



# PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES Y SU ELECCIÓN DEL PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN EN AGROALIMENTACIÓN EN LA SEDE BARINITAS DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA TERRITORIAL “JOSÉ FÉLIX RIBAS” \*

ORIGIN OF THE STUDENTS AND THEIR ELECTION OF THE NATIONAL PROGRAM OF TRAINING IN AGRO-FOOD SUPPLY AT THE BARINITAS HEADQUARTERS OF THE TERRITORIAL POLYTECHNIC UNIVERSITY "JOSÉ FELIX RIBAS"

JOSÉ R. SÁNCHEZ C.<sup>(1)</sup>

## RESUMEN

Con el propósito de indagar sobre la procedencia de los estudiantes del Programa Nacional de Formación (PNF) en Agroalimentación en la sede Barinitas de La Universidad Politécnica Territorial “José Félix Ribas”, además de encontrar una posible relación con la escogencia de este programa de formación, se dispuso de la data de los estudiantes inscritos en dicha sede y se mostró su origen por municipios. También se realizó una encuesta sobre el lugar de nacimiento y de residencia de un total de treinta y cinco estudiantes, así como el origen de sus padres y abuelos tanto paternos como maternos. Adicionalmente se hizo una encuesta a diez estudiantes para conocer la percepción que tenían sobre el PNF. Se evidenció que la mayor parte de los estudiantes, aproximadamente 75%, provienen o viven en la zona del piedemonte andino. Esto mismo aplica para los padres y abuelos. Por otro lado, los estudiantes conectan el PNF en Agroalimentación con conceptos como “familia”, “crianza”, “campo” y “trabajo”. Todo esto sugiere una vinculación cultural entre los estudiantes y este programa de formación.

**Palabras clave:** procedencia de los estudiantes, PNF en Agroalimentación, piedemonte andino, origen rural.

## ABSTRAC

With the purpose of investigating the origin of the students of the National Program of Training (PNF) in Agroalimantation in the Barinitas headquarters of the Polytechnic University of José Félix Ribas, in addition to finding a possible relationship with the choice of this training program, the data of the students enrolled in that office was available and showed its origin by municipalities. A survey was also carried out on the place of birth and residence of a total of thirty-five students, as well as the origin of their parents and grandparents both paternal and maternal. In addition, ten students were surveyed in order to know their perception of the PNF. It was evidenced that the majority of the students, approximately 75%, come or live in the zone of the Andean piedmont. The same applies to parents and grandparents. On the other hand, students connect PNF in Agroalimantation with concepts such as "family", "aging", "field" and "work". All of this suggests a cultural link between the students and this training program.

**Keywords:** students' origin, PNF in agro-food, andean piedmont, rural origin.

(\*) Enviado: 26-02-2017

Aceptado: 24-07-2017

(1) Universidad Politécnica Territorial del estado Barinas “José Félix Ribas” (UPTJFR), Barinas, Venezuela.  
Email: josersc1968@hotmail.com

## INTRODUCCIÓN

La sede Barinitas de la Universidad Politécnica Territorial del estado Barinas "José Félix Ribas" (UPTJFR), tiene su origen en el año 2002 con la creación del Instituto Universitario de Tecnología de Barinas (IUTEBA). Esta institución nace para dar respuesta a un sector de la población en Barinitas y Socopó, así como sus áreas de influencia, que demandaba la oportunidad de formarse en carreras universitarias. En sus inicios se dictaban las carreras de TSU en Mecánica y en Electricidad en la sede Barinitas y TSU en Construcción Civil y en Agroalimentación en la sede de Socopó. A partir de 2006 comenzó a dictarse la carrera de TSU en agroalimentación en la sede Barinitas como resultado de la necesidad de esta población y de las gestiones de varios docentes de la institución.

En el marco de la Misión Alma Mater el año 2010 es creada la UPT del estado Barinas "José Félix Ribas" según Gaceta Oficial n° 5.987 y el decreto n°7.567 como transformación del IUTEBA. Las Universidades Politécnicas Territoriales dictan los Programas Nacionales de Formación (PNF). Particularmente, el PNF en Agroalimentación forma Ingenieros en Agroalimentación en cuatro trayectos con una salida intermedia de dos años en la que el estudiante recibe el título de Técnico Superior Universitario (TSU).

La presencia en el municipio Bolívar de la UPT José Félix Ribas ha tenido un impacto que hasta este momento, no se ha analizado suficientemente. Particularmente el PNF en Agroalimentación puede considerarse que ha sido de gran relevancia en esta región.

Se han realizado relativamente pocos trabajos que consideren el origen de los estudiantes, analizando este fenómeno detalladamente y distinguiendo entre estudiantes de origen rural y urbano (Casillas, Chain y Jacome; 2007). En Venezuela se ha estudiado el origen de los estudiantes, tanto desde el punto de vista geográfico, como social y económico (Alarcón y Gómez y Velásquez; 2012), esto con la finalidad de tener herramientas para la toma de decisión en lo académico y en el apoyo socioeconómico a los estudiantes.

Se debe considerar también, la existencia de la educación rural como ámbito de estudio dentro de la pedagogía. Para Mendoza (2004) se puede y se debe hablar de educación rural en razón de la seguridad alimentaria, de lo ecológico, de lo cultural y de lo ético.

En cuanto a la educación que reciben los estudiantes del área rural, se ha hablado de disonancias epistemológicas con respecto a las directrices declaradas por el estado y la práctica educativa en este sector (Núñez, 2004). Es pertinente partir del hecho de que el curriculum educativo en el campo debe tomar en cuenta el aspecto cultural del mundo vida campesino que se expresan en la práctica educativa (Mendoza, 2004).

Este trabajo se propone indagar si el ingreso de estudiantes en el PNF en Agroalimentación, proviene mayoritariamente de estudiantes de la región y si este hecho se relaciona con la vocación agrícola.

## CONSIDERACIONES CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS

La fenomenología busca dilucidar las estructuras profundas y esenciales de la conciencia (Husserl, 1966, 6) teniendo en cuenta que la mente humana posee en si una estructura capaz de conocer, por lo que le es posible capaz de producir el conocimiento y su significado, a partir de la experiencia.

Para Heidegger (2006, 233), por otra parte, la fenomenología se centra en el conocimiento de los fenómenos. Una visión fenomenológica trata de captar lo que aparece tal como este ente lo hace por sí mismo. En tal sentido, el fenómeno es objetivo y en consecuencia verdadero.

Partiendo de estas ideas, el estudiante percibe, siente y piensa su cotidianidad educativa dentro de un contexto social transversalizado por valores, creencias y conceptos susceptibles de ser analizados desde una concepción fenomenológica. Este concibe la educación como un aspecto de la existencia que tiene un tiempo definido y que sus derivaciones son perdurables. Por esta razón la fenomenología se puede convertir en una forma de vivir transformadora de la propia existencia. Para Husserl el regreso a "las cosas en si" no significa una contemplación extática, sino por el contrario, un camino hacia la comprensión profunda de la esencia de los fenómenos en toda la gama de significados que poseen. Para la fenomenología, la educación busca utilizar la razón como herramienta del desarrollo humano y no como instrumentalización para obtener un resultado (López, 1998)

Pereira (2011), señala que el uso de los métodos mixtos se convierte, cada vez más, en una opción para afrontar tópicos en el proceso de investigación

educativa. Esta autora utiliza en su investigación dos momentos en donde los resultados obtenidos mediante métodos cuantitativos conducen a la utilización de métodos cualitativos para el análisis (fenomenología).

Esta investigación se servirá de una metódica como itinerario para su realización. En este sentido se puede afirmar que es un tipo de investigación cualitativa pero que se basa en información cuantitativa como punto de partida y posteriormente se va a obtener una visión fenomenológica.

Hernández, Fernández y Baptista (2003, 21) indican que los diseños mixtos: “representan el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas (...) agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques”.

Para tal fin se utilizaron los datos suministrados por el departamento de Admisión y Control de Estudio (DACE) de la UPT José Félix Ribas en la sede Barinitas (Figura 1) correspondientes a la data de estudiantes inscritos en el PNF en Agroalimentación durante el año 2016. Esta data se depuró eliminando las secciones de la sede Barinas y Sabaneta con la finalidad de incluir en el estudio solo a los estudiantes que asisten a clase en la sede Barinitas. En esta primera etapa se considero a toda la población de estudiantes de Agroalimentación de la sede Barinitas.



**Figura 1. Ubicación relativa del municipio Bolívar del estado Barinas, donde se ubica la sede Barinitas de la UPT “José Félix Ribas”**

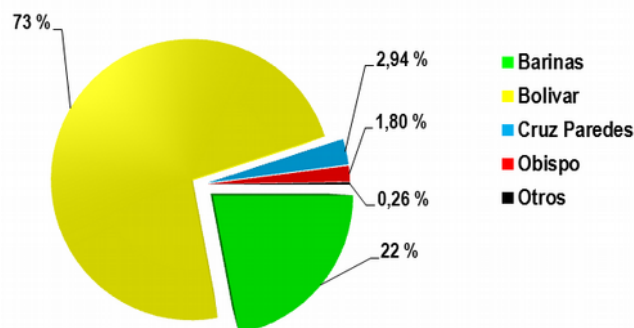
En un segundo momento se preguntó un total de 35 estudiantes, que eran los que se encontraban en el aula de la sección A del segundo trayecto de Ingeniería en Agroalimentación el día 14 de noviembre de 2016,

sobre la procedencia de los propios estudiantes, de sus padres y de sus abuelos paternos y maternos. Estos estudiantes representan casi la totalidad de esta sección, solo faltaron dos estudiantes ese día. Se escogió esta sección por ser alumnos del investigador.

Finalmente se consultó a un total diez estudiantes del tercer trayecto en Agroalimentación, escogidos al azar, sobre el concepto que tienen de Ingeniería en Agroalimentación, el significado que para ellos tiene y si el lugar de procedencia había influido en la escogencia del PNF en Agroalimentación. Con las respuestas se elaboró un cuadro, subrayando las ideas fuerzas de cada respuesta. Esto con el fin de analizar Fenomenológicamente la percepción de los estudiantes.

## RESULTADOS

Los datos suministrados por DACE se muestran en la Figura 2, éstos indican que en la sede Barinitas de la UPT José Félix Ribas, el 73 % de los estudiantes del Programa Nacional de Formación en Agroalimentación, están residenciados en el municipio Bolívar, el 22 % provienen del municipio Barinas, 2,94 % son del municipio Cruz Paredes, 1,80 % proviene del municipio Obispo y solo un 0,26 % provienen de otros municipios.



Fuente: datos suministrados por DACE sede Barinitas 2016

**Figura 2. Porcentaje de Estudiantes del Programa Nacional de Formación en Agroalimentación de la sede Barinitas, residenciados en los municipios del estado Barinas, inscritos en el año 2016.**

Hay que destacar que estos datos se basan en la información suministrada por los estudiantes en la oficina de DACE y muestran que para los estudiantes del municipio Bolívar, estudiar en el Programa Nacional en Agroalimentación representa una oportunidad

atractiva. Las dificultades para trasladarse a esta sede, influyen probablemente en que sea escasa la población de estudiantes de otros municipios, con excepción de Barinas de donde es más fácil trasladarse por su cercanía y accesibilidad.

La Tabla 1 muestra que de los estudiantes encuestados aproximadamente la mitad (48,57 %) nació en la región del piedemonte andino y 68,57 % vive en esta región. Hay que tomar en cuenta que muchos nacieron en Barinas buscando atención hospitalaria, pero son oriundos del municipio Bolívar. En cuanto al padre, más de la mitad (55,50 %) y las madres (74,19 %) son oriundas en su mayoría del piedemonte. Dentro de las localidades del piedemonte mencionadas están: Calderas, La laguna, Altamira de Cáceres, La Quinta, La Soledad, La Molinera, La Bellaca y Chiquimbuy.

Cuando consideramos el origen rural o sub urbano, incluyendo la zona llanera, encontramos que aumenta el porcentaje de estudiantes nacidos en esta zona (57,14 %). Los estudiantes que viven en la zona rural o sub urbana representan el 74,20 %, mientras que tanto el padre como la madre proceden de este medio en un 70,37 % y 70,96 % respectivamente.

Cuando nos trasladamos una generación atrás observamos en la Tabla 2 que los encuestados manifestaron que el 80 % de sus abuelos y un 72,20 % las abuelas paternas proceden del piedemonte andino. Los abuelos y las abuelas maternos que proceden del piedemonte representan 42,80 % y 51,85 % respectivamente.

En cuanto a la procedencia rural y sub urbana los abuelos paternos proceden de esta zona en un 95 %, mientras que las abuelas paternas provienen en un 75 %. En cuanto a los abuelos y las abuelas maternas, proceden de la zona rural o sub urbana en un 71,452 % y 70,57 % respectivamente.

Se puede observar que de los estudiantes encuestados, un porcentaje significativo proviene del piedemonte andino o sus padres o abuelos han nacido en esta región. Sería, por tanto, muy probable encontrar en una porción considerable de los estudiantes del PNF de Agroalimentación en Barinitas, rasgos culturales típicos de allí. Se puede además, hacer la misma afirmación sobre la procedencia rural de estos estudiantes.

**Tabla 1. Distribución de la procedencia de los estudiantes del Programa Nacional de Formación en Agroalimentación de la sede Barinitas y sus padres.**

Procedencia	Lugar de Nacimiento del estudiante	Residencia del estudiante	Procedencia del padre	Procedencia de la madre
Región del piedemonte andino	48,57 %	68,57 %	55,50 %	74,19 %
Zona Rural y Sub-urbana (incluye la región del piedemonte y la región llanera)	57,14 %	74,20 %	70,37 %	70,96 %

Fuente: datos propios.

**Tabla 2. Distribución de la procedencia de los abuelos de los estudiantes del Programa Nacional de Formación en Agroalimentación de la sede Barinitas y sus padres.**

Procedencia	Procedencia del Abuelo Paterno	Procedencia de la Abuela Paterna	Procedencia del Abuelo Materno	Procedencia de la Abuela Materna
Región del Piedemonte andino	80 %	72,20 %	42,80 %	51,85 %
Zona Rural y Sub-urbana (incluye la región del piedemonte y la región llanera)	95 %	75 %	71,42 %	70,57 %

Fuente: datos propios.

En la Tabla 3 y Figura 2, muestran las respuestas obtenidas en la encuesta realizada a diez estudiantes según los ítems señalados en el mismo.

La expresión “campo” es la que aparece con más frecuencia, manifiesta un vínculo con el mundo de vida experimentado durante la niñez y adolescencia. Este concepto genera reminiscencias de la infancia y del hogar. Se puede afirmar que el proyecto de vida encuentra sus raíces en el campo y busca como medio de realización la formación universitaria.

La palabra “producción” es la segunda que se repite con más frecuencia. Esto indica que los estudiantes tienen claridad en la función de su programa de formación que tiene como norte la producción agrícola, se observa la producción como medio de sustento y de progreso dentro del mundo de vida campesino.

Aparece el concepto “carrera” que es el término tradicional, no obstante que en las Universidades Politécnicas Territoriales se maneja la expresión

**Tabla 3. Percepción de estudiantes del PNF en Agroalimentación del IV Trayecto sobre el Programa que cursan.**

Informante	Define la Ingeniería en Agroalimentación	¿Qué significa para ti la Ingeniería en Agroalimentación?	¿Influyo el sitio de donde procedes a la hora de escoger este Programa de Formación?
1	Es <u>una oportunidad de aprendizaje</u> en la agricultura, que es la <u>fuentes de vida</u> para el país.	En mi caso, <u>mi papá tiene una granja</u> y yo quiero desempeñarme en <u>el trabajo</u> con él	Mi papá siempre me cuenta que <u>sus padres son del campo</u> . Además <u>tenemos un terreno</u> . Siempre he hecho huertos en mi casa.
2	Se trata de <u>estudiar todo lo relacionado con alimentos</u> , investigación de los animales y vegetales.	Significa la <u>creación de alternativas a la producción</u>	<u>Mis padres son del campo</u> y a mí me gusta la producción de animales y de las <u>cosas del campo</u> .
3	<u>Es una carrera</u> muy buena porque está dividida en muchas ramas de la producción.	Yo desde que estuve en el liceo <u>quise estudiar esta carrera</u> .	Si porque siempre <u>he trabajado en el campo</u> sembrando y esta carrera me ayuda a <u>tecnificarme en el trabajo</u> .
4	Es una carrera importante y necesaria. Se enfoca en <u>la necesidad del ser humano</u> en su alimentación y en su sustentabilidad	Siento que esta carrera es <u>indispensable</u> porque se centra en lo más básico de una persona que es su alimentación y el <u>respeto por el ambiente</u> .	Sí, siempre <u>en mi familia</u> hubo esa inquietud. <u>Mi papá era un agricultor</u> . Toda mi familia es agricultora.
5	Se basa <u>en la producción de alimentos</u> para el sustento del país.	Es fundamental porque <u>abarca lo más necesario</u> para el ser humano en la vida de cada día y se hace desde la <u>agroecología</u> .	Sí, porque <u>mi familia tiene tierras</u> donde <u>trabajar</u> y esto es importante en estos tiempos de crisis.
6	Es un <u>sistema integral</u> que trata de lograr el mejoramiento de técnicas en el campo y para solucionar problemas en <u>la producción agrícola</u> .	Es algo que me ayuda a mejorar. <u>A ver el ambiente</u> y no solo el <u>trabajo en el campo</u> .	No, vengo de una ciudad.
7	Es una <u>herramienta para crear e innovar</u> en la producción.	Para mí es importante porque <u>he trabajado la tierra</u> y me ayuda a aprender <u>técnicas nuevas</u> .	Si, sobretodo porque <u>mis padres y abuelos han trabajado la agricultura</u> y ya <u>desde niña trabajo en el campo</u> .
8	Tiene que ver con la agricultura, <u>la producción y la transformación de los alimentos</u>	En la situación del país la producción es necesaria. Para mí tiene que ver con <u>la responsabilidad</u> .	Sí, porque <u>al vivir en el campo uno se cría produciendo hortalizas</u> y criando animales.
9	Trata todo lo relacionado con la <u>producción agrícola</u> .	Desde que empecé esta carrera siempre <u>me llamo la atención</u> y en el transcurso del tiempo <u>le he agarrado más amor</u> .	No, yo soy de Caracas y tengo ocho años aquí en Barinitas.
10	Se encarga del <u>estudio de las plantas, los animales y los alimentos</u> .	A mí me <u>emociona el campo</u> , cultivar y todos esos <u>trabajos</u> .	Sí, porque <u>me críe en el campo</u> y eso me estimulo a escoger esta carrera

Fuente: datos propios

“Programa Nacional de Formación” que pretende ser más integral, abarcando el proceso formativo.



**Figura 2. Nube de palabras relevantes construida a partir de las respuestas de los estudiantes dadas en la Tabla 3, mediante la página web [www.nubedepalabras.es](http://www.nubedepalabras.es)**

En lo que se refiere al significado del Programa Nacional de Formación en Agroalimentación, los estudiantes reflejan su vinculación con la “familia”, “mi papá”, “mis padres”, con la actividad agropecuaria. Estos estudiantes hacen remontar su afinidad por este programa incluso a dos generaciones anteriores. Esto se corresponde con los datos obtenidos en la encuesta sobre procedencia (Tabla 1 y 2). La palabra “siempre” sugiere una relación con la tradición familiar y cultural.

El término “trabajo” es importante para estos estudiantes y perciben su proceso formativo como una herramienta para mejorar su trabajo. Aparece además en proporción similar a las palabras “alimentos”, “agricultura”, “animales”, lo que nos sugiere una conexión del trabajo con las prácticas propias de la vida campesina.

Para otros, la vinculación más fuerte se da en cuanto a la “necesidad del ser humano”, lo cual es importante ya que refleja una conexión ética con la formación que reciben los estudiantes. Esto también está implicado con los conceptos de “ambiente” y “agroecología” que también son relevantes y muestran una sensibilidad en cuanto a la protección del medio ambiente.

Los aspectos subjetivos aparecen en las expresiones “emoción” y “amor” “me llamo la atención” lo que evidencia que este aspecto tiene peso en cuanto

lo que los estudiantes perciben de este Programa de Formación”

En Latinoamérica, los programas de formación universitaria en aéreas agropecuarias tiene poca demanda en contraste con los que se refieren a carreras técnicas administrativas y sociales. Por ejemplo en Ecuador con un 50% de población rural, se observa una reducida vocación hacia esta área. (Mahauad y Córdova, 2015). Según información de la Oficina de Planificación del sector Universitario (OPUS, 2017), en la sede Barinitas de La UPT José Félix Ribas, en el año 2017, la demanda total del PNF en agroalimentación fue de 235, mientras que el cupo disponible fue de 160. Lo que sugiere una alta demanda, aunque esta no necesariamente se concreta al momento de la inscripción.

## CONCLUSIONES

La mayor parte de los estudiantes inscritos en el PNF en Agroalimentación en la sede Barinitas de la UPT “José Félix Ribas” (casi tres cuartas partes) suministraron como dirección de residencia el Municipio Bolívar. Un porcentaje de 22 % manifestó que vive en la ciudad de Barinas y solo un porcentaje de casi 4% vive en otros municipios.

Porcentajes más o menos similares de padres y abuelos proviene del piedemonte andino y de la zona rural. Esto sugiere cierta estabilidad en la movilidad de la población de estudiantes de la zona que eligen el PNF en Agroalimentación.

La procedencia de los estudiantes del PNF en Agroalimentación en la sede Barinitas parece guardar relación con elementos de la cultura local del piedemonte.

La identificación del PNF en Agroalimentación con las nociones de campo, trabajo y familia, entre otras, muestra una clara identificación cultural de los estudiantes con este programa. La praxis pedagógica en la UPT José Félix Ribas debería tomar en cuenta estos elementos socioculturales de la región ya que la mayor de sus estudiantes provienen de esta zona. Próximas investigaciones podrían profundizar en los elementos que mueven a los estudiantes a escoger el PNF en Agroalimentación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, L., Gómez, I. y Velásquez, Y. (2012) Una mirada retrospectiva del perfil académico y socio-económico de la población estudiantil universitaria.
- Casillas, M., Chain, R. y Jacome, N. (2007). Origen Social de los Estudiantes y Trayectorias Estudiantiles en la Universidad Veracruzana. *Revista de la Educación Superior* Vol. XXXVI (2), No. 142, pp. 7-29. ISSN: 0185-2760.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación* (3ª ed.). México: Editorial Mc Graw-Hill.
- López, C. (1998) Enseñar a Pensar Desde la Fenomenología. *Paideia. Philosophy and Children*. En: <https://www.bu.edu/wcp/Papers/Chil/ChilSaen.htm>.
- Mahauad, M. y Cordova, J. (2015) Análisis de la situación sobre el interés en los estudios agronómicos en el Ecuador. *Espacios*. Vol.36 (n°22) [Documento en línea] Disponible en: <http://www.revistaespacios.com/a15v36n22/53622E3.html>
- Mendoza, C (2004) Nueva ruralidad y educación: Miradas alternativas. *Geoenseñanza*. Vol.9-2004 (2). Julio - diciembre. p.169-178
- Núñez, J. (2004) Disonancias epistemológicas en la educación rural venezolana. *Revista Iberoamericana de Educación OEI*. Número 34/1 Rural [Documento en línea] Disponible en: [www.rieoei.org/rural2.htm](http://www.rieoei.org/rural2.htm) [Consulta: 2015, Julio 17].
- Heidegger M. (2006) *Introducción a la fenomenología de la religión*. México:Fondo de Cultura Económica.
- Husserl, G. (1966). *La fenomenología del espíritu*. Fondo de Cultura Económica, México.
- OPSU (2017) Índices, cupos y demandas 2017. [Documento en línea] Disponible en: <http://ingreso.opsu.gob.ve/descargas/demanda.pdf>
- Pereira, Z. 2011. Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare* Vol. XV, N° 1, [15-29], ISSN: 1409-42-58