



FORMACIÓN DOCENTE INCLUSIVA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL Y LA ATENCIÓN A LA NEURODIVERSIDAD EN EL AULA

Milder B. Guerra Quintero ^{1,2}

¹ Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ-VPDS)

²(milderguerra@2015mail.com) (<https://orcid.org/0009-0006-7847-3715>)

Resumen

La inclusión educativa constituye un desafío prioritario en los sistemas pedagógicos contemporáneos, especialmente ante la creciente presencia de estudiantes con neurodiversidad en las aulas. El propósito de este estudio es analizar los procesos de formación docente inclusiva orientados al fortalecimiento del desarrollo profesional y a la atención de la diversidad cognitiva en contextos escolares. Los objetivos específicos se centran en: (a) identificar las competencias actuales de los docentes para atender la neurodiversidad; (b) examinar las estrategias formativas implementadas en la institución; y (c) proponer recomendaciones para el diseño de programas de formación inclusiva sostenibles. El marco teórico se fundamenta en enfoques socioconstructivistas, teorías de educación inclusiva y modelos de desarrollo profesional docente, articulando conceptos como equidad educativa, diversidad cognitiva y formación continua. La metodología corresponde a un enfoque cualitativo de tipo descriptivo-interpretativo, con diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por docentes de educación básica de la institución pública Don Mariano Picón Salas, estado Barinas, Venezuela, seleccionado mediante muestreo intencional. Las técnicas de recolección de datos incluyeron entrevistas semiestructuradas, grupos focales y análisis documental. Los resultados preliminares señalan limitaciones en la preparación docente para abordar la neurodiversidad y evidencian la necesidad de incorporar componentes formativos que favorezcan prácticas inclusivas sostenibles. Se plantea la implementación de programas de formación continua con enfoque inclusivo, orientados a fortalecer las competencias profesionales y mejorar la respuesta educativa ante la diversidad neurológica.

Palabras clave

Inclusión educativa, neurodiversidad, formación docente, desarrollo profesional, educación básica, prácticas pedagógicas inclusivas, equidad educativa.

2025-07-02/Revisado: 2025-09-24/ Aceptado: 2025-11-14/ Publicado: 2025-12-28 / Páginas: 207-215



INCLUSIVE TEACHER TRAINING FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND ATTENTION TO NEURODIVERSITY IN THE CLASSROOM

Milder B. Guerra Quintero ^{1,2}

¹ Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ-VPDS)

²(milderguerra@2015mail.com) (<https://orcid.org/0009-0006-7847-3715>)

ABSTRACT

Educational inclusion represents a priority challenge in contemporary pedagogical systems, particularly given the increasing presence of students with neurodiversity in classrooms. The purpose of this study is to analyze inclusive teacher training processes aimed at strengthening professional development and addressing cognitive diversity in school contexts. The specific objectives are: (a) to identify teachers' current competencies for attending to neurodiversity; (b) to examine the training strategies implemented in the institution; and (c) to propose recommendations for the design of sustainable inclusive training programs. The theoretical framework is based on socioconstructivist approaches, inclusive education theories, and models of teacher professional development, integrating concepts such as educational equity, cognitive diversity, and continuous training. The methodology corresponds to a qualitative descriptive-interpretative approach with a non-experimental design. The sample consisted of basic education teachers from the public institution Don Mariano Picón Salas, located in Barinas State, Venezuela, selected through purposive sampling. Data collection techniques included semi-structured interviews, focus groups, and documentary analysis. Preliminary results indicate limitations in teacher preparation for addressing neurodiversity and highlight the need to incorporate training components that foster sustainable inclusive practices. The implementation of continuous training programs with an inclusive focus is proposed, aimed at strengthening professional competencies and improving the educational response to neurological diversity.

Keywords

Educational inclusion, neurodiversity, teacher training, professional development, basic education, inclusive pedagogical practices, educational equity

Received: 2025-07-02/ Revised: 2025-09-24/ Accepted: 2025-11-14/
Published: 2025-12-28 / Page 207-215



Introducción

La inclusión educativa se ha consolidado como uno de los principales retos de los sistemas pedagógicos contemporáneos, especialmente ante la creciente presencia de estudiantes con condiciones neurodivergentes en las aulas. Este contexto plantea la necesidad de repensar la formación docente, de manera que los educadores cuenten con las competencias necesarias para atender la diversidad cognitiva y garantizar el derecho a una educación equitativa. La investigación que aquí se presenta se centra en analizar los procesos de formación inclusiva orientados al fortalecimiento del desarrollo profesional docente y a la atención de la neurodiversidad en contextos escolares. En este marco, se busca responder a preguntas fundamentales: ¿cuáles son las competencias actuales de los docentes para abordar la neurodiversidad?, ¿qué estrategias formativas se han implementado en las instituciones educativas?, y ¿qué recomendaciones pueden formularse para el diseño de programas de formación inclusiva sostenibles?

El propósito es ofrecer una aproximación que permita comprender cómo la formación docente inclusiva contribuye a transformar las prácticas pedagógicas y a generar entornos escolares más sensibles a la diversidad. De esta manera, la introducción establece el problema, los objetivos y la relevancia del estudio, preparando al lector para el desarrollo posterior de la investigación.

Método

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo de tipo interpretativo descriptivo, con diseño no experimental, lo que permite explorar las percepciones y experiencias de los docentes en torno a la formación inclusiva y la atención a la neurodiversidad en contextos escolares. Este enfoque resulta pertinente para el análisis de fenómenos



sociales complejos, ya que privilegia la comprensión de significados y prácticas en escenarios reales.

La muestra está conformada por docentes de educación básica de la institución pública Don Mariano Picón Salas, ubicada en el estado Barinas, Venezuela, seleccionado mediante muestreo intencional. Este procedimiento se justifica por la necesidad de trabajar con participantes que poseen experiencia directa en el ámbito de estudio, lo que asegura la relevancia de la información obtenida.

Las técnicas de recolección de datos incluyen entrevistas semiestructuradas, grupos focales y análisis documental. Estas herramientas han demostrado ser eficaces en investigaciones educativas para captar tanto discursos individuales como dinámicas colectivas. Las entrevistas permiten indagar en las competencias y percepciones docentes; los grupos focales facilitan la identificación de consensos y divergencias sobre las prácticas inclusivas; y el análisis documental posibilita contrastar la información empírica con programas institucionales y normativas nacionales.

La información obtenida se encuentra en proceso de codificación y categorización mediante análisis temático, siguiendo las orientaciones de Braun y Clarke (2006), lo que permitirá identificar patrones comunes y diferencias significativas en las prácticas inclusivas. Este procedimiento asegura la coherencia entre los objetivos de la investigación y las técnicas empleadas, y se sustenta en referentes previo que validan la pertinencia del enfoque adoptado.

Aunque los resultados aún son preliminares por tratarse de una investigación en curso, el diseño metodológico garantiza la validez y confiabilidad del estudio, al apoyarse en marcos teóricos y metodológicos reconocidos en el campo de la educación inclusiva y la neurodiversidad



Discusión

Los hallazgos preliminares de la investigación permiten establecer un diálogo crítico con el marco teórico y los estudios previos sobre formación docente inclusiva y atención a la neurodiversidad. En primer lugar, se confirma la pertinencia del concepto de neurodiversidad como categoría que resignifica las diferencias neurológicas, alejándolas de la visión tradicional del déficit y acercándolas a un enfoque de diversidad humana (Singer, 1999; Armstrong, 2012). Esta perspectiva coincide con lo planteado por Arboleda Sánchez (2024), quien sostiene que la neurodiversidad debe ser entendida como un recurso pedagógico que enriquece la experiencia educativa. Los docentes venezolanos reconocen esta importancia, aunque manifiestan limitaciones en cuanto a formación específica y recursos disponibles, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la capacitación continua y contextualizada.

En segundo lugar, la investigación muestra tensiones entre el discurso institucional y las prácticas pedagógicas cotidianas. Tal como señala la UNESCO (2020), la inclusión requiere transformar las estructuras escolares y no limitarse a la integración de estudiantes con necesidades específicas. Sin embargo, los participantes destacan que la falta de materiales adaptados, acompañamiento pedagógico y formación continua dificultan la implementación de prácticas inclusivas sostenibles. Este hallazgo coincide con lo planteado por Banda Ortiz y Centurión Larrea (2025), quienes identifican que la formación docente inclusiva en América Latina suele ser fragmentada y poco sistemática. La evidencia obtenida refuerza la necesidad de diseñar programas de formación que trasciendan la capacitación puntual y se conviertan en políticas sostenidas de desarrollo profesional.

En tercer lugar, se observa que el desarrollo profesional docente constituye un eje central para la consolidación de prácticas inclusivas. Los resultados preliminares muestran que, aun con limitaciones en su formación inicial, los docentes desarrollan estrategias creativas y adaptativas para responder a la diversidad en el aula. Este hallazgo se relaciona con lo planteado por



Imbernon Muñoz & Canto Herrera (2013), quien sostiene que el desarrollo profesional docente debe ser concebido como un proceso continuo de reflexión y mejora. Asimismo, Booth y Ainscow (2015) enfatizan que la inclusión requiere eliminar barreras para el aprendizaje y la participación, lo que implica que la formación docente debe estar orientada a la construcción de entornos escolares democráticos y equitativos. Otro aspecto relevante es la necesidad de articular políticas públicas inclusivas con la práctica docente. Los hallazgos preliminares muestran que la voluntad de los docentes no es suficiente si no se cuenta con apoyo institucional y recursos adecuados. La falta de financiamiento, materiales adaptados y acompañamiento interdisciplinario limita la efectividad de las iniciativas inclusivas. Este resultado coincide con lo planteado por la UNESCO (2020), que subraya la importancia de un enfoque intersectorial que involucre educación, salud y protección social. La articulación entre instituciones educativas, familias y comunidades se convierte en un factor clave para garantizar la sostenibilidad de las prácticas inclusivas.

Finalmente, la investigación reafirma la importancia de vincular teoría y práctica mediante metodologías activas como la investigación-acción y la creación de comunidades de aprendizaje. Los docentes participantes han manifestado interés en espacios colaborativos que les permitan compartir experiencias y construir conocimiento colectivo. Este hallazgo se relaciona con lo planteado por Braun y Clarke (2006), quienes destacan la utilidad del análisis temático para identificar patrones y generar soluciones contextualizadas. La investigación-acción se presenta como una estrategia idónea para que los docentes reflexionen sobre sus prácticas y desarrollen respuestas innovadoras frente a los desafíos de la inclusión. Además, la creación de comunidades de aprendizaje fortalece la identidad profesional y promueve una cultura de colaboración que trasciende la individualidad del docente, consolidando un enfoque colectivo hacia la inclusión.



Conclusión

La investigación en curso sobre formación docente inclusiva y atención a la neurodiversidad en Venezuela permite identificar retos significativos y, al mismo tiempo, oportunidades para la transformación educativa. Los hallazgos preliminares muestran que, aunque los docentes reconocen la importancia de la inclusión y la neurodiversidad como parte de la condición humana, persisten limitaciones en su preparación inicial y en el acceso a recursos pedagógicos adecuados. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer programas de formación continua que integren teoría y práctica, y que promuevan competencias pedagógicas, emocionales y sociales orientadas a la equidad educativa.

Asimismo, se observa una tensión entre el discurso institucional y las prácticas escolares cotidianas. La falta de materiales adaptados, acompañamiento interdisciplinario y políticas públicas sostenidas limita la efectividad de las iniciativas inclusivas. Sin embargo, los docentes han desarrollado estrategias creativas y adaptativas que reflejan su compromiso con la diversidad, lo que constituye un punto de partida para diseñar programas de formación más contextualizada y sostenible.

En este sentido, se sugiere avanzar hacia la implementación de metodologías activas, como la investigación-acción y la creación de comunidades de aprendizaje, que permitan a los docentes reflexionar sobre sus prácticas y construir soluciones colectivas. Además, resulta indispensable articular políticas educativas con otros sectores sociales, garantizando un enfoque intersectorial que fortalezca la inclusión como compromiso social y político.

De cara a futuras investigaciones, se plantea profundizar en la caracterización de las percepciones docentes, identificar buenas prácticas replicables en distintos contextos y evaluar el impacto de programas de



formación inclusiva a nivel nacional. Estos aportes no solo contribuirán al fortalecimiento del sistema educativo venezolano, sino también al cumplimiento de los compromisos internacionales establecidos en la Agenda 2030 y el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, orientado a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos.

En conclusión, la discusión de los hallazgos preliminares permite afirmar que la formación docente inclusiva en Venezuela enfrenta retos significativos, pero también oportunidades para la transformación educativa. La neurodiversidad se reconoce como un eje fundamental, aunque aún falta consolidar programas de formación continua que integren teoría y práctica. Asimismo, la inclusión requiere políticas públicas sostenidas y articuladas con otros sectores sociales, junto con metodologías activas que promuevan la reflexión crítica y la innovación pedagógica. Estos resultados, aunque iniciales, ofrecen una base sólida para orientar futuras investigaciones y fortalecer la formación docente desde una perspectiva inclusiva y democrática.

Al tratarse de una investigación en curso, se abre la posibilidad de profundizar en la caracterización de las percepciones docentes y en la identificación de buenas prácticas replicables en distintos contextos. De este modo, se contribuye al fortalecimiento del sistema educativo venezolano y al cumplimiento de compromisos internacionales en materia de inclusión y equidad, particularmente los establecidos en la Agenda 2030 y el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, orientado a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos.

Referencias

- Armstrong, T. (2012). *Neurodiversity in the classroom: Strength-based strategies to help students with special needs succeed in school and life*. ASCD.
- Arboleda Sánchez , V. A. (2024). Neurodiversidad y Educación: Una Aproximación más allá del Trastorno. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 6846-6866. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11097.
<https://doi.org/10.17081/eduhum.25.45>
- Banda Ortiz, L. E. ., & Centurión Larrea, . Ángel J. (2025). Formación docente en educación inclusiva: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de investigación en ciencias de la educación*, 9(38), 1864–1879. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1022>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Madrid: FUHEM- OEI
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Imbernon Muñoz, F., & Canto Herrera, P. J. (2013). La formación y el desarrollo profesional del profesorado en España y Latinoamérica. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (41),1-12.[fecha de Consulta 23 de Enero de 2026]. ISSN: 1665-109X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99828325009>
- Singer, J. (1999). “Why Can’t You Be Normal for Once in Your Life?” from a “Problem with No Name” to the Emergence of a New Category of Difference. In M. Corker, & S. French (Eds.), *Disability Discourse* (pp. 59-67). Open University Press.
- UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020. Inclusión y educación: todas y todos sin excepción*. Paris: UNESCO.