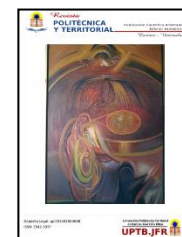




Nº 1, V. 11 ENERO-JUNIO 2025/ Revista Científica Multidisciplinaria/
ISSN: 2542-3037 <https://revistapt.edublogs.org/>



EDUCACIÓN SEXUAL EN NIÑOS CON TDAH: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LITERATURA DESDE EL ENFOQUE INCLUSIVO Y NEURODIVERSO

Raquel Noriega ^{1,2}

¹Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), ² raquelnoriega40@gmail.com (<https://orcid.org/0009-0004-7433-3622>)

Resumen

La presente revisión sistemática de literatura ha tenido como objetivo analizar la producción científica reciente (2019–2024) con respecto a la educación sexual en la infancia con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) a partir de un marco inclusivo y neurodivergente. Ubicando como base que la educación sexual es un derecho humano básico, se encuentran sistematizados los resultados obtenidos de 12 artículos científicos entre sí seleccionados en bases de datos como Scopus, Web of Science, PubMed, ERIC, SciELO y Redalyc. Se utilizaron criterios de inclusión que han dado lugar a una selección que destaca por su relevancia, actualidad y calidad metodológica. Los resultados indican que la infancia con TDAH presenta dificultades para el aprendizaje de los contenidos sexuales. Las características más confirmadas del TDAH limitan el aprendizaje sexual por la impulsividad, la falta de atención sostenida y la escasez de información relacionada con las normas sociales y los límites personales. Asimismo, se manifiestan un gran número de barreras, tales como baja formación del profesorado, creencias culturales y falta de políticas públicas. La literatura revisada también manifiesta la propuesta de metodologías activas, multisensoriales y adaptables junto con la importancia del trabajo en equipo en la escuela-familia- profesionales de la salud. Se concluye que la educación sexual para esta población necesita una transformación, donde la neurodiversidad debe integrar el eje central de todos los procesos educativos. Esta revisión aporta lineamientos teóricos y prácticos para el diseño de programas inclusivos que garanticen el derecho a una educación sexual integral, respetuosa y empática.

Palabras clave

Educación sexual, TDAH infantil, neurodiversidad, inclusión educativa.

Recibido: 2025-01-18 / Revisado: 2025-03-15/ Aceptado: 2025-05-29/
Publicado: 2025-06-30 / Páginas: 127-149

SEXUAL EDUCATION FOR CHILDREN WITH ADHD: A SYSTEMATIC REVIEW OF THE LITERATURE FROM AN INCLUSIVE AND NEURODIVERSE PERSPECTIVE



Raquel Noriega ^{1,2}

¹Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), ² raquelnoriega40@gmail.com (<https://orcid.org/0009-0004-7433-3622>)

Abstract

The present systematic literature review aimed to analyze recent scientific production (2019–2024) regarding sexual education for children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) from an inclusive and neurodivergent framework. Based on the premise that sexual education is a basic human right, the results obtained from 12 scientific articles selected from databases such as Scopus, Web of Science, PubMed, ERIC, SciELO, and Redalyc were systematized. Inclusion criteria were used, resulting in a selection that stands out for its relevance, timeliness, and methodological quality. The results indicate that children with ADHD present difficulties in learning sexual content. The most confirmed characteristics of ADHD limit sexual learning due to impulsivity, lack of sustained attention, and a scarcity of information related to social norms and personal boundaries. Likewise, a large number of barriers are evident, such as poor teacher training, cultural beliefs, and a lack of public policies. The literature reviewed also highlights the proposal for active, multisensory, and adaptable methodologies, along with the importance of teamwork between school, family, and health professionals. The conclusion is that sexuality education for this population needs to be transformed, with neurodiversity at the heart of all educational processes. This review provides theoretical and practical guidelines for the design of inclusive programs that guarantee the right to comprehensive, respectful, and empathetic sexuality education.

Keywords

Sex education, childhood ADHD, neurodiversity, educational inclusion.

Received: 2025-01-18 / Revised: 2025-03-15 / Accepted: 2025-05-29 /
Published: 2025-06-30 // Pages:127-149



Introducción

La educación sexual constituye un pilar fundamental en la formación integral de los niños y adolescentes, ya que les proporciona conocimientos, valores y habilidades esenciales para el desarrollo de su identidad, la toma de decisiones responsables y el establecimiento de relaciones interpersonales saludables. Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018), define la educación sexual: “Es un proceso que se basa en un currículo para enseñar y aprender acerca de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad” (p. 16).

La enseñanza de la sexualidad en la infancia puede entenderse como un proceso que persigue la aplicación de un plan de estudios diseñado para impartir los conocimientos y habilidades referidos a la cognición de la sexualidad, así como a la cognición emocional, la cognición física y la cognición social, de manera organizada para cada etapa del proceso del desarrollo; de tal modo que, por medio de un tipo de enseñanza como la anterior, niños y niñas puedan entender su cuerpo, comprender sus distintas emociones, relacionarse con los demás y, además, se les proporcionen herramientas que les ayuden a saber desarrollar una buena autoestima y el autocuidado.

En el caso de los niños con TDAH, la enseñanza de la educación para la sexualidad será especialmente importante, ya que sus propias características (cognitivas y conductuales) dificultan la comprensión de las normas sociales, las capacidades de regulación emocional o la asimilación de la información básica referida a su desarrollo sexual y afectivo. En la opinión de, Llanos et al; (2019), el TDAH: “Es un trastorno conductual complejo y heterogéneo de naturaleza crónica cuyas causas se deben principalmente a factores genéticos o ambientales (pre y perinatales, entre otros), lo que se evidencia por un deficiente desarrollo en la regulación” (p. 103).



La educación sexual de los niños con TDAH es específica, ya que su incapacidad de control de los impulsos y de manejar información influye en la forma en la que comprenden y expresan su sexualidad. Por lo tanto, la falta de control de la conducta o bien unos déficits en esas habilidades sociales pueden aumentar la vulnerabilidad que pueden tener frente situaciones de riesgo o mala interpretación de lo que es el contacto físico o el hacer valer los límites personales. Por esto la educación sexual en los niños con TDAH tiene que ser aclarada, estructurada y significativa a su modo de funcionar cognitiva y emocionalmente que ayude en el autocuidado, en tomar decisiones y a aprobar el propio cuerpo y el de las otras personas.

Por otro lado, en el caso de los programas de educación sexual adaptados para los niños con TDAH, la incorporación de éstas no es posible, ya que muchas de las veces tampoco tienen en cuenta sus necesidades específicas así como el tipo de estrategias didácticas que son más eficaces con al aprendizaje de los niños con TDAH. De esta manera, La Organización Mundial de la Salud (2017) ha señalado la importancia de tener en cuenta las características de la población a la que van dirigidos dichos aspectos de la educación sexual, teniendo en cuenta que tienen que ir orientados sí o sí a todas las personas sin olvidarse de las especificaciones con las que cada uno de los niños puede tener a la hora de recibir información, adaptándola, por supuesto, a su edad y su nivel evolutivo.

No obstante, en muchos países, la cuestión de la educación sexual continúa siendo un tema debatido, y su tratamiento en las escuelas va a depender en gran medida de factores socio-culturales, políticos y religiosos. En relación con el contexto latinoamericano, la educación sexual ha sido debatida, y la incorporación de la educación sexual en los planes de dicho tipo de educación se ha enfrentado a muchas dificultades por ideologías contrarias y debido a la falta de formación académica de los docentes. La realidad es que en muchas instituciones educativas la enseñanza de la



sexualidad sigue siendo limitada y, en el caso de estudiantes con necesidades especiales, prácticamente inexistente.

En palabras de, Castro (2023): “Si a los niños, niñas y adolescentes no se les prepara para protegerse, es muy difícil pedirles que afronten consecuencias de sus actos” (p. 19). En este sentido, la falta de formación especializada para los docentes representa una de las principales barreras para la implementación de estrategias adaptadas a niños con TDAH, quienes requieren metodologías dinámicas, estructuradas y basadas en el aprendizaje multisensorial para asimilar de manera efectiva los contenidos impartidos.

En el contexto venezolano, las universidades, las escuelas y la educación en sí han tenido un abordaje fragmentado, ausencia de una orientación dentro del currículo escolar, el hecho es que la escasez de programas sistemáticos de educación sexual ha dejado desajustes importantes en la formación escolar, lo que se traduce en un mayor desconocimiento sobre aspectos básicos como el autocuidado, las relaciones amorosas, la sexualidad y la prevención de riesgos.

En el caso del estado Barinas, la realidad no es muy diferente, la escasez de recursos pedagógicos y la falta de formación docente sobre educación sexual son obstáculos importantes para la puesta en marcha de programas de educación sexual en las escuelas, la Escuela Básica Pedro Francisco Marcuñez de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez, (2024) tampoco escapa de esta realidad, al punto que tiene que invertir esfuerzos para dar respuesta a unas educaciones sexuales que son desventajosas para la población escolar con el TDAH.

En este contexto, los docentes han expresado su preocupación por la falta de estrategias adecuadas para impartir la educación sexual a los niños y niñas que padecen este trastorno, aduciendo que las estrategias tradicionales no son adecuadas y que, de manera general, los alumnos no asimilan conceptos clave de su desarrollo afectivo y sexual. Uno de los aspectos fundamentales es la inexistencia de metodologías que aborden la



neurodiversidad del alumnado, lo que dificulta que los niños con TDAH interioricen las normas y los límites relacionados con la sexualidad.

Se observa que las familias no cuentan con las herramientas necesarias para llevar a cabo, en lo que respecta a la educación sexual, la dirección correcta, lo cual genera un vacío en la formación de los niños y propicia la reproducción de mitos y desinformaciones sobre sexualidad infantil. En este sentido, y de acuerdo con el estudio, la formación del profesorado puede ser una de las claves para poder impartir contenidos de educación sexual comprensible y asequible para el alumnado, de modo que los niños desarrollen habilidades de autocuidados, de comprensión de límites y de relaciones interpersonales sanas en función de sus características cognitivas y emocionales.

De acuerdo con el estudio que se está abordando, una buena planificación contribuiría a generar estrategias en base a la educación de la sexualidad del grupo de población objeto de estudio, ayudando al alumnado a comprender su cuerpo, sus emociones, la importancia del consentimiento y de los límites de las relaciones sociales. Por lo tanto, se manifiesta que hay una problemática en la necesidad de generar estrategias pedagógicas inclusivas que permitan que los docentes y las familias logren colaborar en la educación sexual de niños con TDAH. Este estudio se propone, en concreto, analizar las bases teóricas de la educación sexual en niños y niñas con TDAH.

A fin de extraer indicaciones para aplicarla en contextos educativos, en el sentido de descubrir vías de un hacer escolar que favorezcan un aprendizaje escolar basado en el principio de la accesibilidad y cuya didáctica se ajuste a las características y necesidades de esta población. De este modo, se pretende contribuir a la elaboración de propuestas didácticas innovadoras que favorezcan la educación sexual en los niños con TDAH y cuya perspectiva gire en torno a la inclusión en los procesos educativos y al garantizaje del desarrollo integral en el ámbito escolar y familiar. De todo lo anterior se obtiene la siguiente pregunta: ¿Cómo se



concibe la educación sexual para los niños con TDAH dentro del Enfoque Inclusivo y Neurodiverso? En términos generales, este propósito de investigación tiene como finalidad explorar las bases teóricas de la educación sexual en niños con TDAH.

Postulados teóricos

La educación sexual es un proceso de aprendizaje continuo que involucra todos los aspectos: cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. La educación sexual es un derecho para la UNESCO (2018), que permite a las personas ir desarrollando conocimientos, actitudes y valores que fortalezcan su capacidad de tomar decisiones informadas sobre su vida sexual y reproductiva. La educación sexual proporciona herramientas para la prevención de conductas de riesgo y favorece el respeto por la diversidad. Dicho esto, la educación sexual, entendida por Lameriras et al (2006): “Como una parte de educación para la vida, debe dirigirse a toda la población desde la infancia hasta la vejez, teniendo en cuenta las características específicas de cada etapa de desarrollo” (p. 11).

Por ello, conviene señalar, la educación sexual es un proceso que proviene de un currículo estructurado para la enseñanza y el aprendizaje de los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales de la sexualidad. La educación sexual en el ámbito escolar requiere un enfoque integral que trascienda la enseñanza de un contenido biológico, promoviendo una comprensión amplia de la sexualidad como una de las áreas fundamentales del desarrollo humano. Siguiendo la fundamentación teórica de Font (2002) sobre la educación sexual en niños con TDAH, se propone una adaptación personal que dé respuesta a las particularidades del estudio, como se observa en la siguiente tabla:



Tabla 1. Orientaciones básicas para la educación sexual en niños con TDAH

Orientación Básica	Definición	Adaptación a niños con TDAH
Diferenciar entre sexualidad y genitalidad	La sexualidad abarca aspectos emocionales, afectivos y sociales, mientras que la genitalidad se refiere solo a la función reproductiva y placentera de los órganos sexuales.	Debido a que los niños con TDAH suelen enfrentar dificultades para asimilar ideas abstractas, se recomienda emplear recursos visuales y ejercicios prácticos que faciliten la distinción entre sexualidad y genitalidad.
Utilizar un lenguaje adecuado	Se deben emplear términos precisos y apropiados para la edad, evitando eufemismos o expresiones incorrectas.	Dado que tienden a perder el hilo ante explicaciones prolongadas, es conveniente utilizar frases breves, un lenguaje directo y reforzar los contenidos con apoyos visuales o materiales audiovisuales.
Trabajo previo de clarificación personal	El docente debe reflexionar sobre sus propios valores y creencias sobre la sexualidad para evitar transmitir sesgos personales.	La enseñanza dirigida a niños con TDAH debe caracterizarse por su apertura y ausencia de juicios. Suelen realizar preguntas inesperadas por su impulsividad, por lo que el docente debe responder con naturalidad y sin sobresaltos.
Objetividad como premisa	La enseñanza debe basarse en información científica, sin imponer creencias personales.	Estos niños suelen mostrar gran curiosidad y persistencia en ciertos temas, por lo cual se hace imprescindible brindarles respuestas concretas, sin ambigüedades, a fin de prevenir malentendidos.
Fomentar el respeto por la diferencia	Se debe educar en la aceptación y respeto a la diversidad sexual, de género y cultural.	Es frecuente que presenten desafíos para controlar sus emociones, lo que puede derivar en comentarios impulsivos. Por ello, resulta esencial incluir el desarrollo de habilidades socioemocionales que fomenten el respeto y la empatía.
Participación igualitaria de los dos sexos	Todos los niños deben recibir la misma información y participar en igualdad de condiciones.	Cuando las propuestas pedagógicas carecen de dinamismo, pueden desconectarse fácilmente. Para promover su participación equitativa, se aconseja el uso de dinámicas grupales y juegos de roles.
El diálogo como instrumento	Se debe promover el diálogo abierto sobre sexualidad, más allá del uso de material didáctico.	Debido a su tendencia a interrumpir o desviar el tema de conversación, se sugiere establecer normas claras para la comunicación, permitiendo espacios específicos para formular preguntas.
Metodología activa	Se deben emplear dinámicas participativas, como debates y juegos de roles, para facilitar el aprendizaje.	Una metodología activa es clave para niños con TDAH, ya que necesitan moverse y explorar. Las actividades deben ser cortas, variadas y con elementos multisensoriales para mantener su atención.



Fomentar el sentido crítico y la responsabilidad	Se deben presentar situaciones para que los niños analicen consecuencias y tomen decisiones responsables.	Dado que pueden actuar sin considerar las consecuencias, es importante reforzar la capacidad de tomar decisiones adecuadas mediante la práctica de escenarios repetidos y guiados.
Educar en la confianza	El docente debe generar un ambiente de confianza donde los niños puedan expresar sus inquietudes sin temor.	Muchos niños con TDAH arrastran inseguridades producto de experiencias constantes de corrección. Validar sus emociones y preguntas es fundamental para fortalecer su autoconfianza.
Derecho a la intimidad	El educador no está obligado a compartir detalles de su vida privada y debe establecer límites claros.	Al no tener plena conciencia de los límites sociales, pueden realizar preguntas personales sin mala intención. Es esencial enseñarles de manera explícita qué implica la privacidad y cómo respetarla.
Los juegos eróticos	Se deben evaluar los juegos infantiles relacionados con la exploración del cuerpo antes de intervenir, evitando generar culpa o vergüenza.	Algunas veces no reconocen los límites físicos o personales de otros. Por ello, es necesario orientarlos con normas claras y estrategias de autocontrol que eviten recurrir a castigos excesivos.

Fuente: Noriega, R. (2025)

Esta tabla adapta las recomendaciones que hace Font (2002) a la realidad del alumnado con TDAH, dándole especial relevancia la implementación de estrategias didácticas estructuradas, de lenguaje claro y de actividades dinámicas para conseguir una enseñanza efectiva. Así, pues, la educación sexual, bien orientada, de la mano de la prevención de riesgos y del desarrollo de relaciones sanas, se convierte en una herramienta de transformación social. A pesar de que la educación sexual precoz es fuente de muchos beneficios en la formación integral del alumnado, también conlleva dificultades que han de ser asumidas con delicadeza por parte de la madre y el padre (por una parte) y del profesorado y del equipo especialista (por otra parte).

La clave está en concebir programas que sean acordes a la edad y la madurez de los niños, por lo que la información ha de ser clara, precisa y de valores como el respeto y la autonomía personal. Factores que condicionan la educación sexual del alumnado infantil son: la familia, la escuela y los medios de comunicación. A este respecto, dicen Díaz et al



(2021): “Los valores que se transmiten por parte de las y los padres y las y los docentes son un factor fundamental en la percepción de la sexualidad que obtienen los niños y las niñas”, (p. 45). Finalmente, la cultura y la sociedad también se manifiestan a la hora de hacer educación sexual.

De allí, la educación sexual infantil está determinada por múltiples factores, siendo la familia, la escuela y los medios de comunicación actores clave en su desarrollo. Por su parte, los medios de comunicación juegan un rol ambivalente, ya que pueden ser tanto una fuente de información como un canal de desinformación o exposición precoz a contenidos inadecuados. Además, el contexto sociocultural define las normas y creencias sobre la sexualidad, lo que puede generar enfoques restrictivos o abiertos en su enseñanza.

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), es una condición neurobiológica caracterizada por la inatención, hiperactividad e impulsividad que afecta el desarrollo y desempeño en diversos ámbitos de la vida. Según la American Psychiatric Association (2013): “El TDAH es un trastorno del neurodesarrollo que impacta significativamente la autorregulación y el funcionamiento ejecutivo en los niños” (p. 59). Se considera una de las afecciones más comunes en la infancia y puede persistir en la adolescencia y adultez.

El TDAH afecta el rendimiento escolar, la interacción social y la autoestima de los niños. Según López & Rojas (2024), en sus estudios ha demostrado: “Los niños con TDAH tienen mayor riesgo de presentar dificultades académicas y problemas de conducta debido a la falta de regulación emocional y cognitiva” (p. 78). Su impacto varía según la severidad de los síntomas y el entorno de apoyo disponible.

La educación sexual adaptada para niños con TDAH es fundamental para garantizar su desarrollo integral y proporcionarles herramientas que les permitan comprender su cuerpo, emociones y relaciones interpersonales. De esta manera, el saber de estos temas demuestra



desafíos específicos que deben ser afrontados con estrategias apropiadas para extender su comprensión y minimizar los riesgos asociados con su impulsividad y dificultades de atención. ver tabla 2.

Tabla 2. Relación entre Educación Sexual y TDAH

Necesidad de una Educación Sexual para Niños con TDAH	Desafíos en la Enseñanza de la Educación Sexual en Niños con TDAH
Adaptar los contenidos a su nivel de atención y comprensión para que internalicen la información sobre su cuerpo, emociones y relaciones interpersonales (Font, 2002).	Dificultad para mantener la atención en temas extensos o abstractos, lo que requiere el uso de estrategias didácticas concretas y dinámicas (Font, 2002).
Brindar herramientas para el autocontrol y la toma de decisiones en temas relacionados con la afectividad y la sexualidad (Franco, 2015).	Impulsividad en la toma de decisiones, lo que puede llevar a conductas de riesgo si no se fortalecen sus habilidades de autorregulación (Villanueva, 2021).
Proporcionar información clara y repetitiva para reforzar el aprendizaje y evitar confusiones en conceptos clave (Cortés, 2022).	Necesidad de explicaciones repetitivas y adaptadas, ya que pueden olvidar o malinterpretar la información recibida (American Psychiatric Association, 2013).
Fomentar la autoestima y el respeto por su cuerpo y el de los demás, reduciendo riesgos de vulnerabilidad (Mamani et al; 2023).	Dificultades en la percepción de límites personales y ajenos, lo que puede generar malentendidos en interacciones sociales (Mamani et al; 2023).
Incluir a los padres y cuidadores en el proceso para reforzar el aprendizaje fuera del aula (Fernández & Rodríguez, 2020).	Falta de capacitación de los adultos responsables para abordar estos temas con estrategias adecuadas (Fernández & Rodríguez, 2020).

Fuente: Noriega, R. (2025)

A través de una enseñanza bien estructurada y adaptada, es posible superar los desafíos que enfrentan los niños con TDAH en relación con la educación sexual. Al mismo tiempo, se debe garantizar la participación activa de los padres y cuidadores.

El papel del docente es fundamental en la enseñanza de la educación sexual a niños con TDAH. Al respecto, Venegas (2011), señala que el maestro debe adoptar: “Un enfoque constructivista y de género para promover el cambio social hacia la igualdad real; desde un espíritu pedagógico y la visión integral de la persona; enfatizando el autoconocimiento de nuestro cuerpo y nuestra sexualidad como estrategia de empoderamiento” (p. 8). Por ende, un docente capacitado en inclusión y atención a la diversidad puede adaptar los contenidos de manera eficaz,



asegurando que cada estudiante reciba una educación sexual integral acorde con sus necesidades y nivel de comprensión.

Neurodiversidad y Educación Inclusiva

El concepto de neurodiversidad, alude a la variabilidad natural del cerebro humano y a la existencia de diferentes formas de procesamiento neurológico que no deben entenderse como “trastornos” o “déficits”, sino como expresiones legítimas de la diversidad humana (Singer, 1999). Esta visión se opone a la perspectiva médico-patológica tradicional, que ha tendido a clasificar condiciones como el TDAH, el autismo, la dislexia o el síndrome de Tourette como anormalidades que deben corregirse o normalizarse. Desde el paradigma neurodiverso, estos modos de ser y pensar constituyen identidades que deben ser respetadas y valoradas, en tanto aportan formas distintas de comprender y estar en el mundo.

La educación inclusiva por su parte, es entendida por la UNESCO (2020) como un proceso que responde a la diversidad de las necesidades de todos los aprendices, la cual se realiza a través de la participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades escolares, en el sentido de reducir la exclusión en la educación. Este enfoque se refiere no sólo a alumnado con discapacidad, sino también a todas las formas de diversidad: lingüística, cultural, de género, socioeconómica o neurológica. Por tanto, la relación entre neurodiversidad y educación inclusiva reconoce que los contextos escolares deben ser adaptados a los alumnos y no a la situación inversa.

El enfoque inclusivo-neurodiverso invita a rediseñar los espacios, tiempos, recursos y metodologías para que respondan a sus formas particulares de experimentar el conocimiento. Los programas de educación sexual han sido diseñados con un enfoque homogéneo, centrado en la biología reproductiva y sin tomar en cuenta las particularidades cognitivas, afectivas y comunicativas de los estudiantes neurodivergentes.

En consecuencia, tanto la neurodiversidad como la educación inclusiva exigen que los contenidos de sexualidad no solo sean accesibles



en términos cognitivos y comunicativos, sino que estén imbuidos de una ética del cuidado, del respeto por la diferencia y de la garantía de derechos. Esto implica capacitar a los docentes en enfoques sensibles a la diversidad, desarrollar materiales didácticos flexibles y co-construir experiencias pedagógicas con las familias y los propios estudiantes, desde una perspectiva dialógica y no punitiva, la cual ha sido interpretada de manera personal. Ver tabla 3.

Tabla 3. Correspondencia entre el Enfoque Inclusivo, Neurodiverso y la Educación Sexual en Niños con TDAH

Enfoque Inclusivo y Neurodiverso	Implicaciones para la Educación Sexual en Niños con TDAH
Reconocimiento de la diversidad neurocognitiva	Diseñar estrategias adaptadas al procesamiento cognitivo del TDAH (uso de pictogramas, dramatización, juego simbólico).
Accesibilidad emocional y comunicativa	Usar lenguaje claro, concreto, directo y sin ambigüedades; acompañar la explicación con señales visuales y ejemplos reales.
Flexibilidad metodológica	Emplear metodologías activas, multisensoriales y diferenciadas según el perfil atencional y emocional del estudiante.
Participación activa del estudiante	Fomentar espacios donde se valoren sus aportes, dudas y experiencias; evitar la corrección punitiva.
Colaboración familia-escuela	Establecer puentes entre el hogar y la escuela; desarrollar talleres conjuntos para fortalecer el acompañamiento.
Formación docente inclusiva	Capacitar al personal docente en neurodiversidad, sexualidad infantil, recursos didácticos y manejo conductual positivo.

Fuente: Noriega, R. (2025)

Metodología

El presente estudio corresponde a una revisión sistemática de literatura con enfoque cualitativo-descriptivo, enmarcado en el paradigma interpretativo. Para la selección de los estudios se aplicó el protocolo PRISMA, utilizando como criterios de inclusión: publicaciones entre 2019 y 2024, acceso completo, revisión por pares, enfoque en educación sexual infantil, TDAH o neurodiversidad, y publicación en español o inglés. Las bases de datos utilizadas fueron Scopus, Web of Science, ERIC, Redalyc, SciELO, PubMed y Google Scholar. Se emplearon palabras clave como: “educación sexual”, “TDAH infantil”, “neurodiversidad”, “estrategias pedagógicas”, “inclusión educativa” y combinaciones booleanas entre ellas.

De un total de 86 estudios inicialmente identificados, 12 cumplieron con todos los criterios establecidos. Para evaluar la calidad de los estudios incluidos se utilizó la herramienta CASPe, centrada en validez interna, consistencia teórica y aplicabilidad. De los cuales, el resto de los estudios se excluyó por no cumplir criterios metodológicos sin evidencia empírica, duplicados, publicados fuera del rango temporal, no indexados, idioma, falta de rigurosidad y población no pertinente (mayores de 20 años de edad).

Para seleccionar el cuerpo documental de esta revisión, se seleccionaron documentos publicados entre 2019 y 2024, que cumplieren con los criterios de pertinencia temática, idioma español o inglés, acceso completo, publicación en revistas arbitradas e indexadas. La siguiente tabla 4 representa el flujo seguido para la selección de estudios:

Tabla 4. Flujo seguido para la selección de estudios

Etapas	Número de Estudios
Estudios identificados en bases de datos	86
Estudios tras eliminar duplicados	73
Estudios seleccionados tras lectura de títulos y resúmenes	26
Estudios excluidos por no cumplir criterios metodológicos	14
Estudios incluidos en la revisión final	12

Fuente: Noriega, R. (2025)

Evidencias documentales de la revisión sistemática (2019–2024)

La tabla siguiente resume las principales evidencias documentales utilizadas como fundamento de esta revisión. Se exteriorizan los artículos abarcados, su vigor, idioma, nación de procedencia e indexación proporcionada:

Tabla 5. Artículos Fundamentales de la Revisión

Autor (es) y Año	Vigencia	Idioma	País / Procedencia	Base de Datos / Indexación
Maciá Valero (2021)	2021	Español	España	Scopus
Martínez & Fernández (2023)	2023	Español	Cuba	Redalyc
Castro (2023)	2023	Español	Colombia	Dialnet
Mendez et al; (2024)	2024	Español	España	Latindex
Vargas (2023)	2023	Español	Argentina	Redalyc
Ricardo (2024)	2024	Español	Ecuador	Google Scholar
Mamani et al. (2023)	2023	Español	Perú	Scielo
Díaz et al. (2021)	2021	Español	Chile	Redalyc
UNESCO (2019)	2019	Español	Internacional	UNESCO
OMS (2017)	2017	Español	Internacional	OMS



Cortés (2022)	2022	Español	México	Scielo
López & Rojas (2024)	2024	Español	Venezuela	Google Scholar
Fernández & Rodríguez (2020)	2020	Español	España	Scopus

Fuente: Noriega, R. (2025)

Argumentación crítica de los estudios seleccionados

Para llegar a comprender mejor la realidad educativa de los niños con TDAH en relación con la educación sexual se considera imprescindible revisar y analizar de forma crítica la reciente producción científica sobre dicha intersección. El enfoque inclusivo y neurodiverso exige muy diferentes investigaciones que no se limitan a la forma estandarizada de los procesos formativos y destaca las necesidades específicas que tienen los estudiantes neurodivergentes en relación con la sexualidad.

En este sentido, se ofrece un enfoque plural, profundo y argumentado en relación con cómo se ha conceptualizado, puesto en práctica y evaluado la educación sexual para niños con TDAH desde distintas disciplinas, territorios y enfoques pedagógicos. Seguidamente, se presenta una síntesis crítica de cada una de estas investigaciones, a través de sus metodologías, principales hallazgos y, sobre todo, su análisis sobre la especificidad que aportan a la investigación del fenómeno. Esta revisión documental, por tanto, no solo enriquece el cuerpo teórico del estudio, sino que también nos lleva a la reflexión de la necesidad de avanzar hacia un modelo educativo más justo, inclusivo y respetuoso de la diversidad neurocognitiva.

Asimismo, López y Rojas (2024), en su investigación de campo sobre la enseñanza en escuelas venezolanas, formularon estrategias de enseñanza que facilitarían la atención sostenida y la comprensión de las normas sociales en los niños con TDAH. Los datos que produjeron sus observaciones en el aula y entrevistas a la docencia, expresaban que las sesiones sobre sexualidad debían ser cortas, dinámicas, con uso de apoyo visual y tiempo para la vivencia de la reflexión emocional, algo que estaba



directamente relacionado con las dificultades planteadas en la investigación.

El trabajo de Méndez et al. (2024), realizado en Ecuador con un artículo de investigación en el que se desarrolló un estudio cuasiexperimental de tipo cuantitativo, resultó ser un estudio más bien generalizado de las estrategias de enseñanza en educación sexual en niños neurodivergentes. Las variables que se evidenciaron una vez que se utilizaban recursos multisensoriales y experiencias vivenciales fueron las identificaciones importantes que se lograban respecto a las emociones, la identificación del cuerpo y la conducta prosocial. Finalmente, indicaban que en su trabajo reafirmaban la importancia que tenía la adaptación de una enseñanza inclusiva, y así, como su trabajo empírico indicaba que las mejoras en la metodología diferenciada eran evidentes para los estudiantes con TDAH.

En ese mismo orden, Ricardo (2024), en su tesis de maestría, al utilizar Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la enseñanza de niños con TDAH, donde se consideran componentes de educación sexual, una metodología de investigación mixta, identificó que el uso de animaciones, la utilización en plataformas de avatares, de cuestionarios visuales incrementa la participación y comprensión por parte de los niños con TDAH. Esto es significativo para la hipótesis de investigación, ya que demuestra que el contexto digital es una herramienta válida para favorecer el aprendizaje sexual adaptativo.

Mamani et al. (2023), en su investigación desde Perú, trabajan un estudio correlacional sobre autoestima y educación afectiva en infancias vulnerables. Si bien no lo abordan directamente para el TDAH, la evidencia que emerge desvela que la práctica educativa en sexualidad favoreció la disminución de conductas de riesgo y empeoró el autoconocimiento del propio cuerpo. Ya que muchos niños presentan baja autoestima, los resultados refuerzan la propuesta de que la ESI actúe como herramienta de prevención y educativa. A su vez, Martínez y Fernández (2023), en una



recopilación teórica, explican en Cuba el diseño de programas inclusivos de educación sexual y aportan al bienestar socioemocional del alumnado con discapacidades.

Aunque su abordaje es general, enfatizan que el respeto a la diversidad funcional debe estar transversalizado en los contenidos sexuales. Argumentan que los modelos curriculares deben superar el enfoque normativo y promover el reconocimiento de las distintas formas de desarrollo humano. Este planteamiento se vincula directamente con la necesidad de visibilizar a los niños con TDAH como sujetos activos de su sexualidad.

Castro (2023) plantea un estudio de caso de la experiencia de una propuesta didáctica con un software educativo (EDUSEX) en una población de estudiantes con discapacidad intelectual en Colombia. El enfoque de investigación acción participativa ofrece una evidencia de cómo se puede favorecer el aprendizaje de contenidos relacionados con la dimensión de la sexualidad y la reproducción mediante la utilización de tecnologías adaptadas. A pesar de que el enfoque no es necesariamente específico del TDAH, se pueden extrapolar los hallazgos puesto que evidencian la forma en que la accesibilidad digital favorece la comprensión e ilustración de esos contenidos delicados (por ejemplo: consentimiento, límites, prevención de riesgos), que pueden ser relevantes en contextos de neurodiversidad.

Por su parte, Vargas (2023) en el contexto de la Argentina ofrece una propuesta de modelo teórico de educación sexual a partir de la expresión corporal, el teatro espontáneo y el trabajo grupal con familias. A través del uso de una etnografía educativa argumenta que las herramientas pedagógicas que describe favorecen el desarrollo de la autoestima, el reconocimiento de los límites o la comunicación asertiva en la infancia y en el alumnado con dificultades para la autorregulación. La propuesta educativa descrita se enmarca dentro del paradigma inclusivo, ya que parte de una visión integral de la sexualidad y de la neurodiversidad como ejes pedagógicos.



Cortés (2022), desde el país de México, plantea las posibles consecuencias del uso del DSM-5-TR en la forma de clasificar y de tratar el TDAH en el ámbito educativo. Las reflexiones que aporta nos ayudan a entender cómo las manifestaciones del TDAH pueden obstaculizar el aprendizaje de conocimientos de tipo afectivos si no se utiliza un uso de prácticas didácticas diferenciadas. Su postura hace hincapié en la necesidad de elaborar materiales y contenidos flexibles para dicho alumnado. En esa misma línea, Maciá (2021), en la cualitativa llevada a cabo en el país de España, se centraba en la experiencia de docentes y alumnos con neurodivergencias sobre los programas de educación sexual.

Para conseguirlo, utilizó entrevistas semiestructuradas, observaciones participantes y una narración en su punto de partida. La autora constató que los programas tradicionales de educación sexual son erróneos para los niños que presentan TDAH, ya que no se generan en función de sus estilos de aprender. Díaz et al (2021), habitan sobre la inclusión educativa de las infancias trans desde un punto de vista no formal. La revisión documental que el grupo de autores realizó incluye experiencias de trabajo junto a los docentes y las familias en los espacios de la educación alternativa. A pesar de que el eje central es la identidad de género, se cruza con el TDAH, proponiendo un modelo en el que las diferentes trayectorias vitales exigen unas atenciones pedagógicas diferenciadas y sin prejuicios.

Por último, Fernández y Rodríguez (2020), plantean que sería deseable la formación docente como eje transversal para la educación inclusiva; aplican en su finalización de la investigación mixta los cuestionarios a los docentes y los talleres de formación en educación sexual y, a partir de los resultados obtenidos, concluyen que se notaron los cambios en las competencias pedagógicas y la predisposición de los docentes en trabajar con poblaciones diversas. Esto refuerza la tesis de esta revisión: sin formación no puede responderse como debería a una educación sexual en niños que presentan el TDAH.



Los organismos a tener en cuenta las claves mundiales UNESCO (2019) y OMS (2017) abogan a favor de que la educación sexual debe ser integral, científica, ajustada a contexto cultural y sin ningún tipo de discriminación. Estas ideas son una buena forma de integrar la necesidad de tener una educación más inclusiva y adaptada a aquellas poblaciones que tienen unas características específicas como el TDAH; recomiendan adaptar los contenidos y las estrategias en función de ritmos de aprendizaje, y poner en el punto de mira la educación desde la primera infancia.

Discusión de contradicciones entre autores

Si en casi todos exista acuerdo en la importancia de una educación sexual adaptada a las características de la población infantil con TDAH, no podemos dejar de evidenciar contradicciones en las formas y estrategias de abordarla. López y Rojas (2024), sugieren la utilización de sesiones breves con una fuerte carga visual, evitando el uso de la observación directa. Mientras que Méndez et al. (2024), defienden un enfoque multisensorial y participativo argumentando su recomendación con datos estadísticos. Ricardo (2024), Castro (2023), defiende el valor de la incorporación de tecnologías digitales frente a Vargas (2023) que favorece las formas del uso corporal y del teatro.

Maciá (2021), critica la inutilidad de programas tradicionales sugiriendo recursos visuales estructurados, a Cortés (2022), le preocupa ajustar los contenidos a la evaluación neurocognitiva del diagnóstico. Aunque casi todos defienden la importancia de la inclusión, los niveles de intervención y recursos son trajeados, lo cual evidencian tensiones entre lo empírico, lo teórico y lo práctico. Estas diferencias no solo hacen más rico el debate, sino que también evidencian la importancia de un modelo integrador flexible y contextualizado.



Conclusiones

Se puede afirmar que la formación en sexualidad orientada a niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) representa una dimensión clave que ha sido ampliamente descuidada en los sistemas educativos, sobre todo en aquellos entornos donde persisten modelos tradicionales y uniformes centrados en corregir las conductas consideradas deficitarias. Los estudios revisados evidencian que los programas convencionales de educación sexual no responden adecuadamente a las necesidades de esta población, ya que omiten aspectos fundamentales vinculados a sus particularidades neurocognitivas, tales como la tendencia a la impulsividad, la falta de atención sostenida, las dificultades para comprender normas sociales y una escasa tolerancia ante la frustración.

Desde esta perspectiva, los marcos teóricos que muestran mayor pertinencia provienen de corrientes como la educación inclusiva, la neuroeducación, la pedagogía crítica y la visión de la neurodiversidad. Estas posturas coinciden en destacar que los niños con TDAH deben ser comprendidos desde una mirada que valore sus habilidades únicas y formas específicas de procesar la información, en lugar de enfocarse en la patología o en estándares homogéneos de enseñanza. Por consiguiente, los contenidos relacionados con la educación sexual requieren ser abordados mediante estrategias didácticas multisensoriales, comunicación clara, espacios de aprendizaje seguros, dinámicas prácticas, apoyo emocional constante y reconocimiento de las formas de expresión afectiva y corporal.

Asimismo, se evidenciaron prácticas pedagógicas con respaldo empírico que resultan efectivas en el abordaje de la educación sexual para niños con TDAH. Entre ellas destacan las dramatizaciones, el uso de recursos visuales narrativos, las dinámicas de juego de roles, la incorporación de programas informáticos adaptados, el empleo de apoyos visuales como pictogramas y la articulación con la familia desde una perspectiva interdisciplinaria. Estas estrategias no solo fortalecen la



comprensión y memorización de los contenidos vinculados a la sexualidad, sino que también promueven habilidades esenciales como el reconocimiento emocional, la interacción social respetuosa, el autocuidado y el establecimiento de límites personales.

Un aspecto de suma importancia identificado en los hallazgos tiene que ver con la formación docente en temas de sexualidad, diversidad e inclusión. La carencia de preparación especializada constituye una limitación estructural que obstaculiza el acceso de los niños con TDAH a una educación sexual pertinente, científica y adaptada a sus necesidades. Los programas de capacitación dirigidos al personal educativo mostraron resultados positivos, evidenciando mejoras en sus conocimientos, actitudes y disposición hacia la atención de infancias neurodivergentes. Este dato refuerza la urgencia de integrar dicha formación como componente transversal dentro de las políticas educativas públicas.

En síntesis, adaptar algunos contenidos o incorporar sesiones puntuales sobre sexualidad no es suficiente para responder adecuadamente a las necesidades de esta población. Lo que se requiere es un cambio estructural profundo del sistema educativo, cimentado en principios de equidad, respeto a la diversidad y una ética del cuidado. Solo mediante esta transformación será posible garantizar que los niños con TDAH vivan su sexualidad de manera libre, segura y consciente, contando con los recursos necesarios para resguardar su integridad, manifestar afectos y ejercer sus derechos plenamente.

Referencias

- Asociación Americana de Psicología (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. 5^o edición. American Psychological Association. Disponible: <https://www.federaciocatalanatdah.org/wp-content/uploads/2018/12/dsm5-manualdiagnosticoyestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf>
- Castro, L. (2023). Educación sexual y reproductiva en estudiantes con discapacidad intelectual de la institución educativa San Isidoro del municipio del Espinal–Tolima, mediante la aplicación del software



- edusex. *Memorias sifored-encuentros educación UAN*, (7).
Disponible: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1997>.
- Cortés, A. (2022). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition, Text Revision (DSM-5-TR)*. American Psychiatric Association, 2022.
<https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425787>. Reseñas. *Psicooncología*, 19(2): 339-340.
- Díaz, M., Díaz, C., & Herrera, P. (2021). *Proyecto Educativo Escuela Amaranta: La educación no-formal como espacio inclusivo de las infancias y adolescencias trans*. Doctoral Dissertation. Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
<https://bibliotecadigital.academia.cl/items/f5f193d3-b8dd-42d4-8705-26f3e17b09cb>
- Fernández, A., & Rodríguez, M. (2020) *Proyecto de formación docente en el Colegio Pedagógico Juan José Neira, una aproximación a la educación inclusiva*. Bachelor's thesis, Universidad de La Sabana).
<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/46609?show=full>
- Font, P. (2002). *Pedagogía de la sexualidad. Graó: Institut de Ciències de l'Eduació*. Universitat de Barcelona.
- Lameiras, M., Carrera, M., Núñez, A., & Rodríguez, Y. (2006). Evaluación de un programa de educación sexual con adolescentes: una perspectiva cualitativa. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 2(2), 193-204. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/679/67920201.pdf>
- Llanos, L., García, D., González, H., & Puentes, P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), e101-e108. Disponible:
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S1139-76322019000300004&lng=es&tlng=es
- López, D., & Rojas, M. (2024). Estrategias Pedagógicas Dentro del Aula para la Detección y Manejo de Estudiantes con TDAH que Cursan Primaria. *Revista de investigación multidisciplinaria, Iberoamericana*, (4). Disponible:
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S1139-76322019000300004&lng=es&tlng=es
- Maciá, M. (2021). Más allá del sistema educativo: hablemos de sexo: Educación sexual en personas con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Trabajo de grado. Universitat Miguel Hernández.
- Mamani, O., Idme, M., Carranza, R., Moralesa, W., & Ruiz, P. (2023). Dependencia emocional y autoestima como predictores de la violencia psicológica en emprendedoras. *Revista de Psicología (PUCP)*, 41(2), 763-786. Disponible:
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/27069>



- Méndez, M., Armendáriz, E., Cortés, D., Reynaga, C., & Liddiard, S. (2024). *Estudiantes al centro: estado de la investigación en educación inclusiva*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Salud Sexual - Departamento de Salud Reproductiva e Investigaciones Conexas*. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/312341/9789243514604-spa.pdf>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en la evidencia*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark%3A/48223/pf0000260770?>
- Ricardo, A. (2024). *Aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de niños con TDAH*. Master's tesis. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024.). Disponible: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12236>
- Singer, J. (1999). Why can't you be normal for once in your life? From a "problem with no name" to the emergence of a new category of difference. En M. Corker & S. French (Eds.), *Disability Discourse* (pp. 59–67). Open University Press. Disponible: <https://www.timelinefy.com/events/4182>
- Torres, J., Amorós, M., & Barceló, M. (2022). El TDAH en la etapa preescolar: Una revisión narrativa. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 9(3), 6.
- UNESCO. (2019). Encarar los hechos: el caso de la educación integral en la sexualidad. 10-16. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368231_spa?posInSet=3&queryId=1a9052b1-911f-46c4-bf03-72e3260866c8
- UNESCO. (2020). *Towards inclusion in education: status, trends and challenges*. <https://unesdoc.unesco.org>
- Vargas, M. R. (2023). Los sentidos construidos por un grupo de docentes de primaria acerca de la educación inclusiva. *Investigación arbitrada*, 137-145.
- Venegas, M. (2011). El modelo actual de educación afectivosexual en España. El caso de Andalucía. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(3), 1-10. Disponible: <https://rieoei.org/rie/article/view/1592>