



EDITORIAL

La educación de quinto nivel en la UNELLEZ: ¿estudios de creación de alto nivel o estudios para avanzar académicamente?

Francisco Hernández Abano
franc2604@gmail.com

Preocuparse por la situación y el destino de la educación de alto nivel en nuestro país, y específicamente en la universidad Ezequiel Zamora tiene mucho sentido desde todo punto de vista. Fundamentalmente porque hoy en el mundo más de un tercio de la investigación publicable es producida por estudiantes y profesores de postgrado, según Morles (2006). Y también, si partimos del supuesto universal que considera la producción científica (básica y aplicada) de 5to nivel aquellas de carácter relevante, original y de gran aporte científico en función del crecimiento y provecho cultural y material de una sociedad.

A partir de los supuestos arriba expresados conviene plantear las siguientes

interrogantes ¿en estas investigaciones están profesionales unellistas de quinto nivel? ¿Cuánto es el porcentaje? ¿Cómo saber si nuestra producción científica e intelectual tiene una mirada emancipada/descolonizada y de gran relevancia social para nuestro país? Yendo más al grano: ¿hasta qué punto los productos creativos-científicos de quinto nivel están resolviendo problemas a nuestras sociedades incluidas las realizadas por nuestros empobrecidas?

¿En qué medida cumplen éstas con los esquemas de una ciencia colaborativa, y hecha "con y para" la sociedad con repercusión en el aprovechamiento/apropiación por comunidades intelectuales o comunidades de índole social, entiéndase sectores de la economía popular o solidaria, campesinos, movimientos sociales, entre otros sectores del conglomerado social?

En fin, ¿cómo sabemos si son o no trabajos (académicos) parcial o totalmente de "mierda"?

Calificativo este último perteneciente al famoso antropólogo David Graeber, tomado por algunos intelectuales del continente para



designar aquellas investigaciones que duran toda una vida, pero que igual daría si no se hiciesen, por carecer éstos de sentido y de utilidad, y en el peor de los casos su mayoría no pasan de ser refritos o cuando no plagios. Este fenómeno de *mierdificación* de los trabajos (académicos), tal como lo apunta el referido antropólogo es universal, el deber de cada universidad es vigilar permanentemente aquellos trabajos sin ninguna originalidad y de poca trascendencia en las necesidades sociales y de la naturaleza.

Tales interrogantes un tanto incómodas nos inducen a realizar un estudio evaluativo de la situación académico-administrativo de la universidad Ezequiel Zamora. Para ello haremos primeramente un examen exhaustivo de los principales órganos en los que recaen la responsabilidad mayor de comandar los estudios de 5to nivel en esta universidad, a saber: el Programa de Estudios Avanzados (Presav) y la Dirección de Estudios Avanzados (Diesav), y en segundo lugar abordaremos los nudos críticos que obstaculizan el logro de la función netamente académica. Y seguidamente con la información obtenida presentaremos algunas propuestas para el debate público.

I. Órganos a cargo de los Estudios Avanzados en la UNELLEZ

Presav y Diesav son los órganos de acuerdo con el manual de cargo de la universidad Ezequiel Zamora encargados de materializar la propuesta de estudios de postgrado o avanzados en dicha institución educativa. No obstante, éstos tienen fuertes problemas y limitaciones de todo tipo para acometer tan exigente y ardua responsabilidad académica. Por tanto pasaremos una sucinta revisita a estas estructuras administrativas que, como ya hemos dicho, tienen la responsabilidad de la función creativa intelectual de alto nivel. El primero de ellos, el **Presav**, órgano que según reglamento de postgrado funge como el brazo burocrático-administrativo encargado de llevar a cabo una aparatosa actividad escolar a través de las jefaturas de subprogramas, entre otras son:

1. Apoyar a los nuevos ingresos para su debida inscripción, integrar/representar al comité científico para evaluar perfil y capacidad cognitiva de los futuros doctorantes,
2. Hacer las ofertas académicas por periodo lectivo.

¹ Recordemos que la UNELLEZ, desde su fundación tiene 4 vicerrectorados de área académica tiene asiento en las capitales de los estados Apure, portuguesa, Cojedes y Barinas, por tanto cada uno de estos vicerrectorados



3. Nombrar comisión revisora (juradas revisoras) de los proyectos de grados de lxs candidatas a doctoras

4. Asistir a periódicas Comisiones Asesoras (Éstas son instancias académicas administrativas, cuyas sesiones generalmente se convierten en largas jornadas poco propicias para repensar la academia; es decir, en su mayor parte, consisten en:

- a) Aprobar nombramiento de profesores para las cátedras a impartirse en la programación curricular
- b) Aprobar informe de comisiones de evaluación de trabajo de grado de tesis
- c) Nombrar juradas para la defensa final de las tesis doctorales
- d) Aprobar innumerables solicitudes de estudiantes que van desde inscripción de subproyectos y colocación de notas extemporáneas hasta reingreso)
- e) Hacer seguimiento a los profesores de su actividad docente
- f) Atención directa, virtual, diaria, diurna y nocturna, entre muchas más funciones y actividades encaminadas preferentemente a la

profesionalización de una abultada oferta académica de postgrado.

- g) Presentar información periódica de actividades, logros a las instancias superiores que no se sabe dónde van a parar, ni posteriormente se conoce si se discuten o no.

Esta gigantesca sobrecarga de funciones y actividades fundamentalmente de carácter “administrati-vistas” está a cargo de seis jefaturas de subprogramas para llevar a cabo, como ya hemos apuntado, un fardo de carreras de postgrados (una treintena) entre maestrías, doctorados, especialidades y cursos de postgrados conocidos como “suficiencia investigadora”, crea sobradas dudas acerca de la presumida calidad académica que se promete y se hace creer desde las altas jerarquías, cuando en realidad sólo se puede lograr a duras pena una mediana o pobre función escolar.

No está demás agregar que la función escolar, como su nombre lo indica pertenece básicamente a la tradicional fase docente propia de los programas de pregrado, gobernada por relaciones verticales profesor-alumno (docetismo y docentrismo) cuyo norte pareciera ser únicamente la aprobación de un conjunto de seminarios o cursos que aparece en la malla curricular. Está ilusión docente, a nuestro juicio, debe desaparecer



de los estudios de quinto nivel, toda vez que los programas doctorales corresponde a fase ideada para darle soltura y vuelo al intelecto, y en ningún modo sujetar al sujeto cognitivo a esquemas burocráticos de dominación solapado bajo las sombras de una supuesta educación de avanzada o de alto nivel.

Otros problemas en el Presav que estorban el logro de las metas programáticas de un verdadero centro académico-científico de alto nivel están: reducido espacio físico, insuficiencia de recurso humano y falta de recursos de tipo tecnológico, financiero. Sin estos recursos de importante valía difícilmente es posible el logro de productos de alto nivel científico e intelectual.

El segundo órgano, el Diesav, considerada cabeza pensante dentro de estructura administrativa, llamada a dar cuenta del por qué y para qué, y del sentido de los Estudios Avanzados en nuestra universidad, presenta las siguientes falencias:

Desde el punto de vista jerárquico-administrativo el Diesav es un órgano altamente centralizado/centralizador, colocado por encima del Presav, o mejor dicho de los 4 Presavs - y no concebido dentro de un concepto de unidad administrativa, como debería ser. Esta característica la convierte en una estructura altamente burocratizada, aislada, separada,

incluso en contra del Presav porque no le consulta ni dialoga las decisiones y o acciones a tomar.

2. Dada su naturaleza centralizadora, el Diesav está sobrecargada de personal; aparte del director/a existe un jefe de unidad por cada doctorado, para un total de 32 jefes o jefas de unidades. Entre tanto el Presav apenas tiene un jefe/jefa por cada subprograma- para un total de 6 jefes/jefas- que deberá encargarse de conducir más de un doctorado, varias maestrías, una gran variedad de cursos de postgrados (Suficiencias, Ampliación, Especialidades y hasta postdoctorados). Esta incongruencia de tipo burocrática ha tenido sus consecuencias académicas sin que se haya evaluado hasta ahora.

3. La inexistencia , de un estudio crítico evaluativo acerca de sus logros, avances, perspectivas, problemas y limitaciones del programa de estudios avanzados de la universidad Ezequiel Zamora, habla de una instancia cuya misión no ha tenido como norte pensar la academia de dicho programa, el DIESAV dista ser la “cabeza pensante”, como se ha querido hacer ver o vender.

A nuestro juicio, el patrimonio académico de la UNELLEZ, así como los parques nacionales que son patrimonios de la república, por ley deben ser evaluados

² Hasta ahora se desconoce de un estudio referido a la problemática de estudios avanzados elaborado por la directiva del Diesav, y si existe desconocemos su publicación, o al menos no está socializada ampliamente en la comunidad universitaria.



periódicamente, no solo para tomar los correctivos necesarios, sino para dar cuenta de una gestión transparente y responsable, de cara a una sociedad participativa propia de estos tiempos.

A continuación profundizaremos la observación en algunos nudos críticos hecho referencia en párrafos anteriores.

II. Nudos Críticos

Plan de Oferta de postgrados

Con una treintena de doctorados y más de una docena de maestrías la Universidad de los Llanos Ezequiel Zamora se expone a una saturación de ofertas de postgrado que ha traído como consecuencia una reducción considerable en la matrícula en algunos subprogramas de Estudios Avanzados. Esta contradicción la encontramos últimamente (lapso 2022-I) en algunos Doctorados, a saber Políticas públicas y Ciencias Sociales del subprograma Ciencias Sociales Económicas, entre otros, cuyo número de estudiantes inscritos no pasa de 02 estudiantes.

La exagerada oferta de postgrados en la UNELLEZ presentada como una hazaña académica crea cierta sospecha, fundamentalmente por ser una universidad experimental de reciente creación, aún muy joven para semejante proeza, si se compara

con otras universidades legendarias y de mayor antigüedad, trayectoria y reconocimiento académico, que en los mejores tiempos (principio del presente siglo) sus planes de ofertas de postgrados entre maestrías y doctorados no pasaban de un número aproximado de 20 a 30.

Parejamente a la agudización de la “guerra económica” (2013-14) por parte de las fuerzas neofascistas (externas e internas) estalla la crisis de gobernabilidad en el país, agravándose a partir de 2017, y son las universidades públicas las instituciones mayormente afectadas. El presupuesto, que en años anteriores alcanzaba financiar (parcialmente) proyectos de investigación y asistencias de congresos internacionales de profesores-investigadores, éste quedó restringido a cumplir con la actividad docente y de profesionalización en el área de pregrado, y durante la pandemia se redujo prácticamente a cero por ciento para el resto de las funciones académicas y programas de estudios avanzados. Cabe mencionar que durante los 10 primeros meses de 2022 los profesores de postgrados (internos y externos) aún no cobraban honorarios que les correspondía por haber impartido los seminarios correspondientes a la escolaridad. Curiosamente, mientras las universidades con mayor trayectoria son obligadas a



detener la expansión de los postgrados, incluso reducir éstos a su mínima expresión debido a falta de presupuesto, contrariamente en la UNELLEZ se dispara la oferta de estudios avanzados. ¿?. Naturalmente esta paradoja produce innegable desconcierto, si partimos del supuesto real que en estos tiempos en que la colectividad depende de los progresos que se realizan dentro de las casa de los saberes y que la ciencia exige de mayor inversión para tales fines.

Planta docente

La planta docente con que se cuenta para ejercer la actividad académica de Estudios Avanzados pertenece casi a un cien por ciento a la misma UNELLEZ. Este dato no es malo en sí mismo, dado que puede considerarse un importante tributo a considerar en un proyecto serio de estudios de cuarto y quinto nivel. Sin embargo, tampoco es buena la idea prescindir en forma absoluta los servicios educativos externos (tanto de universidades nacionales como internacionales), y priorizar una oferta netamente local.

Para el conocimiento de todos, el proceso de formación de personal en las áreas de postgrado siempre se le ha dado una alta importancia a la asistencia de la cooperación

externa e internacional en la estructuración de los postgrados locales a través de profesores invitados (Ramas, 2007). No obstante en la UNELLEZ, existen fuertes trabas de tipo financiera y burocrática para contratar el servicio de profesores externos, y más aún de profesores internacionales.

Esta situación preocupa, si por este camino se pretende alcanzar una universidad autosuficiente, cuando en el mejor de los casos tiende a degenerar en una especie de **incesto universitario**, en el que prevalece no una relación académica de exigencia y compromiso intelectual entre estudiantes y profesores, entre tutor(a)- tutorado(a), por el contrario predomina en la actualidad una relación de familiaridad, compadrazgo y amiguismo cohonestada y alimentada durante mucho tiempo entre estudiantes y profesores. En palabras de Luis Alberto Sanchez ¹, no hay docencia posible, ni investigación, ni ciencia, ni Universidad ahí donde rija un criterio de círculo, bien sea por afinidades consanguíneas o financieras, de simple vanidad. Así, frente a una peligrosa práctica de endogamia académica que en absoluto ayuda a forjar investigadores de alto vuelo intelectual, se propone una especie de “exogamia académica” o *trans-totemismo académico*, es decir alejado de esa latente



costumbre escolar de tercer nivel, y más cercano a una cultura científica de acceso abierto a toda la comunidad intelectual mundial.

Acerca de las tutorías de tesis doctorales

El no acompañamiento a los estudiantes en sus proyectos de tesis desde principio del periodo escolar del doctorado representa un fuerte nudo crítico que se viene arrastrando la de estudios avanzados, hasta ahora no resuelto por las autoridades; en parte porque los reglamentos no lo exigen de manera clara y taxativa, y también porque últimamente las tutorías son cobradas a través de asesorías tazadas por el/ la tutor(a). Motivos éstos por lo que generalmente los estudiantes deciden buscar sus tutores al final de la escolaridad.

. Conocemos de experiencias en otras universidades que le otorgan debida importancia a las tutorías de tesis doctorales desde el inicio, incluso, antes del ingreso al postgrado seleccionado. Ello porque una investigación doctoral que se presuma tal, amerita la asistencia o asesoría permanente de un tutor o tutora, de otra manera el o la tesista estaría frente a un desierto dando tropiezos sin rumbo fijo. La relación entre la figura del tutor y tutorado (a) en el transcurso

del tiempo fraguaría un equipo de trabajo mutuamente compartido, así mismo se presta para forjar una relación socio-afectivo entre ambos, necesaria para un clima de fructífera creación intelectual.

Organización y dirección de la investigación/creación intelectual

Es importante destacar que en Latinoamérica, con pocas excepciones, las universidades dedican sus esfuerzos a la docencia, es decir son universidades docentitas, de "tiza y pizarrón", universidades que no desarrollan investigación, que se conforman con transmitir conocimientos, la mayoría ajenos. Cabe destacar que para inicios del presente siglo de unos 30.000 docentes que trabajan en las universidades venezolanas, apenas 2084 fueron incorporados al Programa de Promoción del Investigador (PPI)².

En la UNELLEZ no disponemos de una data confiable, suponemos que estas cifras son aún más aterradoras. En el caso concreto del Programa de Estudios Avanzados se desconoce cifras publicadas acerca de los estudios elaborados por los profesores y tesis doctorales, y mucho menos se conoce de su impacto y de si alguien se los apropia. ¿Cuál es su pertinencia social en relación a los temas que estudian y los problemas que



resuelven? Interrogantes relativas a estas métricas científicas y otras que faltan, ponen en evidencia el desconocimiento y la poca importancia de la creación/producción científica e intelectual unellista.

Inexistencia de revista científica especial del programa de estudios avanzados

La publicación o no publicación de trabajos científicos, así como la consulta o no de dichos trabajos dice en gran medida la importancia asignada a la ciencia y la cultura por parte de las instituciones de estudios avanzados en cualquier país del mundo. En la UNELLEZ después de más de dos décadas de iniciarse el programa de Estudios Avanzados todavía no existe una revista científica, ¿dónde está la evidencia o el interés de hacer pública la ciencia? A primeras de cambio, ello nos lleva a imaginar que en vez de prevalecer la función creativa y científica propiamente dicha, se posterga o subordina; y en cambio se prioriza la actividad netamente escolar dirigida a la profesionalización de los integrantes del doctorado.

Muy poca trascendencia y pertinencia de las propuestas de investigación con la realidad a transformar

Lo común y corriente es que nos encontramos que la mayoría de los doctorantes (estoy hablando más o menos de un 100%) empiezan su carrera de doctorado sin propuestas claras del tema a investigar, y mucho menos una temática concreta a indagar que se corresponda con la problemática que en la actualidad está acarreado el sistema capitalista neoliberal o de acumulación sin límite, como lo llaman algunos intelectuales. Todo lo contrario, observamos en los temas gerenciales de estudios avanzados, todos o casi todos buscan representar simples concreciones de los planteamientos ideológicos de las corporaciones transnacionales, o lo que es lo mismo, están orientados a favorecer los sistemas de ganancias de las empresas privadas.

“Mierdificación” de tesis doctorales

Dentro y fuera de los espacios del campus universitario existe una fuerte y fundada sospecha de una alta comercialización en la elaboración de tesis de grado, contribuyéndose a un poderoso mercado de tesis “chatarras” o “basuras”, lo cual hace cuesta arriba su calificación a la categoría de quinto nivel. En cierta forma, esto se explica debido a la falta de una *vigilancia científica*



por parte de un comité o consejo académico conformado por investigadores de reconocida trayectoria que se ocupe de estudiar y evaluar en términos de sincerar la fuente de origen, calidad y/o rigor, pertinencia social del número de tesis o trabajos de grado que periódicamente se presentan.

En la UNELLEZ no disponemos de una data confiable, suponemos que estas cifras son aún más aterradoras. En el caso concreto del Programa de Estudios Avanzados se desconoce cifras publicadas acerca de los estudios elaborados por los profesores y tesis doctorales, y mucho menos se conoce de su impacto y de si alguien se los apropia. ¿Cuál es su pertinencia social en relación a los temas que estudian y los problemas que resuelven? Interrogantes relativas a estas métricas científicas y otras que faltan, ponen en evidencia el desconocimiento y la poca importancia de la creación/producción científica e intelectual unellista.

- Inexistencia de revista científica especial del programa de estudios avanzados

La publicación o no publicación de trabajos científicos, así como la consulta o no de dichos trabajos dice en gran medida la importancia asignada a la ciencia y la cultura por parte de las instituciones de estudios avanzados en cualquier país del mundo. En

la UNELLEZ después de más de dos décadas de iniciarse el programa de Estudios Avanzados todavía no existe una revista científica, ¿dónde está la evidencia o el interés de hacer pública la ciencia? A primeras de cambio, ello nos lleva a imaginar que en vez de prevalecer la función creativa y científica propiamente dicha, se posterga o subordina; y en cambio se prioriza la actividad netamente escolar dirigida a la profesionalización de los integrantes del doctorado.

Muy poca trascendencia y pertinencia de las propuestas de investigación con la realidad a transformar

Lo común y corriente es que nos encontramos que la mayoría de los doctorantes (estoy hablando más o menos de un 100%) empiezan su carrera de doctorado sin propuestas claras del tema a investigar, y mucho menos una temática concreta a indagar que se corresponda con la problemática que en la actualidad está acarreado el sistema capitalista neoliberal o de acumulación sin límite, como lo llaman algunos intelectuales. Todo lo contrario, observamos en los temas gerenciales de estudios avanzados, todos o casi todos buscan representar simples concreciones de los planteamientos ideológicos de las corporaciones transnacionales, o lo que es lo



mismo, están orientados a favorecer los sistemas de ganancias de las empresas privadas.

“Mierdificación” de tesis doctorales

Dentro y fuera de los espacios del campus universitario existe una fuerte y fundada sospecha de una alta comercialización en la elaboración de tesis de grado, contribuyéndose a un poderoso mercado de tesis “chatarras” o “basuras”, lo cual hace cuesta arriba su calificación a la categoría de quinto nivel. En cierta forma, esto se explica debido a la falta de una *vigilancia científica* por parte de un comité o consejo académico conformado por investigadores de reconocida trayectoria que se ocupe de estudiar y evaluar en términos de sincerar la fuente de origen, calidad y/o rigor, pertinencia social del número de tesis o trabajos de grado que periódicamente se presentan.

Apoyo de financiamiento institucional para los proyectos de investigación

El presupuesto de estudios avanzados³ no contempla apoyo de financiamiento institucional para los proyectos de investigación de rutina emprendidos por profesores del doctorado y doctorantes, por lo que es lícito preguntarse ¿ante la falta de

financiamiento puede esperarse una importante producción intelectual (científica, tecnológica y humanística)? Nuestra sospecha es que no. Cabe mencionar que hasta hace poco en universidades autónomas (la ULA, y también la UC, por ejemplo) los proyectos de tesis doctorales, una vez aprobadas por el comité científico de los doctorados, estos eran financiados por el CDCH de la universidad, que si bien no representaban montos elevados o suficientes para cubrir los costos totales de la investigación, al menos podía cubrir aspectos importantes como viáticos y papelería.

Investigaciones sin líneas matrices reales de investigación, sin comunidad intelectual

La mayoría de las investigaciones doctorales no responden a proyectos o programas de investigación colectiva o institucional. En todo caso, son **propuestas investigativas individuales “propias” e individuales “asistidas”** de cada aspirante a doctor o doctora. El primer tipo de investigaciones, las individuales “propias”, están ajustadas u obedecen al gusto personal de cada doctorante, y que muchas veces rayan en caprichos infantiloides; y en cuanto a las investigaciones individuales “asistidas”, el nombre lo indica, son aquellas investigaciones cuyas temáticas son

¹ Autor del libro de La universidad no es una isla, en <https://es.scribd.com/document/83122473/La-universidad-no-es-una-isla-El-Cogobierno-por-Luis-Alberto-Sanchez>.

¹ Ver Juliana Mayz, (UDO) y Julio Pérez, (UDO). ¿PARA QUÉ HACER INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LAS UNIVERSIDADES VENEZOLANAS? Investigación y Postgrado v.17 n.1 Caracas abr. 2002. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872002000100007



sugeridas por otras personas o empresas dedicadas a la asesorías privadas de tesis de grado, se trata de investigaciones que ya están semi-terminadas, casi listas para la parrilla, pues tienen más del 50% en proceso de avance, tal como planteamiento del problema, marco metodológico, marco teórico y conceptual, incluso hasta las conclusiones.

Planta física

Llama la atención que el espacio físico donde funcionan una veintena de doctorados y docenas de maestrías es más o menos del mismo tamaño donde opera una sola oficina de doctorado en otra universidad, sin espacio para atender doctorantes, y sin salas de reuniones; solo existe una micro sala de reuniones de seis sillas para todos los subprogramas.

Algunas conclusiones/ inconclusas

-Todo lo anterior nos dice que este órgano denominado Presav presenta dificultades profundas para pensar/hacer la actividad creadora/científica. La inexistencia de una estructura académica-administrativa dentro del mismo Presav que dirija la planificación Organización y evaluación de la actividad científica e intelectual difícilmente permite acometer satisfactoriamente el logro del objetivo central: la de producir conocimientos de gran valía para poder obtener el

reconocimiento de estudios de creación de alto nivel.

-El diseño de una inflada oferta de estudios de postgrado sin las debidas condiciones para ejecutarse no ha resultado una buena experiencia.

-De no resolverse esta anomalía sólo estaríamos hablando de simples estudios universitarios para avanzar académicamente y nunca un programa de estudios avanzados propiamente dicho, de otro modo, lo que se quiere es hacerle honor al nombre de estudios avanzados y no a una avanzada de estudios, como mucha gente cree.

Pese a todas las limitaciones antes descritas el PRESAV pudo realizar:

-Una Conferencia Internacional para mayo 2021 (modalidad virtual) acerca de la crisis de las ciencias sociales en el sistema mundo moderno. Invitados de Colombia, Argentina, Chile y Venezuela. (Memorias recién publicadas).

-La primera jornada de presentación de avances de tesis doctoral (julio 2022)

-Activación de los comités científicos para examinar los protocolos de investigación de los futuros estudiantes a ingresar en la carrera de doctorado.

Sugerencias

Ante la situación antes expresada se propone:

¹ Es importante resaltar que el presupuesto para estudios avanzados producto del cobro de matrícula ha pasado de marginal a nula.



-Declarar en emergencia el programa de estudios avanzado en la UNELLEZ VPDS, esta medida extraordinaria que debe ser tomada por el Consejo Académico de dicho vicerrectorado, a su vez debe conllevar a crear un espacio abierto para generar ideas que coloquen a la institución en un nuevo contexto sociopolítico y epistemológico donde participen, a saber: los Centros y Grupos de Creación Intelectual/ investigación actualizados, estudiantes de doctorados, profesores de alto reconocimiento académico y autoridades universitaria, entre otros sujetos colectivos intelectuales significativos que examine minuciosamente los puntos críticos del Programa de Estudios Avanzados.

-Crear en Estudios Avanzados una instancia académica administrativa que dé cuenta de la producción y calidad académica de los estudios doctorales, algo así como el Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico (CDCHT), muy propia de las universidades autónomas venezolanas. Como es sabido estos organismos en la década de los setenta y ochenta influyeron para que las universidades venezolanas lograran alcanzar un alto nivel de reconocimiento y prestigio a nivel mundial, y en particular en Latinoamérica.

-Debido a la carencia de presupuestos y o falta de finanzas para costear los gastos de contratación de profesores invitados, entre otras necesidades afines al programa se debe sincerar el número de postgrados que materialmente pueden ejecutarse.

- Continuar con la política de contratación de profesores invitados (externos) a la UNELLEZ

-Crear una revista científica propia dentro del presav para publicar artículos de quinto nivel

Referencias

- Morles, Víctor. Educación de postgrado o educación avanzada en Venezuela: ¿para qué? Investigación y Postgrado v.20 n.2 Caracas oct. 2005.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872005000200003.
- Mayz, Juliana y Pérez, Julio. ¿Para qué hacer investigación científica en las universidades venezolanas? Investigación y Postgrado v.17 n.1 Caracas abr. 2002.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872002000100007.
- Rama, Claudio. 2007. Los postgrados de América Latina en la sociedad del conocimiento. https://www.researchgate.net/publication/259812222_Los_postgrados_de_America_Latina_en_la_sociedad_del_conocimiento. Ciudad Universitaria, México, 2007.
- Sánchez, Luis Alberto- 1961. La universidad no es una isla, en <https://es.scribd.com/document/83122473/La-universidad-no-es-una-isla-El-Cogobierno-por-Luis-Alberto-Sanchez>.