



FORMACIÓN ANDROPEDAGÓGICA-SOCIAL EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA *

ANDROPEDAGOGICAL-SOCIAL FORMATION IN THE LEARNING OF ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

NORBIS, PÉREZ ⁽¹⁾

RESUMEN

Este trabajo se centra en la formación de los estudiantes de la carrera educación, mención inglés, del Programa Nacional de Formación de Educadores en Inglés con epicentro en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora con una visión nacional e internacional. Se enmarca dentro del método comunicativo de la enseñanza del inglés, el enfoque histórico- cultural de Vigostky, considerando los fundamentos ontológicos, axiológicos, ontológicos y teleológicos relativos al objeto de estudio. Se basa en una investigación cualitativa en la que se emplearon técnicas de entrevistas, observación directa para evidenciar los elementos problematizadores en la formación de los estudiantes de la carrera educación mención inglés (perfil profesional, pensum de estudio, contenidos, métodos de enseñanza, planificación y evaluación). En este sentido, se planteó como objetivo promover procesos de enseñanza aprendizaje de calidad del inglés como lengua extranjera. La puesta en marcha de esta investigación fortalece procesos de enseñanza - aprendizaje para resignificar procesos andropedagógico – sociales, de transformación curricular y de la formación de un hombre culto que asuma responsablemente su participación activa en los proyectos de país y que se comprometa con y desde su medio para transformarlo.

Palabras clave: curriculum, andropedagogía, aprendizaje, educación

ABSTRACT

This work focuses on the training of students of English Education career of the Programa Nacional de Formación de Educadores en Inglés given in Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora with national and international projection. This research is framed within the communicative method of teaching English, the historical-cultural approach of Vigostky, considering the axiological, ontological and teleological foundations related to the object of the study. It is based on a qualitative research in which interview techniques and direct observation were used to evidence the problems on the training of students of the English Education career (professional profile, curriculum, contents, teaching methods, class planning and evaluation). As a result, was raised as a goal to promote quality learning processes of English as a foreign language. The implementation of this research strengthen teaching - learning processes to reframe andropedagogical - social processes based on the curriculum transformation and the education of an integral man who assume with responsibility their participation in the projects of the country and their commitment to and from their environment in order to transform it.

Keywords: curriculum , andropedagogy, learning, education.

(*) Artículo enviado: 01-03-18

Aprobado: 11-04-18

(1) Docente de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ).
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo. Barinas, estado Barinas. Venezuela.
Email: norcapercon@gmail.com

INTRODUCCIÓN

Cuando se colectiviza los conocimientos del área del inglés como lengua extranjera atendiendo a los procesos de transformación universitaria que se está gestando en Venezuela, en América Latina y el Caribe se hace necesario llevar el conocimiento del área a las comunidades a fin de enseñarlo, pero como una estrategia de entretenimiento, aprendizaje y aún más sin fines de lucro, no como una academia de lenguas que nos acostumbramos a cancelar para recibir un curso.

Más bien como una verdadera herramienta de aprendizaje social para colectivizar conocimientos en la sociedad involucrando las comunidades organizadas y los entes institucionales para desarrollar y potenciar los conocimientos del área de inglés en niños, niñas, adultos y la comunidad por la importancia de establecer relaciones sociales, económicas, comerciales y turísticas con los países de la región y el mundo repercutiendo en beneficio para todos los habitantes, los participantes y corresponsables comprometidos en cumplir los objetivos pedagógicos en correspondencia con las políticas educativas. (Zeuch y otros, 2015)

En esta última década, el sistema educativo venezolano en el Currículo Nacional Bolivariano (2007) plantea la enseñanza de una lengua extranjera para lograr en el individuo el conocimiento sobre los idiomas como elemento de comunicación, participación, integración y fortalecimiento de la integridad venezolana y se sitúa este aprendizaje dentro del componente denominado "el lenguaje como instrumento de comunicación para interactuar con la tecnología, la informática y el mundo" (pág 99) haciendo énfasis en el desarrollo de las destrezas escritas y orales para establecer comunicación.

TEORÍA Y METODOLOGÍA

Pese a que el sistema educativo en su currículo, plantea la práctica oral y escrita de esta lengua extranjera en los planteles educativos, parece que el desarrollo de estas destrezas no está siendo alcanzado por los estudiantes, ya sea porque el docente se enfoca primordialmente en el desarrollo de la gramática y construcción escrita en las aulas de clases o no utiliza las formas o estrategias didácticas adecuadas para que el conocimiento llegue a los estudiantes. Sin embargo, no resulta difícil observar cómo los alumnos pasan entre seis y diez años académicos aprendiendo para al

final no alcanzar las competencias lingüísticas (ni en su forma básica) del inglés.

A pesar de la demanda de las leyes y del CNB en los espacios educativos pareciera no consolidarse la labor educativa y los conocimientos del área de inglés en niños, jóvenes, adultos y la comunidad, lo que conlleva al incumplimiento de los objetivos pedagógicos en correspondencia con las políticas educativas del estado docente.

Algunos hallazgos investigativos demuestran que los métodos de enseñanza empleados parecieran seguir siendo tradicionales, mecanizados, memorísticos, rígidos y se puede evidenciar que se presta atención excesiva a la explicación de contenidos, las estructuras sintácticas y gramaticales como se mencionó anteriormente. Según el análisis del British Council, por Zeuch y otros (2015), de una población de 226 docentes, el 58,2% admite que los alumnos no se comunican en inglés y el 59% de los docentes le da mayor importancia a la gramática.

Los docentes de la carrera se dedican al cumplimiento de las horas académicas, y es insuficiente el tiempo dedicado a la creación intelectual, vinculación comunitaria, producción e innovación. Por tanto, hay una escasa reflexión sobre la praxis pedagógica acerca de ¿cómo enseño?, ¿qué método se aplica?, ¿realmente estoy enseñando y los estudiantes están aprendiendo la lengua? Es decir, no se sistematiza el desarrollo de los procesos para mejorarlos, superarlos y producir por medio de la investigación soluciones a las necesidades y problemas.

Estas contradicciones dificultan la formación del profesorado quienes asisten con poca frecuencia a talleres y cursos tanto para mejorar y desarrollar las capacidades académicas como para la creación, diseño, construcción y uso de materiales, recursos en físico y virtuales que respondan al contexto del país para evitar la desmotivación tanto de docentes como estudiantes inmersos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En un sentido general la falta de formación académica acarrea problemas de toda índole en los procesos educativos. Morin (2006) plantea:

"la ausencia de una formación con alta orientación humanista, con sentido de identidad, de comprensión hacia nuestros semejantes y su entorno, asociada con el mundo real, compro-

metida con la sociedad en su conjunto... estimuladora de la libertad...el potencial del emprendimiento individual y colectivo, la innovación y la creatividad” (pág. 4).

Claro está que la necesidad de formación radica desde que los estudiantes se forman en la universidad para ser profesor del área. Los pensum de estudios, programas y contenidos no se relacionan con las demandas del CNB. A nivel nacional los investigadores Pérez, Beke, D’Amico, Salas, Chacón (2015) evidenciaron que los problemas van desde la política educativa, los pensum de estudios hasta las horas que se dedican para la enseñanza del idioma.

Por esa razón se estudia la situación actual y caracterización de la formación de estudiantes de la carrera Educación mención inglés de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ). La búsqueda de la información de ésta investigación se basa en un enfoque cualitativo, de tipo documental y descriptiva.

Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la observación directa en las aulas de clase de los semestres I al VIII con diferentes subproyectos de especialización de la carrera educación mención inglés.

Además se realizó una entrevista a cinco (5) de los profesores especialistas en el área como informantes clave en el desarrollo de la investigación donde se evidenció nudos críticos referidos a:

DEL PERFIL PROFESIONAL

- a) Promueve la adquisición de conocimiento y habilidades del inglés como lengua extranjera pero no fortalece la interrelación entre los participantes, la universidad y las comunidades para socializar los aprendizajes adquiridos, no promueve la búsqueda de soluciones a los problemas de la sociedad por medio de la investigación acción y desde una pedagogía de aprendizaje crítico.
- b) Sugiere la actualización profesional referida a las tecnologías de la información y comunicación pero no garantiza la puesta en marcha de proyectos para fortalecer y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, ni determina la participación activa y consciente en las diferentes proyectos educativos (misiones educativas, proyecto Canaima, todas

las manos a la siembra, valija didáctica, misión alma mater, entre otros)

DEL CURRÍCULO Y PENSUM DE ESTUDIO:

- a) El currículo que se ejecuta no se controla ni se hace acompañamiento pedagógico de la metodología, las actividades, estrategias y evaluación.
- b) Insuficientes planes, programas y acciones que promuevan la formación y actualización de los docentes y de proyectos de participación comunitaria para abordar desde el ámbito pedagógico los problemas de la localidad sustentado en el enfoque de investigación acción.

DE LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS:

- a) Los objetivos de los subproyectos de cada área de conocimiento no están fundamentados en una pedagogía crítica y liberadora.
- b) La metodología y procesos de evaluación se da desde la enseñanza individualizada y en grupos dentro del recinto universitario.
- c) La metodología de los procesos de investigación contempla en su mayoría “investigaciones de tipo documental” y no se contribuye a solucionar problemas desde el ámbito pedagógico, económico social en el estado y la nación.
- d) El uso de la tecnología de la información y la comunicación no se promueve en el desarrollo de actividades académicas y comunitarias.

FORMACIÓN ANDROPEDAGÓGICA CON CARÁCTER SOCIAL

El proceso andropedagógico-social para los estudiantes de la carrera Educación mención inglés se erige basado en los pilares de la educación fundamentados por la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura UNESCO (1997), aprender a crear, aprender a convivir y participar, aprender a valorar, aprender a reflexionar, con estos fundamentos se entiende que la educación debe -basados en el primer pilar- fomentar la innovación, la originalidad, la creación de los estudiantes de manera individual y colectiva.

En el mismo orden, aprender a convivir y participar consolida los vínculos a establecer entre el proyecto educativo de la universidad y las comunidades. El tercer pilar promueve la valoración del ser humano, de los demás, del medio ambiente, del entorno, de la nación, la región y el mundo. El cuarto pilar se entiende como el que permite al hombre aprender y desaprender para repensar lo que hace dependiendo de las condiciones, los modos de vida, el entorno ambiental, sociopolítico, y económico para transformar su sociedad.

La formación especializada de los estudiantes cobra significancia con el uso del enfoque comunicativo de la enseñanza del inglés, considerado por (Martínez, 2009: s/p) como:

Un método de enseñanza horizontal de interacción oral-escrita de progresión y que se adapta a las necesidades de los estudiantes... utiliza documentos auténticos de la tecnología: vídeo, audio, internet, adaptada a las necesidades de los estudiantes mediante la realización comunicativa y cultural del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde la visión como investigadora este enfoque se centra en la adquisición de las competencias comunicativas sin descuidar las demás competencias lingüísticas, considerando las situaciones reales del estudiante en su contexto al recrear espacios para adquirir el lenguaje de forma natural como lo hace con su lengua madre o mother tongue. (Zambrano, 2006).

De allí la relación directa con el enfoque histórico-cultural de Vigotsky (1992) con los procesos de actividad y comunicación, la forma cómo se organiza la actividad social y las relaciones de quienes enseñan, aprenden y los demás inmersos en el contexto. Se considera su concepto de zona de desarrollo próximo por medio de la orientación de los adultos o en cooperación con otros.

Desde una perspectiva axiológica se reflexiona sobre la importancia de vincularse a las comunidades, es decir impregnarse de lo social comunitario, de significancia en los valores humanos, el reconocimiento de los demás, para fomentar la formación integral con sentido humanista y social. Con una visión teleológica la formación de los estudiantes de la carrera desarrolla conocimiento que no puede quedarse en un aula de clase sino que debe trascender a la comunidad para fortalecer la construcción colectiva, de la identificación y

solución de los problemas de la comunidad, en este caso de orden pedagógico, formativo, de apoyo metodológico y/o social.

MATRIZ PARCIAL DE RESULTADOS

ANÁLISIS INTERPRETATIVO

Con el fin de responder al objetivo de promover procesos de enseñanza aprendizaje de calidad del inglés como lengua extranjera, se requiere discernir que el aprendizaje del idioma no busca solo desarrollar un proceso pedagógico, metodológico, sino que va más allá, debe tener en cuenta la relación entre lo que es ciencia y el mundo espiritual del hombre para asumir y transformar el medio (Tabla 1). Desde ese punto, la nueva visión andropedagógica está en la búsqueda de la interrelación entre lo educativo-social comunitario, atendiendo las políticas educativas de trabajo liberador, crítico y reflexivo.

Tabla 1. Matriz de parcial de resultado del proceso dinamizador de la enseñanza y aprendizaje del inglés

Contenidos programáticos	Los contenidos deben ser reorientados enmarcados en el perfil profesional del Licenciado en Educación mención inglés con una visión crítica del entorno
	El pensum de estudio con un perfil profesional contentivo de la formación del ser, formación básica y especializada
	Actualización de los docentes para el diseño de contenidos programáticos
Metodología de enseñanza	C-learning: enseñanza-aprendizaje contextual
Competencias lingüísticas	Competencia sociocultural expresada en los contenidos y en las actividades de enseñanza.
	Competencia sociolingüística requerida en los procesos de enseñanza-aprendizaje
Participación comunitaria	Se requiere inserción y vinculación en las comunidades educativas atendiendo el perfil profesional
	Desarrollo individual y social con perspectiva crítica del entorno
Formación	Vocación, actitud del perfil profesional. Rol y funciones como agente de cambio social y profesional
	Competencias lingüísticas avanzadas

En la Figura 1, se define una visión dinamizadora de la enseñanza y aprendizaje del inglés como resultado de esta investigación:

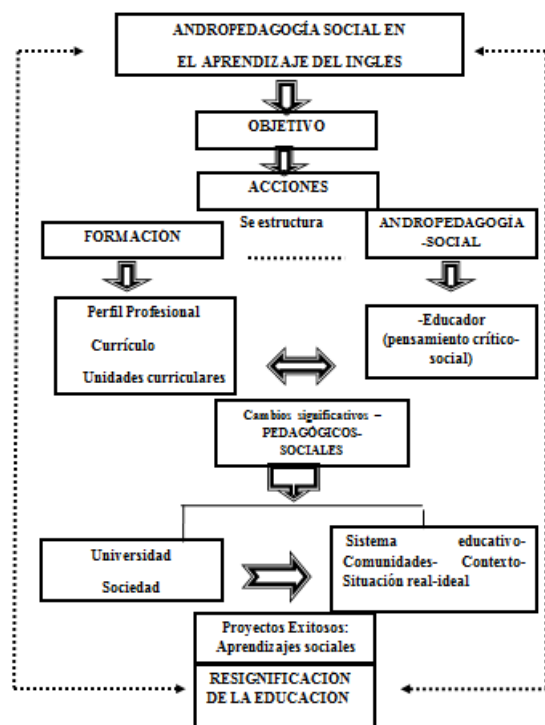


Figura 1. Andropedagogía social en el aprendizaje del inglés.

CONCLUSIONES

ANDROPEDAGOGÍA SOCIAL: ¿QUÉ QUEREMOS SER?

RESIGNIFICAR LA FORMACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS

La enseñanza del inglés como lengua extranjera busca colectivizarse desde el método comunicativo al poner de manifiesto no solo las competencias lingüísticas sino también las competencias comunicativas con el objetivo de lograr que los participantes se expresen y comuniquen con sus compañeros, familiares, amigos y localidad contextualizando el aprendizaje y haciéndolo significativo. Y es desde los espacios universitarios donde se debe crear debates de ideas sobre las teorías y la práctica, es decir, contribuir en la formación de profesionales que desarrollen los procesos de producción, procesamiento e industrialización con prácticas educativas que requiere con urgencia ser asumida científicamente y con pertinencia

social a fin de conseguir desde la transformación curricular lo siguiente:

- Reconocer la complejidad de la problemática educativa en las comunidades y los retos del quehacer pedagógico para participar en propuestas que conduzcan a fortalecer procesos educativos en las comunidades.
- Sensibilizar a docentes, estudiantes, ciudadanos, organismos comunales, estatales y nacionales acerca de la realidad educativa, específicamente de la enseñanza aprendizaje del idioma inglés para promover compromisos de todos a fin de garantizar procesos socio-educativos de calidad.
- Estrechar vínculos entre la UNELLEZ y las comunidades como símbolo del compromiso de acción social que atiende la universidad.
- Fortalecer procesos organizativos de los consejos comunales, de las comunas, gobiernos locales y la consolidación del poder comunal y demás miembros de las comunidades de la mano de docentes y estudiantes.

Como se planteó anteriormente, la importancia de formar es vital para los cambios estructurales de la sociedad porque desde los espacios educativos realmente se transforma la conciencia, las opiniones y las ideas de los hombres. Y somos los docentes los encargados de lograrlo, por lo tanto analizar y reflexionar sobre las praxis pedagógicas debe convertirnos en buenos docentes para formar los mejores docentes.

En el mismo orden de ideas, la formación de formadores constituye una alternativa socio educativa de impacto social que estimula el aprendizaje del idioma que tantas dificultades presenta para quienes lo estudian y quieren aprender teniendo como principal obstáculo los métodos de enseñanza mecanizados, memorísticos y rígidos dados en algunas escuelas y universidades que no favorecen en nada el aprendizaje del idioma. Las universidades deben procurar exponer en el currículo de estudio de las carreras de idiomas la enseñanza y aprendizaje en el entorno y contexto natural del individuo. Estas ideas investigativas son aplicables al Programa Nacional de Formación Licenciatura en Educación mención inglés de la UNELLEZ y en todas las universidades con la carrera en el área de conocimiento. En fin, cuando los estudiantes universitarios se responsabilizan y

comprometen socializando conocimientos en las comunidades se puede observar que la receptividad y la disposición de los ciudadanos es considerablemente buena, se puede evidenciar como las personas desean participar y apoyar las acciones educativas desarrolladas por los estudiantes.

Zambrano Gabina. (2006). La evaluación formativa en la enseñanza-aprendizaje del inglés. Universidad Rovira I Virgili. España.

Zeuch, Gregson y otros. (2015). La enseñanza del inglés en la escuela pública venezolana: evidencias, experiencias y perspectivas. British Council-Universidad Central de Venezuela. Caracas

REFERENCIAS

Asamblea Nacional. (2009) Misión Alma Mater. Decreto N° 6650. 24 de marzo 2009. Gaceta Oficial N° 39148. República Bolivariana de Venezuela.

Delors, Jaques. (1997). La educación encierra un tesoro. Editorial Santillana. Ediciones UNESCO

Martínez, J. (2009). Enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua. [Publicado en]: <http://elnuevodiario.com.do/asp?id=173397>. [Consulta 21/06/2016].

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). Currículo Nacional Bolivariano Caracas.

Morin, Edgar (2006). Modelo Educativo. Una aproximación axiológica de transdisciplina y pensamiento complejo. México.

Plan Nacional de Desarrollo. (2007). Primer plan socialista de desarrollo económico y social (2007-2013) Gaceta Oficial N°38275

Plan de la patria. (2013). Segundo plan socialista de desarrollo económico y social de social de la nación, 2013-2019 Gaceta Oficial N°40308

Universidad Nacional Experimental de los llanos Occidentales Ezequiel Zamora. (2017). Programa Nacional de Formación de Educadores en Inglés.

Universidad Nacional Experimental de los llanos Occidentales Ezequiel Zamora. (2010). Pensum de estudio de la Carrera Educación mención inglés.

Universidad Nacional Experimental de los llanos Occidentales Ezequiel Zamora. (2004). Contenido programático, subproyecto inglés instrumental

República Bolivariana de Venezuela. (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Nro. 36.860. Caracas.

Rodríguez, S. (1975). Obras Completas. Universidad "Simón Rodríguez". Caracas. Editorial Arte.

Venezuela (1970). Ley de Universidades. Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 1429 (Extraordinaria). Caracas, septiembre 8.

Vigotsky, L. (1992). Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.