

Código: PYT-2542-3037-VOL2N2-16-0011



[Regresar al Contenido](#)

ABONO ORGÁNICO CON HOJAS SECAS PARA LA AUTOGESTIÓN DE LA ESCUELA BOLIVARIANA BARINITAS DEL MUNICIPIO BOLÍVAR DEL ESTADO BARINAS *

ORGANIC FERTILIZER WITH DRY LEAVES FOR SELF-GENERATION OF THE BOLIVARIAN SCHOOL BARINITAS
OF THE MUNICIPALITY BOLIVAR, BARINAS STATE.

IRIS L. BERRIOS ⁽¹⁾

RESUMEN

El presente artículo corresponde a un trabajo de investigación que tiene como tema principal “abono orgánico con hojas secas para la autogestión de la Escuela Bolivariana “Barinitas” del municipio Bolívar estado Barinas”. Es preciso señalar que dicha institución no cuenta con los recursos económicos para cubrir algunas necesidades presentes en la misma. Es por ello que se plantea como propósito general elaborar abono orgánico con hojas secas para la autogestión de la escuela, dichos desechos serán transformados en fertilizante orgánico para luego ser comercializado a las comunidades adyacentes. Este trabajo se realiza bajo el enfoque cualitativo con un tipo de investigación acción participante; que se desarrollará en cinco fases: el diagnóstico, la planeación, ejecución, evaluación y sistematización; con tres informantes claves que servirán de apoyo dentro del proceso de la investigación; además para la recolección de la información se utilizará la observación participante, la entrevista, videos, entre otros. De acuerdo con las conclusiones parciales, puede decirse que no existe una adecuada ubicación de los residuos orgánicos (hojas secas) dentro de la institución. Así como también la falta de impulso para la autogestión desde la Escuela.

Palabras clave: fertilizante orgánico, necesidades, ingresos económicos.

ABSTRACT

This article corresponds to a research work that has as its main theme organic fertilizer with dry leaves for self-management, it is necessary to point out that the Bolivarian School "Barinitas" of the Bolivar municipality

Barinas state, does not have the economic resources to cover some present needs in the same. This is why it is proposed as a general purpose; To elaborate organic fertilizer with dry leaves for the self-management of the school; Through the composting technique, these wastes will be transformed into organic fertilizer, to be marketed to the adjacent communities. This work is carried out under the qualitative approach with a type of participatory action research; Which will be developed in five phases: diagnosis, planning, execution, evaluation and systematization; With three key informants who will support the research process; In addition to the collection of information will be used participant observation, interview, videos, among others. According to the partial conclusions, it can be said that there was no adequate location of the organic waste (dry leaves) inside the institution. As well as the lack of momentum for self-management from the School.

Key words: organic fertilizer, needs, economic income.

INTRODUCCIÓN

La elaboración de abono orgánico con hojas secas tiene como finalidad incorporar la dimensión educativa, ambiental y social; articulando la teoría con la práctica, desarrollando acciones que permitan contribuir a la conservación, protección y preservación de los recursos naturales; formando integralmente la calidad de vida de los miembros de la comunidad educativa en general.

Partiendo de las consideraciones anteriores, es preciso describir la problemática existente en la Escuela Bolivariana “Barinitas”; ya que en la misma, desde hace varios años se han acumulado desechos orgánicos (hojas secas), es decir, no cuenta con un programa de reubicación de este tipo de basura; las cuales son situadas en uno de los extremos del patio, convirtiéndose ésta en un agente contaminante; pues la misma sirve como criaderos de insectos, roedores y reptiles que perjudican la salud y la vida de los niños(as), padres, representantes y personal que labora en la institución, así como también para los habitantes de la comunidad adyacente.

Es preciso resaltar, que en dicha institución el personal directivo en conjunto con la Comunidad Educativa han realizado campañas para el embellecimiento de la misma; en donde a los desechos (hojas secas); no se le ha dado la atención necesaria para que sea reubicada en otro espacio donde no perjudique la vida de las personas que allí laboran.

Todo lo expuesto anteriormente, permite que se plantee una investigación cuyo propósito es la

elaboración de abono orgánico con hojas secas para la autogestión de la escuela, debido a que en la misma no se cuenta con los recursos económicos para cubrir algunas necesidades como: detergentes, herramientas de limpieza, papelería, entre otros. Es por ello que, los desechos orgánicos descritos anteriormente serán aprovechados para transformarlos en fertilizante orgánico, el cual va ser utilizado en los huertos escolares de la institución además de ser comercializado a la comunidad adyacente, todo esto será realizado con participación de algunos miembros de la Comunidad Educativa así como también de los Consejos Comunales.

En América Latina, en países como Costa Rica y Nicaragua, el uso de abonos orgánicos está en aumento. Soto (2014) hace mención a que “la producción anual asciende entre las 20.700 y 23.900 toneladas, incluyendo compost, lombri compost y gallinaza tratada entre otras” (p. 67), es decir, los productores utilizan estos abonos en sus suelos y cultivos como alternativa más sustentable, ya que reduce la contaminación ambiental beneficiando a las actuales y nuevas generaciones.

Resulta oportuno señalar que en Venezuela, en las últimas décadas se ha retomado la importancia en el uso de las fuentes orgánicas; debido al incremento de los costos de los fertilizantes químicos y al desequilibrio ambiental que estos ocasionan en los suelos y a la necesidad de preservar la materia orgánica en los sistemas agrícolas, que es un aspecto fundamental relacionado a la sustentabilidad y productividad de dicho sistema. Asimismo, Bastidas

(2010) señala que:

En el estado Trujillo de Venezuela, existe amplia tradición en el uso de abonos orgánicos como fuentes de suministro de nutrimentos y enmiendas del suelo en los sistemas de producción hortícola en las zonas altas, empleándose principalmente productos como la gallinaza, el estiércol de chivo y el de ganado vacuno y en menor proporción compost y vermicompost (p. 57).

Analizando lo antes planteado por el autor, es oportuno explicar que en Venezuela la práctica de la agricultura orgánica se ha incrementado en los últimos años y específicamente en el Estado Trujillo; donde se ha dejado de un lado el uso de fertilizantes químicos por el gran deterioro que causan al ecosistema y alto costo al momento de adquirirlo; es por ello que el abono orgánico es una alternativa de solución para erradicar la contaminación.

Dadas las condiciones anteriores y la importancia de la utilización del abono orgánico en la tierra y principal fuente de vida para los suelos, sin la cual no se puede dar la nutrición para la plantas, es preciso mencionar que en el estado Barinas se realizaron jornadas sobre experiencias socio ambientales y saberes agroecológicos (2011), en la cual se plantean los mecanismos para promover el uso de los bio insumos, explicando las técnicas agroecológicas que representan una alternativa que permiten controlar y reducir el uso de los agros tóxicos y así contribuir con la protección y conservación de los recursos naturales.

Siguiendo el mismo orden de ideas en el municipio Bolívar del estado Barinas especialmente en la Parroquia Barinitas en el sector la Carabela se realizaron en el año 2008; Jornadas Ambientales por estudiantes de Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV); donde se insta a la población a utilizar el abono orgánico como la concepción de la realidad económica, política y social y su aceptación temporal al cambio e iniciativa para innovar en las técnicas e implementar en la producción de alimentos a través de huertos medicinales y huertos familiares.

También es importante resaltar que actualmente en la Escuela Básica "Moromoy" de la parroquia Barinitas, se elabora abono orgánico con los residuos del Programa de Alimentación Escolar (PAE) y otros desechos orgánicos; los cuales sirven como auto-gestión de la misma, información no referenciada en textos pero conocida por la autora de la presente investigación por ser parte de la comunidad señalada.

En consecuencia a lo expuesto anteriormente, la autora se plantea las siguientes interrogantes

¿Cuál es la situación actual de la basura (hojas secas) en la Escuela Bolivariana Barinitas?

¿Cuáles son las técnicas para la elaboración de abono orgánico con hojas secas en la Escuela Bolivariana Barinitas?

¿Cómo es la ejecución de las técnicas para la elaboración de abono orgánico con hojas secas en la Escuela Bolivariana Barinitas?

¿Cómo es el proceso de evaluación de los resultados de la elaboración del abono orgánico con hojas secas en la Escuela Bolivariana?

TEORÍAS, MÉTODOS Y RESULTADOS

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Para desarrollar la investigación referida a la elaboración de abono orgánico con hojas secas de árboles como alternativa hacia el desarrollo sustentable; se presenta a continuación el sustento teórico cuyo propósito es integrar a la Comunidad Educativa; así como también el Consejo Comunal adyacente a la misma y de esta forma mejorar la calidad de vida de los mismos. En este sentido, se presentan teorías que en orden de aparición se relacionan con las categorías y sub categorías en estudio.

ABONO ORGÁNICO: IMPORTANCIA Y TIPOS

Es un nutriente que enriquece los suelos; no obstante es importante explicar que también es todo aquel que proviene de los desechos de animales, vegetales; que se obtiene mediante un proceso de

fermentación, el cual ha sido utilizado por nuestros ancestros por ser el que contribuye con el cuidado del ambiente y mejora la calidad de vida de los suelos.

Es por ello, Torres (2012) describe que;

Los abonos orgánicos, son aquellos que se obtienen por transformación de estiércol animal, de restos de cosecha o en general de residuos orgánicos que son tratamiento que conducen a la formación de abono y que estos materiales permiten obtener fertilizantes eficaces y serán seguros si se preparan adecuadamente; incluso cuando se aprovechan desechos orgánicos, se contribuye a la salud pública al evitar que se constituyan en fuente de contaminación (p.75).

No obstante; la importancia radica en que no solo aumentan las condiciones nutritivas de la tierra; sino que mejora su condición física e incrementa la absorción del agua y ayudan a prolongar la vida en las plantas; asimismo disminuye la dependencia de productos químicos artificiales en los distintos cultivos y de esta forma se obliga al productor a la búsqueda de alternativas fiables, sostenibles y sustentables.

Igualmente el abono orgánico ha sido utilizado desde tiempos muy remotos, ya que estos son de gran utilidad en la agricultura, pero a su vez mantienen una concepción integral del manejo de los recursos naturales por el hombre, donde se involucran elementos técnicos, sociales, económicos y agroecológicos, que son de vital importancia; por ello es necesario señalar algunos tipos tales como:

- Abonos Vegetales: de origen estrictamente vegetal, residuos de cosecha, de plantas sembradas como abonos verdes, de algas mayores, provenientes de playas.
- Abonos Animales; estos son diferentes entre sí, dependen de su preparación; la cual puede ser, fermentación anaerobia, lombri compost, harinas y fango acuático.

En el mismo orden de ideas, Ringk (2011)

clasifica el abono de una forma más general:

- Abono composta; se obtiene de la mezcla de restos vegetales y animales la cual se lleva a cabo por microorganismos.
- Abono bocashi; también llamado abono fermentado ya que se utiliza como un humus para el suelo.
- Abonos foliares; son líquidos preparados con una base de melaza que se aplican al follaje de los cultivos (p.80).

Como se puede deducir al analizar ambos planteamientos, es imperioso explicar que todo desecho animal o vegetal mediante un proceso de descomposición se convierte en lo que llamamos abono orgánico y que a su vez existen varias razones por las que se debe utilizar; ya que permiten aprovechar residuos orgánicos ya que reducen la contaminación. Es por ello que ambos señalamientos servirán de soporte en el desarrollo de la investigación.

AUTOGESTIÓN: PRINCIPIOS Y PROPÓSITOS.

Puede definirse como un proceso mediante el cual se desarrolla la capacidad individual o de un grupo para identificar los intereses o necesidades básicas, que a través de una organización permita defenderlos expresándolos con efectividad en la práctica cotidiana.

Es importante destacar que, de acuerdo a Borjas (2001);

La autogestión surge de la propia naturaleza del individuo. Él en un continuo quehacer busca la satisfacción de sus necesidades, como lo son: sus deseos, demanda de producto, bienes y servicios, tales conceptos son fundamentales para comprender que la autogestión es una actitud que asume el o los individuos de una comunidad. Por lo tanto, los estados de carencia son los que motivan para que el individuo tenga impulsos básicos de poseer un determinado producto (p.97).

En atención a lo anterior, la autogestión es el

deseo de adquirir productos específicos por los individuos que están respaldados por la capacidad y voluntad de adquirirlos, para mejorar el nivel de vida de la población, de esta forma incide directa e indirectamente en el presupuesto de las familias.

En cuanto a sus cuatro principios fundamentales, Robles (1996), los identifica como:

La Democracia Directa: se refiere a que son los interesados mismos los que toman sus decisiones. La Acción Directa: se corresponde a que son ellos mismos los que gestionan sus propios acuerdos sin intermediarios. El Apoyo Mutuo: alude a desarrollar el concepto de solidaridad como principio ético de funcionamiento en todas las instancias en las que se participa y asesora. La Extensión: éste describe el crecimiento que en la práctica los aspectos autogestionarios descritos previamente adquieren en la comunidad (p.125).

Con respecto a los propósitos que se pueden alcanzar por la autogestión, de acuerdo a Porfirio (2000), se cuentan:

Se propicia la inclusión de valores de pertenencia y autosustentabilidad entre los miembros de la escuela y la comunidad. Se favorece en los miembros de la comunidad y la escuela (en las distintas funciones que desempeña cada quien) un cambio de actitud hacia nuevas alternativas de autogestión. Se favorece la autonomía institucional, así como la construcción de la identidad con la participación de los actores institucionales (p. 185).

Cabe señalar que un proceso de autogestión que se lleve a efecto en la institución responde a la planificación educativa, es un proceso continuo y sistémico de construcción colectiva; en el cual participan y se involucran, todas las personas que interactúan y hacen vida en la escuela, tales como: los miembros de la Comunidad Educativa (directivos, docentes, estudiantes, administrativos, obreros, miembros del Consejo Comunal) para determinar los fines de la escuela y su concreción pedagógica.

MÉTODOS

El fin esencial del marco metodológico es precisar a través de un lenguaje claro y sencillo los métodos, técnicas, estrategias, procedimientos e instrumentos utilizados por el investigador para lograr los objetivos.

La naturaleza de la investigación se orienta hacia el enfoque cualitativo, en este sentido Taylor (2010) considera que la investigación cualitativa “se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce información descriptiva” (p.85), es decir, generadas por las propias palabras habladas o escritas de las personas.

Con respecto al tipo, es descriptiva tal como lo señala Hernández, Fernández y Baptista (2009) “es el estudio de una situación social para mejorarla” (p.115), es decir, va a permitir mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa con respecto a la adecuada disposición de la basura orgánica (hojas secas); a través de la elaboración de abono orgánico incentivando la auto reflexión de los participantes para resolver la realidad que están viviendo.

Por tratarse de una investigación cualitativa, los actores sociales responden a la modalidad intencional o basada en criterios, según Martínez (2008) en la muestra intencional se eligen una serie de criterios que se consideran necesarios o muy conveniente para tener una unidad de análisis con las mayores ventajas para los fines que persigue la investigación.

De acuerdo a este criterio los informantes claves del estudio lo conformarán un (1) directivo, como cuentadante de la institución, magister en Educación Ambiental, con más de veinte años de servicio, habitante de la comunidad adyacente a la institución, un (1) representante quien participa en todas las actividades pedagógicas, culturales y académicas planificadas, y un (1) vocero del consejo comunal; profesional, jubilada como directora de la institución y habita dentro de la misma comunidad. Es importante resaltar que cada uno de los informantes ejerce un rol importante dentro del proceso de la investigación.

En cuanto al contexto de estudio, la investigación se está desarrollando en la Escuela Bolivariana

“Barinitas”. Según epónimo presentando por el actual Director M Sc Ronald Silva desde septiembre del 2014; la ubicación de dicha institución es; al Sureste de la parroquia Barinitas, sus coordenadas geográficas UTM son de: 345245 Este, 967875 Noreste, con una altitudes 522 msnm y comprende un área geográfica de 300 mts² y geográficamente se encuentra limita por el Norte: Casa y solar de Blanca de López y Darío Páez, por el Sur: Campo Agua Dulce y Casa y solar de Amelia Meza, por el Este: Carrera 4, sector San Pedro y por el Oeste: Carrera 5, sector Agua Dulce I.

RESULTADOS

En cuanto a la interpretación de los resultados, se detalla la información suministrada por los sujetos de estudio (un representante, un estudiante y un directivo) donde se resaltan los hallazgos desde la voces de los actores sociales, quienes describen la realidad, para así comprender la situación problemática que se vive en la Escuela Bolivariana “Barinitas” ubicada en la parroquia Barinitas, municipio Bolívar del estado Barinas. La metodología utilizada para la recolección de datos fue a través de informantes claves; los cuales son personas que poseen conocimiento científico y empírico sobre el elemento de estudio; por ello se seleccionó de manera intencionada informantes que relaten todo lo relacionado al abono orgánico con hojas secas.

En referencia a las respuestas ofrecidas por los sujetos de estudio a través de entrevistas directas; como se puede observar en la tabla 1, la metodología que se utilizó fue la interpretación de las mismas de manera integral, destacando las categorías bases; la cual a través de la información suministrada por los sujetos de estudio; surgieron sub categorías que se resaltan en las posturas coincidentes de los mismos a partir de la siguiente interrogante ¿Describe el estado actual de los residuos orgánicos (hojas secas) existentes en la escuela?, donde los hallazgos coincidentes fueron los siguientes: el estado actual de las hojas secas en la Escuela Bolivariana “Barinitas” según los informantes 1, 2 y 3 (I1, I2 y I3) “la ubicación de estas

es inadecuada”... igualmente los I1 y I3) consideran que “deterioran el embellecimiento”... además los I1, I2 y I3 aseguran que “ocasionan olores desagradables”, por consiguiente los I1, I2 y I3 señalan que “causa contaminación en el ambiente, afectando la salud de la comunidad educativa”...sin embargo los I2 y I3 consideran que “las hojas secas pueden ser reutilizados”. Al mismo tiempo, se puede observar la teorización que se realizó a partir de la postura teórica señalada en los referentes teóricos; en este caso Hernández (2013); afirma que la disposición inadecuada de los desechos orgánicos afecta contribuye a la contaminación ambiental afectando la salud pública, la cual coincide con la percepción de los informantes claves; posteriormente, la metodología utilizada fue la triangulación comparando la apreciación de estos, el autor señalado y la percepción de la investigadora; concluyendo que, el contraste entre las posturas de los tres elementos (informantes, autor e investigador), permitió observar algunas necesidades como: la inadecuada disposición de los residuos orgánicos (hojas secas) en la Escuela Bolivariana “Barinitas”.

Con respecto a la interrogante ¿Qué entiende usted por abono orgánico? Como se puede observar en el tabla 2, los hallazgos coincidentes fueron los siguientes: El abono orgánico según los informantes 1, 2 y 3 (I1, I2 y I3) “proviene de residuos animal y vegetal”... para los I1 y I2) pasa por un “proceso de descomposición de forma natural durante un tiempo determinado”... Además los I1, I2 y I3 aseguran que “mejoran la fertilidad de los suelos” evitando la contaminación del ambiente... como hallazgo no coincidente el informante 1 afirma que el abono orgánico es “utilizado en nuestras casas así como también en la escuela”.

De igual manera, se puede observar la teorización que se realizó a partir de la postura teórica señalada en los referentes teóricos; en este caso Torres (2011); quien fundamenta en su definición el abono orgánico en correspondencia a la percepción de los informantes claves; posteriormente, la metodología utilizada fue la triangulación comparando la apreciación de estos, el autor señalado y la percepción de la

investigadora; concluyendo que, el contraste entre las posturas de los tres elementos (informantes, autor e investigador), permitió observar algunas

necesidades como: ausencia de abono orgánico en la Escuela Bolivariana “Barinitas”.

Tabla 1. Conocimiento sobre el manejo de los residuos orgánicos (hojas secas) existente en la escuela.

Categoría	Sub categorías	¿Describe el estado actual de los residuos orgánicos (hojas secas) existentes en la escuela?			Posturas coincidentes entre informantes	Postura Teórica	Postura del Investigador
		Informante 1	Informante 2	Informante 3			
Residuos orgánicos (hojas secas)	Ubicación inadecuada	Actualmente la <u>ubicación inadecuada</u> de los desechos orgánicos, es decir, las hojas secas existentes en la escuela han constituido durante años una molestia en la comunidad, pues obstruyen los desagües y drenajes abiertos; invaden los caminos, <u>restan estética a la escuela</u> y emiten olores desagradables...qu e contaminan el ambiente. También puede afectar a la salud de los niños y de todo el personal que trabaja en la institución	En la actualidad, existe un <u>espacio inadecuado</u> para las hojas secas; durante años solo ha servido para contaminar el ambiente... ya que ocasiona <u>olores desagradables...</u> , <u>criaderos de roedores</u> , es decir, hay ausencia de un programa adecuado para reubicar estos <u>desechos orgánicos</u> o una <u>reutilización</u> de esta basura que evite la <u>problemas de salud y contaminación</u> .	Las hojas secas que son <u>incorrectamente ubicadas</u> en la escuela <u>deterioran el embellecimiento</u> de ésta, pues durante años se ha ido acumulando ocasionando <u>olores desagradables...</u> que <u>afecta la salud</u> de todos los miembros de la comunidad educativa, sin embargo éstos <u>desechos pueden ser reutilizados</u> de forma responsables para los huertos escolares que se realizan en la institución.	El estado actual de las hojas secas en la Escuela Bolivariana Barinitas. I1, I2 y I3 "ubicación inadecuada" I1 y I3 "deterioran embellecimiento" I1, I2 y I3 "ocasionan olores desagradables", además de I1, I2 y I3 "causar contaminación en el ambiente"... I1, I2 y I3 afectando la "salud de la comunidad educativa"...sin embargo I2 y I3 "las hojas secas pueden ser reutilizados".	Según lo planteado por Hernández (2013), Los desechos orgánicos son todos los desperdicios que se producen en las viviendas y, en general, en los establecimientos donde el hombre realiza sus actividades...La disposición inadecuada de estos permite el desarrollo de insectos que se alimentan de ella produciendo algunas enfermedades al hombre... Cuando se acumula causa molestias generando malos olores, convirtiéndose en criaderos de moscas, cucarachas, ratones y contaminando el ambiente en general. (p. 67)	Los residuos orgánicos son los restos biodegradables de plantas y animales. Su adecuada ubicación puede generar la fabricación de un fertilizante eficaz y beneficioso para el ambiente. Los residuos orgánicos pueden convertirse fácilmente en compost en la casa o la escuela a través de proyectos comunitarios beneficioso para la tierra y la producción de alimentos.
	Embelllecimiento						
	Criaderos de animales						
	Contaminación ambiental						
	Problemas de salud						
Reutilización							

Fuente: Barrios (2017)

Tabla 2. Conocimiento sobre el abono orgánico

Categoría	Sub categorías	¿Qué entiende usted por abono orgánico?			Posturas coincidentes entre informantes	Postura Teórica	Postura del Investigador
		Informante 1	Informante 2	Informante 3			
Abono orgánico	Residuos orgánicos animal y vegetal	Es aquel que proviene de los <u>residuos vegetales, animales y cultivos</u> que a través de un <u>proceso de descomposición</u> se da en un tiempo de dos o tres meses se obtiene y luego puede ser <u>utilizado para sembrar plantas</u> también son <u>utilizados en nuestras casas igualmente en la escuela</u> .	Puede definirse como un conjunto de <u>residuos orgánicos de origen vegetal y animal</u> de forma natural que pasa por un <u>proceso de descomposición</u> o fermentación, que <u>incrementa la fertilidad de los suelos</u> . Este se <u>obtiene de forma natural</u> , actualmente existen muchos métodos para la preparación de este tipo de abono.	Es un tipo de abono que <u>procede de restos de animales y vegetales</u> que protegen el ambiente evitando la contaminación. Con estos abonos se <u>incrementa los distintos elementos nutritivos</u> ; los cuales protegen al suelo logrando <u>mayor fertilidad</u> . Actualmente se utilizan ya que son <u>productos totalmente naturales</u> .	El abono orgánico proviene de I1, I2 y I3 "residuos animal y vegetal"... que pasa por un I1 y I2 "proceso de descomposición" I2 y I3 "de forma natural durante un tiempo determinado". Además I1, I2, I3 "mejora la fertilidad de los suelos" evitando la contaminación del ambiente I1 "actualmente se utilizan en nuestros hogares y en las escuelas"	Según lo planteado por (Torres, 2011), los abonos orgánicos son aquellos que se obtienen por transformación de estiércol animal, de restos de cosecha o en general de residuos orgánicos, que conducen a la formación de abono y estos materiales permiten obtener fertilizantes eficaces que contribuyen a la salud pública, para evitar que se constituyan en fuente de contaminación (p.69)	Actualmente el uso de abono orgánico en nuestros hogares así como también en la escuela surge de la imperiosa necesidad que se tiene de mejorar las características del suelo, es decir el aumento de su fertilidad, así como de reducir el uso de fertilizantes y plaguicidas sintéticos, cuyo uso excesivo ocasiona graves problemas de contaminación reduciendo el nivel de vida de las personas.
	Proceso de descomposición						
	Fertilidad en los suelos						
	Producto natural						

Fuente: Berrios (2017)

Seguidamente, la interrogante ¿Por qué es importante promover la autogestión en la escuela?, (Tabla 3) los informantes coinciden en: es importante promover la autogestión desde el ámbito escolar según los informantes 1, 2 y 3 porque contribuye con “mejorar los beneficios económicos” igualmente para estos I1, I2 y I3 “optimiza la calidad de vida”... asimismo consideran I1, I2 y I3 que se debe orientar hacia un equilibrio entre la naturaleza, hombre y sociedad. Además, se puede observar la teorización que se realizó a partir de la postura teórica señalada en los referentes teóricos; en este caso Borjas

(2001); sustenta la importancia de la autogestión desde las instituciones educativas en relación con la percepción de los informantes claves; posteriormente, la metodología utilizada fue la triangulación comparando la apreciación de estos, el autor señalado y la percepción de la investigadora; concluyendo que, el contraste entre las posturas de los tres elementos (informantes, autor e investigador), permitió observar algunas necesidades como: la falta de impulso de la autogestión desde la Escuela Bolivariana “Barinitas.

Tabla 3. Importancia de promover la autogestión en la escuelas

Categoría	Sub categorías	¿Por qué es importante promover la autogestión en la escuela?			Posturas coincidentes entre informantes	Postura Teórica	Postura del Investigador
		Informante 1	Informante 2	Informante 3			
Autogestión	Recursos económicos	La autogestión resulta práctico en las escuelas... ya que es un modo de llevar a cabo <u>prácticas consientes y responsables</u> en pro del beneficio de todos en <u>condiciones socioeconómicas</u> .	La autogestión desde la escuela motiva a los niños y niñas la <u>utilización de recursos aprovechables</u> que contribuyen al <u>desarrollo socio productivo y económico</u> de las comunidades de cada espacio en particular.	La autogestión, como tarea integradora en las instituciones públicas... promueve principios que orientan la <u>nueva ética ambiental... un equilibrio entre la naturaleza, hombre y sociedad, fundamental para la calidad de vida.</u>	Es importante promover la autogestión desde el ámbito escolar porque I1, I2 y I3 contribuye con beneficios económicos” y I1, I2 y I3 “mejora la calidad de vida”... orientando I1, I2 y I3 un equilibrio entre la naturaleza, hombre y sociedad.	Según lo planteado por Borjas (2001), la autogestión surge de la propia naturaleza del individuo. El en un continuo quehacer busca la satisfacción de sus necesidades, como lo son: sus deseos, demanda de producto, bienes y servicios, tales conceptos son fundamentales para comprender que la autogestión es una actitud que asume el o los individuos de una comunidad. Por lo tanto, los estados de carencia son los que motivan para que el individuo tenga impulsos básicos de poseer un determinado producto (p.69).	Teniendo presente la preocupación que existe por avanzar en una postura emergente para la consolidación de la triada comunidad, familia y escuela, se fortalece con la autogestión comunitaria e institucional.
	Calidad de vida						
	Conservación del ambiente						

Fuente: Berrios (2017)

CONCLUSIÓN

De acuerdo a los objetivos planteados, puede decirse que se verificó que no existe una adecuada ubicación de los residuos orgánicos (hojas secas) dentro de la institución. Por otro lado se constató la ausencia de abono orgánico en los huertos escola-

res. Así como también, la falta de impulso de la autogestión desde la Escuela.

Se sugiere realizar jornadas de limpieza que permitan la adecuada ubicación de las hojas secas para fomentar la conciencia ambiental y embellecimiento de la institución. Igualmente, promover la

elaboración de abono orgánico aprovechando las hojas secas, para ser utilizados en los huertos escolares y comercialización. Además la ejecución de acciones por parte de la comunidad educativa que permita el impulso de la autogestión, a través de la elaboración y venta de abono orgánico.

Agricultura y la Editorial ROMA. Disponible: http://www.ifad.org/evaluación/public_html/ [consulta 2014, octubre p 67].

Torres, A. (2012). Formulación del abono con estiércol. Trabajo no publicado. Universidad de Buenos Aires. Argentina.

REFERENCIAS

- Bastidas, M. (2010). Uso y manejo del fertilizante Orgánico. Revista Geoenseñanza. [Revista en línea], 12. Disponible: <http://www.saber.ula.ve.com> [consulta: 2014 p. 57-69].
- Borjas, A. (2001). La Autogestión Comunitaria. Disponible en: <http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/eco/autogescomuni.htm>
- Elliot. V. (2010). Estudio de los Sujetos en la Investigación. Editorial Printice Hall, México.
- Hernández, L y Col J. (2009). Paradigmas y métodos de la Investigación. Venezuela.
- Hernández P. Fernández y Baptista P. (2009). Metodología de la investigación. México: Mac Graw-Hill.
- Martínez Miguel (2008). La investigación Cualitativa. Venezuela.
- Porfirio, I. Autogestión Institucional: un Medio para la Excelencia Educativa. Diario Norte, Suplemento Escolar 14-4-2000.
- Ringk, P. (2011). Conceptos básicos sobre abonos orgánicos e inorgánicos. Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo Venezuela.
- Robles, J. (1996) un proyecto de práctica cotidiana. Tomado del fanzine-germen nº 3.
- Soto A. (2014). El reciclaje de materias orgánicas en la agricultura de América Latina [libro en línea]. Organización de la Naciones Unidas para la

(*) Recibido: 30-01-2017

Aceptado: 25-01-2017

(1) Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE)
Email: tarcarr2@gmail.com