



V. 11 N.º 2 JULIO-DICIEMBRE 2025/ Revista Científica Multidisciplinaria /
ISSN: 2542-3037 <https://revistapt.edublogs.org/>



MÁS ALLÁ DE LA HERMENÉUTICA: VISION TRANSCOMPLEJA DE LA PRAXIS DOCENTE EN LA INTEGRACIÓN COMUNITARIA

Freddy Volcán ^{1,2}

¹ Red Educativa Arquidiosesana de Guayaquil en la UE San Joaquín y Santa Ana
²(freddyorjando@gmail.com), (<https://orcid.org/0000-0002-4863-0680>)

Resumen

Este artículo presenta los resultados de una investigación cualitativa con enfoque hermenéutico, orientada a configurar un entramado teórico transcomplejo para la praxis social del docente como catalizador de procesos de integración comunitaria en la educación media diversificada del estado Barinas. Desde una perspectiva ontológica, el estudio interpreta las experiencias del ser cognoscente en su realidad cotidiana, a través de una comunicación eficaz con tres informantes clave. Los datos se recolectaron mediante entrevistas en profundidad, y el análisis se basó en categorización, triangulación y teorización. La validez se aseguró mediante la definición precisa de categorías emergentes, mientras que la confiabilidad se alcanzó vía auditoría metodológica con documentación transparente del proceso. Entre las conclusiones principales, destaca que la visión transcompleja aborda la realidad educativa de forma dinámica: la praxis docente y la comunidad se energizan mutuamente en interacciones emergentes en el aula, tejiendo una red de reciprocidades donde el conocimiento, los valores y las transformaciones sociales emergen de manera interdependiente.

Palabras clave

Visión transcompleja, praxis social, integración comunitaria, participación.

Recibido: 2025-08-14 /Revisado: 2025-10-22/ Aceptado: 2025-11-11/
Publicado: 2025-12-28 / Páginas 94-113



BEYOND HERMENEUTICS: A TRANSCOMPLEX VISION OF TEACHING PRAXIS IN COMMUNITY INTEGRATION

Freddy Volcán ^{1,2}

¹ Red Educativa Arquidiosesana de Guayaquil en la UE San Joaquín y Santa Ana
²(freddyorjando@gmail.com), (<https://orcid.org/0000-0002-4863-0680>)

ABSTRACT

This article presents the results of a qualitative research project with a hermeneutic approach, aimed at developing a transcomplex theoretical framework for the social praxis of teachers as catalysts for community integration processes in diversified secondary education in the state of Barinas. From an ontological perspective, the study interprets the experiences of the knowing being in their everyday reality through effective communication with three key informants. Data were collected through in-depth interviews, and the analysis was based on categorization, triangulation, and theorization. Validity was ensured through the precise definition of emergent categories, while reliability was achieved through methodological auditing with transparent documentation of the process. Among the main conclusions, it is noteworthy that the transcomplex vision addresses educational reality dynamically: teacher praxis and the community mutually energize each other in emergent interactions in the classroom, weaving a network of reciprocities where knowledge, values, and social transformations emerge interdependently.

Keywords

Transcomplex vision, social praxis, community integration, participation.

Received: 2025-08-14 / Revised: 2025-10-22/ Accepted: 2025-11-11/
Published: 2025-12-28 / Page 94-113



Introducción

La docencia universitaria se concibe como una praxis educativa que articula el conocimiento científico específico de cada disciplina con la formación de valores éticos y principios morales. Esta articulación consolida al ser humano como un ente social cualitativamente distinto de los esquemas tradicionales de enseñanza y formación. Desde esta percepción ontoepistemológica, la condición humana integral emerge como base primordial de los procesos pedagógicos, con la ética como eje central.

La praxis del docente universitario trasciende con amplitud la transmisión unidireccional de conocimientos. Por tanto, se configura como una práctica reflexiva donde la teoría pedagógica es constantemente interpelada por la acción en el aula y la comunidad. Esta dinámica, inherentemente compleja, desafía cualquier intento de interpretación unívoca, ya que el quehacer docente está impregnado de incertidumbre, contextos socioculturales específicos y las subjetividades tanto del educador como de los estudiantes.

La noción transcompleja se erige como un marco epistemológico idóneo. Esta perspectiva analiza la praxis docente como un sistema transdisciplinar, recursivo y hologramático, en el que lo afectivo, cognitivo, social y ético se entrelazan de manera indisociable. Desde esta óptica, la integración comunitaria trasciende su rol como mero anexo de la labor académica para convertirse en un principio constitutivo de ella: un espacio de co-aprendizaje donde el conocimiento emerge colectivamente y se actualiza la responsabilidad social de la universidad.

La praxis docente en el ámbito de la integración comunitaria, por tanto, reside en su inherente dualidad transformadora, es decir, no se limita a la gestión del conocimiento dentro del aula, sino que se expande hacia un compromiso dialógico con el entorno social, donde el docente actúa como un mediador crítico entre la universidad y la comunidad. Es precisamente esta naturaleza multidimensional la que exige superar las lecturas



simplificadoras y adoptar un enfoque de la complejidad para comprender el ejercicio de la praxis docente.

En relación con la complejidad, Díaz (2023) afirma que esta concepción es un “tejido entrelazado de eventos con múltiples retroalimentaciones, constituyentes del mundo de los fenómenos, desafía las concepciones más lineales de la ciencia, ofreciendo una nueva perspectiva en la cual se reconoce la interconexión y la imprevisibilidad en muchos sistemas” (p.104). En efecto, esta concepción deslegitima de raíz cualquier enfoque pedagógico estandarizado para la integración comunitaria. En su lugar, demanda una praxis social flexible, dialógica y recursiva, capaz de navegar las redes de interacciones complejas y promover, desde dentro, una transformación colectiva auténtica.

La nueva gerencia educativa busca impregnarse de diversos compendios transcomplejos, revelándola como una integralidad de elementos sinérgicos esenciales. Schavino (2012), sostiene que en la transcomplejidad “se propugna la adopción de una posición abierta, flexible, inacabada, integral, sistémica y multivariada, donde lo cuantitativo, lo cualitativo y lo dialéctico se complementan en una relación sinérgica que configura una matriz epistémica multidimensional” (p.27). El referido enfoque muestra una cohesión de acciones múltiples para desempeñar las funciones gerenciales en la educación.

La complejidad de la práctica educativa es inmensa, oportuna e integral. Al respecto, Istúriz (2013) plantea la necesidad de “considerar todos los elementos que pueden conducir a un proceso educativo” (p. 23); es decir, la praxis docente debe suponer innovación constante, creatividad, expansión de la imaginación, desarrollo del pensamiento, intercambio de ideas, perfeccionamiento académico, áulico, de estrategias, de talleres, de momentos de reflexión, de consenso de proyectos y proponer prácticas educativas auténticas.

La actividad docente, tal como lo expresa Briceño (2011), es un producto de una “compleja articulación entre las teorías vulgares y las



científicas, entre el saber, el enseñar y el aprender, entre el conocimiento sabio y el conocimiento artesanal, poniendo en juego estrategias, contenidos y prácticas sistemáticas como también asistemáticas” (p. 38). En este complejo proceso el docente logra apropiarse del saber para poder desenvolverse en su espacio y cumplir con una práctica fehacientemente profesional. No puede pensarse la construcción del conocimiento desde una formación práctica como apéndice de la teoría sino como una complejidad en la que se debe constantemente reflexionar sobre los propios supuestos, creencias, teorías, o esquemas de acción en forma articulada.

Por esta razón, la cultura de integración comunitaria en países latinoamericanos, particularmente en Venezuela, debe priorizar una característica esencial para lograr la calidad educativa: generar resultados concretos en paralelo a procesos de sensibilización y reflexión en la acción. Esto amplía la visión de posibilidades ciudadanas hacia la comunidad, al tiempo que fomenta capacidades organizativas, conocimientos y habilidades para actuar en el presente y proyectarse hacia el futuro.

Una sociedad que está en un proceso de transformación, como la venezolana, demanda la construcción de instrumentos que le permitan evaluar los logros que van alcanzando en materia educativa y eso pasa por el desarrollo de una práctica que asume la sociedad integrada al ámbito pedagógico, que valore el trabajo de forma integral, es decir, que los involucrados sean corresponsables de éste logro educativo de los hijos y de las reivindicaciones de la comunidad, apoyados por el personal docente.

El problema de investigación, en consecuencia, se define al observar una desconexión crítica entre el Liceo Bolivariano "El Corozo", ubicado en el municipio Barinas del Estado Barinas y su contexto social inmediato. Mediante conversaciones no formales sostenidas con el cuerpo docente, se pudo evidenciar un estado generalizado de apatía y desvinculación



hacia la posibilidad de tejer una relación sistémica con la comunidad del sector.

Problema que se muestra en una inactividad generalizada para actuar como partícipes de las soluciones desde el entorno escolar hacia la comunidad, dejando el trabajo corporativo de lado. Ante este hecho, existe la necesidad de integrarse, teniendo como principio un estado social para la convergencia, sin dejarse arropar por el desgano e incertidumbre, sino, por el contrario, abocarse a un sentido de pertenecía para hacerse conocedor de las dificultades, conflictos, así como también de las posibles soluciones.

De este modo, emergen consecuencias clave en las relaciones culturales, sociales, de orientación y animación entre la comunidad y el personal docente. No se trata tanto de lo que se enseña o logra, sino del tipo de vínculo establecido entre el docente y los demás, o entre los integrantes del grupo. Si este vínculo es de dependencia, el animador, como guía del proceso educativo, puede inducir cambios por la fuerza, pero perpetúa la sumisión. En cambio, solo será posible una transformación auténtica si los adultos significativos promueven el acompañamiento y la cooperación plena.

Con base en la argumentación precedente, la investigación tuvo como propósito general la configuración de un entramado teórico de visión transcompleja en la praxis social del docente como catalizador de los procesos de integración comunitaria en la educación media diversificada del estado Barinas. El estudio se justifica mediante la comprensión de las situaciones ontológicas, epistemológicas y axiológicas generadas en la comunidad que la conforma, con características semejantes a otras, relacionadas con los valores socioculturales e integración comunitaria, concibiendo alternativas que coadyuven a la aplicación de nuevos paradigmas y esquemas sobre el sistema de enseñanza aprendizaje de políticas públicas, derechos humanos y organización de la colectividad. En definitiva, la indagación se encuentra enmarcada en la línea de investigación propuesta por la Universidad Fermín Toro: Educación para la



Vida y la Paz. Esta línea tiene un perfil holocompetente: fortalecer el recurso humano investigador, necesario para generar conocimientos útiles que contribuyan a solucionar los diversos y múltiples problemas educativos nacionales, regionales y locales; producir cambios en el sistema Educativo Nacional y construir una sociedad democrática, sostenida en valores, que garantice el bienestar colectivo y la transformación social de la población venezolana.

Referentes teóricos

El contexto teórico referencial es la sección integradora de los conceptos, experiencias, enfoques y teorías que explican el conocimiento conocido del fenómeno. De acuerdo con Meza (2016) es “el cometido del escenario teórico-axiológico, el cual consiste en situar el problema dentro de un conjunto de conocimientos y experiencias que conducen a la conceptualización más adecuada del objeto en sus distintas dimensiones” (p.23). Constituye un cuerpo de doctrinas teóricas que caracterizan las experiencias literarias e investigativas del tema abordado.

Antecedentes de Investigación

En el marco de las investigaciones consultadas en este ámbito destaca, Figueroa (2022), quien desarrollo su tesis doctoral denominada “Praxis Social del Docente: Una Mirada Hermenéutica en la Integración Comunitaria”; la cual tuvo como propósito generar los basamentos teóricos que sustentan la praxis social del docente para la integración comunitaria en el contexto de la educación inicial. Para ello, se enmarcó en el enfoque cualitativo, utilizando el método hermenéutico.

El antecedente en cuestión proporciona elementos teóricos y metodológicos significativos. Su empleo del método hermenéutico para comprender la praxis social desde la co-inspiración valida la pertinencia de un enfoque interpretativo para desentrañar la complejidad de la integración comunitaria, mientras que su operacionalización mediante triangulación ofrece un referente práctico para el análisis. Su principal aporte radica en



la reflexión axiológica final, que identifica al liderazgo ético y el compromiso afectivo del docente como el núcleo catalizador para una integración auténtica.

Vision Transcompleja

La visión transcompleja constituye un marco epistemológico que integra los principios de la complejidad, asimismo, postula una realidad educativa como una trama holográfica, dialógica y recursiva, donde el orden, el desorden y la organización emergen de manera interdependiente. En ese sentido, emerge como un paradigma epistemológico que supera la racionalidad simplificadora al comprender los fenómenos educativos como totalidades organizadas en constante devenir, donde la praxis docente se ejerce en un entramado de interdependencias dialógicas entre el sujeto y la comunidad.

Según Rodríguez (2017) la transcomplejidad es “una configuración epistemológica que se construye de los principios de la teoría de la complejidad y de la transdisciplinariedad la cual se encuentra contenida en los diversos metadominios de los conocimientos” (p. 43). Esto implica que, más que una teoría única, es un meta-paradigma integrador que asume la realidad educativa como una trama de interconexiones dinámicas, superando la fragmentación del saber al dialogar con los distintos dominios del conocimiento.

Praxis Docente

Desde la óptica de Gómez (2012), la praxis del docente es “un esquema de competencias que van a servir como elementos de identificación que fortalecerán el proceso de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva de enriquecimiento de capacidades” (p.33). En ese contexto, la labor de educar se sustenta en ciertas concepciones sobre el aprendizaje y la enseñanza que son producto de la cultura educativa en la que profesores y alumnos se han formado, a través de sus prácticas cotidianas.



En consecuencia, la integración de las competencias permitirá que la praxis didáctica del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje se genere en una dinámica de métodos, de manera consensuada, que será utilizada por el docente de forma estratégica para promover la mayor calidad de aprendizajes significativos en los alumnos. Estos escenarios se relacionan con la Teoría del Aprendizaje Social Cognitivo de Bandura (1984), la cual establece que las instituciones educativas deben garantizar condiciones que impulsen, ayuden, implanten y aseguren el aprendizaje. Asimismo, las actividades del docente deben estar relacionadas con lo que éste sabe sobre el aprendizaje.

Integración Comunitaria

La participación de los padres y representantes está sujeta a la forma como está organizada la comunidad, la capacidad de cooperación de sus integrantes y de la motivación. Bernart (2019) afirma que en la participación directa de los padres en el espacio educativo, se da “un seguimiento e involucramiento mayor de éstos en las actividades de sus hijos, fortaleciendo directamente una cultura de participación social, a la vez que se fomentan prácticas de respeto y de corresponsabilidad” (p.78). Es decir, la participación directa permitiría que éste interactúe con el docente eliminando en la medida de lo posible discrepancias y antagonismos a favor de la unificación de criterios.

Dentro de este marco de ideas, Hanz (2022) que “llevar a la práctica los conocimientos teóricos en la comunidad supone problemas asociados a la gestión organizacional y falta de tiempo en el desarrollo y ejecución de los proyectos” (45). En efecto, la integración comunitaria constituye un proceso dinámico, recursivo, así como, dialógico de construcción colectiva, mediante el cual la escuela y la comunidad tejen una red de reciprocidad, corresponsabilidad y significados compartidos.



Metodología

Enfoque, Método y Diseño de la Investigación

Las orientaciones metodológicas constituyen la descripción de la ruta organizada que lleva al investigador a la comprensión de los significados captados en su encuentro hermenéutico con los informantes para su inmediata decodificación y hallazgos. En ese orden, la investigación centra sus esfuerzos en interpretar los significados ontoepistemológicos mediante la adopción del enfoque cualitativo.

En cuanto la investigación cualitativa, Rodríguez (2013) afirma que es una actividad sistemática “orientada a la comprensión de fenómenos sociales. La forma de conocer el sujeto ya no ocurre como consecuencia del proceso de descomposición del escenario, por el contrario, éste se da uniendo como un todo el elemento de manera integradora (p. 169). Cabe destacar que, durante el encuentro ontológico con los sujetos sociales, se logra establecer un proceso hermenéutico de confianza asertiva de una realidad, la cual es interpretada bajo un tejido integrativo axiológico de creencias conectadas en una triada existencial entre el investigador-sujeto social-ambiente.

En coherencia con estos planteamientos, la indagación adoptó el método hermenéutico. En opinión de Farfán et al (2023) el fundamento hermenéutico “está sustentado en la interpretación; en ese sentido, es el arte en la que el discurso del sujeto en estudio brinda información sobre el fenómeno teniendo en cuenta la validez con una mirada holística sobre la realidad observada” (p.4068). Por tanto, la hermenéutica permite conocer las opiniones e inquietudes encontradas en la creencia de la verdad de los sujetos estudiados, de allí, que la investigación se fundamentó en las experiencias de los docentes que laboran en las instituciones educativas del estado Barinas.

El diseño de la investigación se articuló mediante un enfoque cualitativo de carácter abierto, flexible y emergente, coherente con la visión



transcompleja que sustenta este estudio. Este andamiaje metodológico se desarrolló a través de la implementación de tres actos cognitivos de aprendizaje hermenéutico: a) acercamiento ontológico y epistemológico; b) Análisis del discurso e interpretación de significados; c) Construcción de la teórica. Esta espiral interpretativa permitió navegar la complejidad de la praxis social docente, trascendiendo la mera descripción para catalizar, desde el propio acto de indagación, una comprensión transformadora de los procesos de integración comunitaria.

La construcción de los datos se realizó a partir de un muestreo intencional de informantes clave. Según García (2019) los versionantes clave “constituyen el universo de personas que concuerdan con una serie de determinadas especificaciones donde el investigador trata de explicar generalizaciones obtenidas e intenta formular afirmaciones que sean valederas” (p.54). En ese sentido, las voces principales a los cuales se les aplicó la entrevista son docentes que se desempeñan en contextos de alta diversidad socio-cultural, reconocidos por su trayectoria en iniciativas de integración comunitaria. Además, los actores seleccionados tienen más de veinte años (20) en la docencia a nivel de educación media diversificada y laboran en el Liceo Bolivariano "El Corozo" municipio Barinas del Estado Barinas, caracterizados por códigos como: ID, ID2, ID3.

Técnicas de recolección de la información

El registro de la información se sustentó en una triangulación de tácticas cualitativas que permitieron captar la complejidad del fenómeno desde múltiples dimensiones. La inmersión en el contexto se logró mediante la observación participante, dada la pertenencia del investigador como docente, lo que facilitó una comprensión vivencial. Asimismo, se complementó con la elaboración exhaustiva de notas de campo, las cuales constituyeron registros minuciosos que documentaron procesos, interacciones y narrativas en su desarrollo temporal. Para profundizar en la

experiencia subjetiva de los actores, se implementó la entrevista en profundidad.

Es importante señalar, que durante el desarrollo de la entrevista se formularon preguntas generales, abiertas, que facilitaron la descripción narrativa del informante, no se realizaron preguntas directas ni de confrontación. La entrevista fue guiada por un protocolo flexible que, aseguró la cobertura de los tópicos centrales y permitió la emergencia de significados garantizando así una reconstrucción densa de la praxis social documentada.

Técnicas de Análisis e Interpretación

El proceso de análisis e interpretación de los datos se estructuró a través de tres técnicas fundamentales que operaron de forma recursiva. En primer lugar, la categorización, según Simancas (2019) propone escuchar desde la “cotidianidad lo que expresan los informantes clave y continuar con el proceso de reflexividad en las decisiones metodológicas para garantizar la rigurosidad, congruencia y credibilidad del estudio y poder proceder a transcribir en un discurso escrito” (p.123). Esta acción permitió organizar la complejidad de los datos crudos (transcripciones de audio y notas de campo) en unidades de significado, mediante un movimiento constante entre los testimonios y la teoría.

En segundo término, la triangulación de datos (contrastando las voces de los informantes) cotejando hallazgos emergentes dialogando con los postulados de la transcomplejidad, lo que permitió depurar las interpretaciones y construir una comprensión robusta del fenómeno de estudio. De igual forma, la teorización, como tercer pilar, constituyó el acto final de abstracción e integración.

Para García (2019) la teorización surge de la actividad mental del investigador en la cual “se percibe, contrasta, compara, agrega y ordena categorías o grupo de categorías derivadas de las entrevistas a los informantes claves, y se establecen nexos y relaciones entre los hechos registrados en el contexto de una situación dada” (p.61). Este episodio es



un ejercicio continuo de contrastación que permitió tejer las categorías identificadas en un entramado coherente y significativo. Este proceso permitió construir una proposición teórica sustantiva, contextualmente situada, que conceptualiza a la praxis social del docente desde una visión transcompleja.

La rigurosidad científica de la investigación está dada por la validez desde el enfoque interpretativo, se sustenta en el logro de una credibilidad profunda, asegurada mediante la triangulación de datos y la inmersión prolongada en el contexto. Según Pettitnhhhhn (2024) la validez en una investigación cualitativa se “refiere a la capacidad de los resultados obtenidos para representar de manera precisa y fiel la realidad estudiada” (p.81). Las interpretaciones resonaron significativamente con las experiencias vividas por los docentes participantes.

Desde una perspectiva hermenéutica, la confiabilidad de esta investigación se garantizó mediante el mantenimiento de una bitácora de investigación exhaustiva que documentó de manera rigurosa toda la trayectoria metodológica: desde la selección de informantes y la aplicación de técnicas, hasta la evolución de las categorías de análisis permitiendo con ello que un auditor externo pudiera seguir la lógica y las decisiones que condujeron a las comprensiones finales.

Presentación y discusión de hallazgos

El análisis de la información se llevó a cabo mediante el proceso de categorización, para ello, se diseñó un cuadro comparativo entre las subcategorías y la versión de los informantes que permite establecer los vínculos y relaciones, este proceso está representado en la tabla1



Tabla 1

Proceso de categorización

| Categoría: Praxis Social del Docente | | |
|---|--|---|
| Sub-Categoría | Opinión del Informante ID1 | Opinión del Informante ID2 |
| Praxis del docente | Agente socializador y promotor de cambios comunitarios, desde el cual conducirá a la escuela hacia prácticas en las direcciones necesarias para el aprovechamiento de la capacidad de trabajo e iniciativa colectiva y lograr la | La praxis del docente debe estar basada en valores de honestidad, responsabilidad, convivencia y respeto, puede construir una integración verdadera, para desarrollar planes especiales |
| Acción Social | Un elevado nivel de conciencia acerca de su grado de pertenencia con respecto a la realidad social donde se desenvuelve, para poder identificarse mejor con los problemas que surjan en la práctica educativa | Genera un valor agregado en la plan acción de actividades pedagógicas de los docentes, ya que fortalece el interés del docente por incorporar a los padres |
| Competencias | Búsqueda de la transformación con visión innovadora con una acción del estudiante y su entorno. Acciones por seguir desde las comunidades, priorizando actividades a desarrollar en los problemas más relevantes en los que hay que intervenir; | Fomenta el trabajo en equipo entre directivos, docentes y padres, con base a la tolerancia y el respeto a la integridad del otro. Utiliza el liderazgo fundamentado en una comunicación efectiva |
| Categoría: Integración Comunitaria | | |
| Sub-Categoría | Opinión del Informante ID1 | Opinión del Informante ID2 |
| Comunidad | Un docente-investigador con una visión general del significado y el comportamiento de la población, provisto de un lenguaje que le permitan el manejo de términos y conceptos para lograr una lectura social de los fenómenos que | Mediante las estrategias gerenciales el docente fortalece su actitud productiva académica. facilita la toma de decisiones en las acciones pedagógicas |
| Participación de padres | Existen elementos de distinto tipo que frenan o que facilitan la participación de las familias. mayor potencialidad para superar las barreras. Va más allá de su círculo familiar, y las aportaciones que siente que puede o que debe hacer para su mejora | La capacitación es una forma de generar participación en los padres y representantes acerca de los diálogos formativos en función de los valores y la importancia de la familia genera en los participantes responsabilidad |
| Articulación | la educación transformadora, que debe responder a los requerimientos de la producción material en una perspectiva humanista, cooperativa, liberadora, cambiante | La responsabilidad de organizar un ambiente favorecedor donde exista libertad de acción. favorece a los niños por cuanto la mediación y del ambiente |



Proceso de Triangulación

Se utilizó la edificación de una matriz con las opiniones de los informantes clave. El proceso consistió en el diseño de una matriz de códigos axiales en contraste con la perspectiva emergentes del investigador, el cual permitió concebir las sub-categorías emergentes. La siguiente tabla describe el proceso de triangulación.

Tabla 2

Triangulación de la Información

| Categoría: Praxis Social del Docente | | | |
|---|--|--|--|
| Sub-Categoría | ID1 | ID2 | ID3 |
| Praxis del docente | Agente socializador y promotor de cambios comunitarios | Basada en valores de honestidad, construir una integración verdadera | Le permitan interpretar, reflexiva y críticamente, su época a la luz de la historia |
| Acción Social | Un elevado nivel de conciencia acerca de su grado de pertenencia con respecto a la realidad social | Genera un valor agregado en la plan acción de actividades pedagógicas de los docentes, | Una actitud crítica y reflexiva...contexto complejo, con desafíos tecnológicos permanentes |
| Competencias | Búsqueda de la transformación con visión innovadora | Fomenta el trabajo en equipo entre directivos. liderazgo fundamentado en una comunicación efectiva | Visión de la riqueza de su entorno para adecuarse a la solución de las nuevas necesidades |
| Categoría: Integración Comunitaria | | | |
| Sub-Categoría | ID1 | ID2 | ID3 |
| Comunidad | Un docente-investigador con una visión general del significado y el comportamiento | Facilita la toma de decisiones en las acciones pedagógicas a fin de dar seguimiento a la gestión escolar | Esta llamado a promover las relaciones cooperativas comunitarias, |
| Participación de padres | Mayor potencialidad para superar las barreras a la participación | La capacitación es una forma de generar participación los diálogos formativos | El cambio y la dinamización de las nuevas tendencias educativas |
| Articulación | Educación transformadora, humanista, cooperativa, liberadora, cambiante | Autoestima y la expresión de sentimiento. | dialógica de los grupos e intervenir diseñar actividades alternativas |

Cont. Tabla 02

| Síntesis Hermenéutica del autor (Consideraciones Emergentes) |
|---|
| <p>La praxis social constituye una acción integradora vista desde la complejidad del entorno en que se desenvuelven, con alto nivel de solidaridad, así como una visión transformadora de la realidad educativa activada mediante un liderazgo que inspira al trabajo colectivo. La integración comunitaria está centrada en la investigación social cooperativa para la promoción de la toma de decisiones en consenso para la gestión educativa en apoyo de la comunidad, por tanto, constituye un proceso de intercambio de saberes, desde los pensamientos democráticos y participativos mediante actividades especiales que incidan en la educación de calidad de los estudiantes.</p> |

Hallazgos Emergentes del Discurso de las Voces Clave



Figura 1. Hallazgos Emergentes del Discurso de las Voces Clave
Fuente: Elaboración Propia (2025).

Proceso de Teorización y Aportes a la Sociedad del Conocimiento
(Visión Transcompleja de la Praxis del Docente: Transformación Social de Co-Inspiración para la Integración Comunitaria)



Desde la filosofía inspirativa podemos decir que el hombre forma parte de la sociedad con la cual interactúa, lo que implica un dinamismo y transformación en la misma, por cuanto los individuos normalmente están influidos por las circunstancias de las sociedades a las que pertenecen y algunas veces es difícil ser objetivo y liberarse de los juicios de valor. De allí, el docente está llamado a ejercer un rol de investigador con características de co-inspiración para acceder al conocimiento real y objetivo.

La visión transcompleja de la praxis social del docente constituye un paradigma que supera la mirada fragmentaria sobre el acto educativo, repensado como un fenómeno multidimensional. Desde esta perspectiva, la labor del docente trasciende la mera transmisión de conocimientos para erigirse como una práctica ético-política, relacional y ecológica, inscrita en un entramado de interacciones dinámicas entre el aula, la institución y la comunidad.

En este escenario, su rol deja de ser el de un técnico aplicador de currículos para transformarse en un navegante de la complejidad, un facilitador de diálogos y un gestor de ecologías de aprendizaje que acepta la incertidumbre como un principio constitutivo de su quehacer. El docente transcomplejo opera como un catalizador de procesos, cuya intervención no busca controlar linealmente los resultados, sino potenciar las condiciones para que emerjan, de manera auto-organizada, procesos genuinos de integración comunitaria.

Ahora bien, para lograr la participación ciudadana en proyectos de integración comunitaria en diferentes contextos educativos, se hace necesario capacitar a los padres en acciones de integración mediante una comunicación horizontal asertiva para delinear las instrucciones académicas, normativas y estratégicas, que permitan desarrollar, bajo el consenso las acciones, actividades y recursos, los proyectos comunitarios bajo las premisas de reglamentos y las exigencias del docente.



El andamiaje teórico propuesto se fundamenta en la teoría del Aprendizaje Social Cognitivo de Bandura (1984), el cual establece que un fundamento esencial es el rol de las instituciones y el docente como facilitadores conscientes de condiciones para el aprendizaje; en esa dirección, la visión transcompleja de la praxis del docente trasciende este enfoque como un acto de co-inspiración dialógica y recursiva que transforma la propia comunidad en un ecosistema de aprendizaje.

Dentro de este marco, el docente debe canalizar su actuación desde una cultura postmoderna, porque desde esta postura se accede a su rescate como ser humano, al permitirse una introspección profunda para, a través de su lógica interpretativa, vaya discerniendo con respecto a las acciones más oportunas, de mayor beneficio para emprender una práctica de integración comunitaria de profundo impacto en su quehacer educativo.

Reflexiones finales

Desde la dimensión ontológica de la praxis docente, se evidencian acciones estratégicas que gestionan el conocimiento mediante la investigación-acción participativa. Esto facilita el aprendizaje organizacional a través de procesos pedagógicos y comunicacionales, orientados a alcanzar niveles de calidad y eficacia no solo en la institución, sino también en la comunidad a la que pertenece.

La visión transcompleja aborda la realidad educativa de manera dinámica: la praxis docente y la comunidad se energizan mutuamente mediante interacciones emergentes en el aula, tejiendo una red de reciprocidades en la que el conocimiento, los valores y las transformaciones sociales emergen de forma interdependiente. Lejos de ser un telón de fondo estable, la realidad se configura como un proceso de construcción colectiva, donde el docente actúa como partícipe crítico en un ecosistema de relaciones en permanente evolución.



Finalmente, el andamiaje teórico desarrollado impacta en las instituciones de educación media diversificada del estado Barinas, al trascender las políticas tradicionales de aprendizaje organizacional y reconcebirse como un nodo vivo catalizador dentro de los ecosistemas comunitarios. El desafío es convertirse en un laboratorio de integración social, en el cual la coinspiración para la investigación acción participativa de proyectos educativos profundamente significativos sea construida mediante la imbricación emergente de la praxis del docente y su visión compleja holística educativa.

Dentro de este marco reflexivo, se sugiere institucionalizar espacios de reflexión dialógica y planificación colaborativa para crear comunidades de aprendizaje profesional donde los docentes, directivos y actores comunitarios analicen de forma recursiva las oportunidades del contexto. A futuros investigadores interesados en profundizar en la praxis social docente desde enfoques complejos, se recomienda explorar la articulación entre la visión transcompleja y otras epistemologías del Sur, en contextos de educación primaria, media diversificada y universitaria

Referencias

- Bandura, L. (1984) *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- Bernart, S. (2019). *Hay una Relación Directa Entre el Grado de Participación de los Padres en la Escuela y el Grado de Éxito en el Rendimiento Escolar de los Hijos*. Madrid: Ciudad Redonda.
- Briceño, A. (2011). *Ética en la Ciencia y la Tecnología*. México: Grupo Editorial Lumen.
- Díaz, D. (2023). Transcomplejidad del Docente desde el Saber Hacer Pedagógico. *Scientiarum*, 1,1, 102-114. <https://investigacionuft.net.ve/revista/index.php/scientiarium/article/view/1311/1625>.
- Farfán, D; Huerto, E; Asto, I; Sánchez, J; Fuertes, L; Sanabria, I; Lisandro, R y Farfán, J. (2023). Aporte de la Hermenéutica y la Fenomenología en

la Investigación: Una reflexión teórica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7 (3), 4067-4074.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6466.

Figueroa, T. (2022). *Praxis Social Del Docente: Una Mirada Hermenéutica de la Integración Comunitaria*. Tesis Doctoral. Universidad Fermín Toro. Cabudare.

García, M. (2019). *Modelo Participativo en la Gestión del Servicio Comunitario en las Instituciones Universitarias Públicas del Estado Barinas*. Tesis Doctoral. Universidad Fermín Toro. Cabudare.

Gómez, L. y Millán, C. (2012). *Desarrollo Comunitario*. Buenos Aires: Alfa Grupo.

Hanz, I. (2022). *La integración de la escuela ordinaria*. Madrid: Kapeluz.

Istúriz, K. (2013). *El Mejoramiento del Currículo. Toma de Decisiones y Proceso*. Tercera Edición. Caracas: Kapelusz.

Meza, M. (2016). *Innovación de la Gestión Municipal: Aproximación Teórica Transdisciplinaria del Desarrollo Local en el Municipio Barinas*. Tesis Doctorado. Universidad Fermín Toro. Cabudare.

Petti, M. (2024). *Gerencia en los servicios bibliotecarios en el desempeño con formación virtual desde la gestión del conocimiento*. Tesis Doctoral. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. UNLLEZ.

Rodríguez, J. (2013). *Aproximación a un Modelo Teórico de Participación Social que Fortalezca la Calidad de Vida desde el Contexto de la Educación Venezolana*. Tesis Doctoral. Universidad de Córdoba. España.

Rodríguez, M. (2017). *La Transdisciplinariedad como Transparadigma en las Concepciones del Patrimonio Cultural. Visión Educativa*. Caracas: IUNAES.

Simancas, N. (2019). *Visión hologramática de la gerencia de cambio en la formación de líderes transcomplejos*. Tesis Doctoral. Universidad Fermín Toro. Cabudare.

Schavino, N. (2012). *El enfoque Integrador Transcomplejo y la Investigación Educativa. La Transcomplejidad: Una Nueva Visión del Conocimiento*. San Juan de los Morros: REDIT.