este sentido, la tecnología educativa, es como mencionaba Piaget en el año de 1926, la fertilidad de la ciencia, porque lleva al ser humano a desarrollar esa capacidad de llevar a cabo la aplicación práctica de las tecnologías a nivel gerencial. Así pues, se puede utilizar la tecnología educativa como una herramienta fecunda para generar cambios significativos en el ejercicio de las ciencias gerenciales en el ámbito de acción donde el gerente universitario se desenvuelve.

De acuerdo con lo anterior, Serrano, et. al. (2016, p.15), afirman que la tecnología educativa, se va conformando en una disciplina, la cual se encarga de desarrollar el estudio de los medios tecnológicos. Estos medios a su vez, están conformados por una serie de materiales tecnológicos que incluyen portales web y plataformas tecnológicas, las cuales son desarrolladas para que estén al servicio de los procesos de enseñanza y aprendizaje, de las organizaciones educativas, las empresas y en especial en el campo gerencial; por lo que los autores citados, refieren que las mismas en su campo “se encuentran los recursos aplicados con fines formativos e instruccionales, diseñados originalmente como solución a las necesidades e inquietudes de los usuarios” (Serrano, et. al. ob.cit, p.15).

Por lo tanto, cuando se hace referencia a la tecnología educativa, se hace referencia a las herramientas tecnológicas que pueden ser aplicadas en cualquier ámbito donde el ser humano se desenvuelve, incluido aquel relacionado con la gerencia organizacional en el campo universitario. Y es en este contexto universitario, donde se apoya en una serie de recursos tecnológicos para optimizar el trabajo gerencial.



Finalmente, como complemento de las neurociencias, el gerente universitario como neurolíder, aprende a tomar las decisiones centradas en cómo, cuándo y dónde utilizar las tecnologías educativas; y en un momento determinado, se adaptan a sus necesidades, a través del neuroliderazgo, aprende a estar centrado para seleccionar aquellos elementos más importantes de la tecnología educativa, que sean más efectivos para el éxito de su gestión, pero para ello, es necesario entender cómo fue su evolución histórica en el tiempo.

Evolución histórica

La evolución histórica de la tecnología educativa, surge desde que el ser humano se dedicó a la búsqueda de nuevos conocimientos, emerge en el mundo, cuando apareció el papel para transmitir el conocimiento a través de la aparición del papiro 2200 años A.C., luego con la imprenta de Gutenberg, en 1450, que generó un impacto cultural significativo en la sociedad de la época, cuando imprimió por primera vez la Biblia, difundiendo su contenido antes prohibido por la Iglesia. Luego con la revolución industrial, se refuerza con el empleo del grafito para la escritura, y cincuenta años después la pizarra, que se convirtieron en herramientas de uso escolar en todo el mundo, generando una nueva perspectiva en la formación del ser humano y con el tiempo emerge como parte de la historia con el surgimiento de nuevas herramientas en el área de tecnología educativa.

Con el tiempo, con la aparición de las tecnologías de la información y comunicación emergieron herramientas digitales, que hoy en día, ha evolucionado generando un cambio significativo en la visión de la tecnología educativa, que puede ser aplicada en cualquier ámbito donde se desenvuelve el ser humano, incluido el gerencial. Pero su evolución particular, durante el siglo XX, impulsó la búsqueda de nuevos conocimientos tecnológicos, significativos para el ser humano, como por el ejemplo la aparición de la inteligencia artificial.



Por lo tanto, es en este siglo, donde comienza una evolución significativa que hace énfasis en el estudio de la tecnología educativa. Con respecto a la evolución histórica, Torres y Cobo (2021, p.8), resumen la importancia y el significado todo ese proceso evolutivo de la tecnología educativa, hasta convertirse en una disciplina pedagógica; destacando que la misma: experimentó una evolución particular durante el siglo XX, generando diversas formas de entenderla.

De allí que sus raíces se ubican en la formación militar norteamericana propia de los años cuarenta, posicionándose como campo de estudio dentro de la educación en los años cincuenta, asumiéndose en los años sesenta y setenta desde un enfoque técnico-racional para el diseño y evaluación de la enseñanza, sustentado en la psicología conductista. En los ochenta se reivindica gracias al auge y popularidad de los equipos de computación, en los noventa se le asume como un campo de conocimiento pedagógico de reflexión y teorización sobre la acción educativa planificada en función de contextos, caracterizada por el uso de medios tecnológicos.

Como se puede observar, lo señalado por Torres y Cobo (ob.cit), la evolución histórica de la tecnología educativa, se consolida a nivel de tecnologías de la información y comunicación durante el siglo XX, puesto que en sus inicios, comienzan como parte de una formación militar, luego en el campo de estudio de la educación, se apoya en un enfoque técnico-racional donde la evaluación de la enseñanza es el centro de su atención; aquí, según los autores su base fue la psicología conductista, hasta la aparición del computador, que cambia toda la perspectiva del ser humano.

Igualmente, en los noventa se apoya en el conocimiento pedagógico reflexivo y la teorización, se convierte en un proceso de planificación caracterizada por el uso de medios tecnológicos, que hoy en día, en el siglo XXI se convierten en parte importante de la vida cotidiana del ser humano cambiando la visión del mundo.



Con respecto a lo anterior, en el área de las tecnologías de la información y de la comunicación, según Beltrán (2023), un ejemplo de esta evolución tiene que ver con la inteligencia artificial, la cual se está utilizando y posicionando en diferentes áreas, como la empresarial, educativa, en el campo de la medicina, en el ámbito gerencial, entre otras. En fin, según la autora, la inteligencia artificial, es una tecnología, que cambia, la forma como el ser humano se desarrolla en el ámbito laboral, aunque puede tener un impacto negativo en la sociedad, también puede mejorar la vida de las personas, y en el campo gerencial, fortalece los procesos gerenciales de manera efectiva mejorando el trabajo administrativo y gerencial en una organización educativa universitaria.

Así pues, el gerente universitario como neurolíder, necesita adaptarse a los cambios que se están presentando en el mundo en materia de tecnología educativa. Por lo que requiere de conocimientos actualizados; en especial aquellos relacionados con la tecnología, proceso que debe formar parte de su capacitación gerencial. Esto incluye conocer cómo ha evolucionado en las diversas áreas del conocimiento, qué teorías gerenciales emergen relacionadas con este conocimiento, relacionado con el uso de las tecnologías de la información y comunicación, así como sus herramientas tecnológicas más actualizadas.

Fortaleciendo, los procesos gerenciales orientados a planificar, organizar, dirigir y coordinar el trabajo efectivo en la organización universitaria, además de conocer las bondades de su uso. Además, requiere conocer aquellos aspectos negativos que pueden afectar sus acciones gerenciales, por lo que debe saber adaptar las tecnologías a su accionar como líder, considerando el conocimiento de las mismas y ejerciendo un neuroliderazgo, donde todo su cerebro sea utilizado de manera efectiva en la aplicación del conocimiento gerencial.



Importancia de la tecnología en la educación actual en el neuroliderazgo del gerente universitario.

El gerente universitario, como neurolíder, en la actualidad, requiere de una preparación constante en todo conocimiento; en especial, aquel relacionado con el uso de la tecnología de la información y comunicación; por lo que debe tener claro cuál es la importancia de la misma, para el ejercicio de su cargo. De allí que, este conocimiento, basado en el uso de las tecnologías, implica entender la importancia que tiene este elemento en el nivel universitario.

En este sentido, como menciona Sutil (2013, p.86), la importancia del éxito de la gerencia en las organizaciones educativas universitaria, no solo reside en la capacidad del gerente para liderar equipos de trabajo efectivos y autodirigidos, sino también en un gerente preparado en todas las áreas del conocimiento y esto incluye herramientas tecnológicas para el desarrollo de un trabajo de calidad, apoyado en el conocimiento y aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación de manera efectiva.

Así pues, va a desarrollar un trabajo, que como menciona Sutil (ob.cit, p. 86), al combinarse con la neurociencia, le asigna relevancia a

La acción humana, principal potencial de la organización, el cual sugiere una mejor gestión empresarial y empoderamiento de los equipos internos de trabajo. Ésta es la esencia del neuromanagement, pues éste, a través del entrenamiento con ayuda de sus herramientas (atención plena, concentración consciente, neuroplasticidad autodirigida y neuronas espejos) puede obtener mejores resultados en su entorno.

De allí que, a nivel gerencial, la tecnología actual conjuntamente con el neuroliderazgo, se convierten en dos elementos fundamentales para el éxito de la gestión gerencial en el contexto universitario, porque como menciona la Sutil (ob.cit), además de las tecnologías, la acción humana es relevante para el éxito de su gestión, ya que las tecnologías



no funcionan solas, sino que se complementa con ese potencial que tiene el ser humano; ya que es este último es quien mueve el proceso de indagación, revisión, planeación de los procesos tecnológicos y requiere del ser humano para su funcionamiento.

Por ello, la esencia del neuroliderazgo a través de la neurogerencia, unida a la tecnología, permitirá fortalecer el trabajo gerencial; por lo que, el gerente debe actualizar sus conocimientos, acorde con los tiempos que se viven en el presente siglo.

Modelos pedagógicos apoyados en la tecnología

Los modelos pedagógicos apoyados con la tecnología, a través de las TICS, pueden ser un complemento de este proceso; los cuales, pueden estar apoyados en la transmisión de la información o complementados con cualquier modelo pedagógico, acorde con el uso de las tecnologías de la información y comunicación. Según Leal (2023, s/p), considera que en el manejo de las tecnologías “las aplicaciones pedagógicas pueden ser el semillero de nuevos modelos emergentes”, por lo que debe existir una reconfiguración y construcción de nuevos modelos pedagógicos, donde el aspecto gerencial ocupe un lugar importante en este proceso.

En relación con los modelos pedagógicos García, et. al (2023,p.166), presentan una concepción de los modelos pedagógicos, orientados a “una aproximación teórica útil en la descripción y comprensión de aspectos interrelacionados de un fenómeno en particular”, en este caso, se relacionan con las tecnologías de la información y comunicación, puesto que las mismas se basan en la descripción de aquellos elementos que están interrelacionados con su uso en todas las áreas del conocimiento; en especial ,aquellas que tienen relación con su en el ámbito educativo, que tanto el docente como el gerente, deben conocer. Esto implica, la interrelación que tenga no solo



para el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino también en el ámbito gerencial ya que son elementos clave para el éxito de una organización.

En este contexto, a nivel educativo, se tomarán en cuenta los modelos pedagógicos deben ser del conocimiento, no solo del docente, sino también de la gerencia universitaria, por lo tanto, este conocimiento presente en el neolíder, le llevará a generar nuevas perspectivas educativas y gerenciales, donde participen activamente con el personal docente y estudiantes. Así pues, de esta manera, los modelos pedagógicos que más se adaptan a las Tics en la formación del ser humano:

Modelo pedagógico apoyado en el conectivismo.

Siemens (2004), refiere que este modelo parte de la integración de principios apoyados en la teoría del caos, el uso de redes, el pensamiento complejo y la auto-organización. De este modo, el proceso de aprendizaje se desarrolla en ambientes cambiantes, a través de un aprendizaje aplicable, dentro de la organización a partir de una base de datos. Su enfoque se orienta a conectar información especializada, que lleva al aprender a tener mayor acceso al conocimiento actualizado.

De acuerdo con este modelo, llevado al ámbito de la gerencia, el aprendizaje reside en la tecnología, se basa en conexiones e información actualizada, que permite al gerente como aprendiz a realizar diversas actividades colectivistas, además de recibir el conocimiento y adaptarlo a su realidad cambiante, el cual está en constante movimiento y cambio, obteniendo información importante o no. Conocimiento que debe saber identificar según sus necesidades, pero su elemento más importante es que el gerente es quien se mantiene actualizado.

Modelo interdisciplinario centrado en equipos de aprendizaje.

Este modelo de Velandia (2001), tiene como base la teoría cibernética, que fortalece la acción cerebral del aprendiz, a través de una



metodología orientada a la construcción interdisciplinaria del conocimiento, desarrollada en equipos de trabajos, utilizando como herramienta de trabajo, las tecnologías de la información y la comunicación. A través del cerebro, se desarrolla la función y meta construcción del conocimiento.

Por lo tanto, su base es constructivista, también tiene relación con el paradigma socio-crítico, en este punto el trabajo en equipo es importante, el trabajo práctico, el manejo de equipos tecnológicos, son los elementos más importantes e innovadores en este tipo de metodología.

Ambos modelos, son fundamentales en el trabajo gerencial, puesto que permite una mayor integración del personal, donde la integración de los equipos tecnológicos, forman parte del trabajo que requieren desarrollar en su ámbito laboral. Actualizando constantemente el conocimiento del personal, en beneficio de su organización.

TIC en educación y la gerencia universitaria

Las Tic en la educación complementan la gerencia universitaria, según Granados et. al. (2020, p.02), esto implica que “la tecnología en el proceso educativo, representa hoy día una herramienta esencial e imprescindible, siendo una exigencia de la vida moderna”, por lo tanto, debe estar presente en los espacios organizativos de la institución educativa. Esto incluye la gerencia, orientada al cumplimiento de los objetivos educativos de la organización.

En especial en el manejo del personal, tanto a nivel docente como administrativo y de servicio; Así pues, a nivel gerencial también requieren de las tecnologías de la información y la comunicación para el éxito de su gestión. Asimismo, la tecnología educativa, aplicada en la organización, tanto a nivel educacional como directiva; fortalece el conocimiento gerencial, utilizándola como herramienta de trabajo en los procesos que allí se generan.



Así de esta manera, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación de manera práctica en el ámbito gerencial, el neurolíder, desarrolla su capacidad cerebral en la búsqueda de nuevas alternativas que le permitan planificar, organizar, dirigir, controlar y evaluar, el buen funcionamiento de la organización. Porque como menciona Braidot (2018, p.78), el neuroliderazgo que ejerce este gerente, “se centra en cómo los individuos toman decisiones y resuelven problemas en un ambiente social específico, así como en la regulación de sus emociones y las opciones de cambio” para generar el uso de las tecnologías educativas aplicables a su ámbito de acción.

En este contexto, se verá expresado en la toma de decisiones, resolución de problemas utilizando las Tic, para la búsqueda de soluciones para solventar los problemas en su entorno, logrando mayor efectividad en el ambiente laboral

Desafíos y oportunidades de la tecnología para el neurolíder

La implementación de las tecnologías de la información y la comunicación, son un desafío para las nuevas generaciones de estudiantes, docentes en el campo educativo y directivos a nivel gerencial del siglo, puesto que las mismas cada día se actualizan y emergen nuevos descubrimientos tecnológicos que cambian el rumbo de las ciencias naturales, sociales y tecnológicas, puesto que, como mencionan Granados, et.al. (2020, p.12).

En la actualidad las TIC, implican un cambio en los procesos mentales de todos los implicados, es lógico que su aplicación exija una revisión del proceso educativo de la enseñanza-aprendizaje, ya que los medios para fortalecer deben estar acordes con la contemporaneidad, en ningún momento las tecnologías se convierten en un fin en sí mismo, pero como medios exigen una adecuación estructural mental, abierta al mundo de los cambios permanentes, incluso de manera abrupta ya que es cierto que la tecnología aún no se aplica y las variaciones, nuevas versiones o mejoras se encuentran ya en el mercado,



particularmente la diferenciación se siente respecto al mundo industrializado frente al mundo receptor.

Lo señalado por los investigadores, implica el incremento del conocimiento, en estos últimos tiempos que cambia los procesos mentales del ser humano, quien tiene que ir actualizando sus conocimientos y no quedarse estancado en el tiempo, afectando las áreas donde se desenvuelve.

Por ello, es importante revisar de manera consciente, el proceso educativo que se lleva en la actualidad, además de modernizar los procesos gerenciales, en todas las organizaciones, en especial aquellas de corte universitario, donde el gerente tiene una participación importante en el éxito de la organización, ya que como neurolíder, debe usar sus conocimientos para cambiar los procesos formativos, administrativos y gerenciales con una visión de cambio, que implica variaciones en su entorno, aquí las tecnologías son fundamentales para este proceso de actualización continua.

REFLEXIONES

La tecnología educativa en el ejercicio del neuroliderazgo del gerente universitario en la actualidad, es importante, porque cambia la manera de manejar con efectividad su labor en este ámbito educativo. Puesto que es aquí donde el gerente pone en práctica una serie de capacidades académicas, gerenciales y tecnológicas, que le llevan a formar parte de ese mundo competitivo que requiere de gerentes poseedores de capacidades, destrezas, habilidades y conocimientos actualizados para fortalecer su trabajo en la búsqueda de la calidad y la excelencia a nivel gerencial.

Por ello, el impacto de las tecnologías de la información y comunicación en la gerencia universitaria, nace cuando el ser humano comienza a descubrir nuevas maneras de obtener el conocimiento,



convirtiéndolas en una herramienta de trabajo indispensable para facilitar la adquisición de nuevos conocimientos aplicables en el ámbito educativo a nivel gerencial

Por esta razón, las tecnologías de la información y comunicación, como parte de ese proceso histórico por el cual está pasando el ser humano, cambió la manera de ver el mundo, aportando cada día, nuevos descubrimientos, que pueden ser utilizados no solo a nivel educativo, sino también en diferentes áreas del conocimiento, como por ejemplo en a través de diversas ciencias, como la medicina, la economía, la ingeniería, la genética, etc., pero en este caso en especial a nivel gerencial y administrativo, generando un alto impacto en la sociedad.

De allí que, aplicar de manera efectiva las tecnologías de información y la comunicación en el contexto gerencial universitario, se fortalece su trabajo como gerente, y como neurolíder aprende a asumir el reto que se le presenta convirtiéndose en personas que se conoce a sí mismo, hasta dónde puede llegar y conocer al personal con el cual labora diariamente, además de llevar a cabo acciones más competitivas y actualizadas en todo ese conocimiento.

Esto implica, también la incorporación de nuevos descubrimientos como, por ejemplo, el uso de la inteligencia artificial y como aplicarla en su ámbito de acción, es decir, en los procesos gerenciales, creando ambientes de trabajo de calidad.

Desde esta perspectiva, el neurolíder, debe aprender que el mundo, está cambiando; por lo tanto, también la gerencia, el cual debe ejercer su cargo, con una perspectiva distinta de su trabajo. Un gerente, que como neurolíder utiliza su cerebro para fortalecer los procesos gerenciales y a través del uso de la tecnología educativa; con el propósito de lograr cambios significativos en su manera de gerenciar a la organización.

De este modo, va a convertirse en un gerente con conocimientos actualizados, que utiliza los recursos tecnológicos que emergen de la



nueva sociedad del conocimiento, que sabe manejar sus emociones, conocimientos y conoce a su personal, generando acciones gerenciales de calidad.

En fin apoyándose en el uso de las tecnologías educativas, aprovechando los beneficios que le brindan al gerente universitario, adaptándola a su trabajo diario, sin olvidar que el personal a su cargo son seres humanos, es decir, los más importantes para el éxito de su gestión como neurolíder.

REFERENCIAS

- Beltrán, E (2023). *La inteligencia artificial y su impacto en la sociedad*. Página web disponible en: <https://innovacion.uas.edu.mx/la-inteligencia-artificial-y-su-impacto-en-la-sociedad/>[consulta 15/10/2024].
- Braidot, N. (2018). Neuromanagement y Neuroliderazgo. Cómo se aplican los avances de las neurociencias a la conducción y gestión de organizaciones. *Revista Digital Ciencias Administrativas*, 2, 56-60 Disponible en: <https://revistas.unlp.edu.ar/CADM/article/view/706>. [Consulta 13/10/2024].
- García, D., Burbano, A., López, F., Cubaque, R (2023). Modelos y metodología pedagógicos. *TIC Revista Nueva Época*, 53, 163-182.
- Granados Maguiño, M. A., Romero Vela, S. L., Rengifo Lozano, R. A., & Garcia Mendocilla, G. F. (2020). Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(92), 1809-1823.
- Leal, D (2023). *Modelos pedagógicos apoyados en las TIC*. Página web. Disponible: Disponible en: <https://reaprender.org/blog/2012/06/24/modelos-pedagogicos-apoyados-con-tic-notas/>.
- Poole, B (2001). Tecnología educativa. México: McGraw-Hill.



- Sancho, J., Bosco, A., Alonso, C., Sánchez, J. (2015). Formación del profesorado en Tecnología Educativa: de cómo las realidades generan los mitos. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 14(1), 17-30.
- Serrano, J., Gutiérrez, I., Prendes, M. (2016). Internet como recurso para enseñar y aprender. Una aproximación práctica a la tecnología educativa. Sevilla: Eduforma
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm> [consulta 16/10/ 2024].
- Sutil, L (2013). *Neurociencia, empresa y marketing*. Madrid: Esic Editorial. Versión digital.
- Torres, P., Cobo, J (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>. [Consulta 14/10/ 2024].
- Velandia, C. (2001). *El tricerebrar en la docencia: lo significativo de una experiencia*. II Encuentro de Investigación Educativa y Pedagógica: La docencia y la investigación en la formación de docentes para la Educación Superior. Universidad de Santo Tomás. Bogotá, Colombia