



FORMACIÓN AXIOLÓGICA AMBIENTAL EN EL TUTOR COMUNITARIO DE LA UNEFA, DESDE LA ÓPTICA SUSTENTABLE *

ENVIRONMENTAL AXIOLOGICAL FORMATION IN THE COMMUNITY TUTOR OF UNEFA, FROM A SUSTAINABLE PERSPECTIVE

RAQUEL, MÁRVEZ ⁽¹⁾

RESUMEN

A través de la presente investigación se abordará la formación axiológica ambiental del tutor comunitario de la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada (UNEFA-Guanare), desde la óptica de la sustentabilidad. Se plantea como propósito generar una aproximación teórica de la axiología ambiental del tutor comunitario. En la direccionalidad ontológica, que es la naturaleza del estudio por ser la postura de los sujetos investigados ante el papel comunitario del tutor y la epistémica, referida al conocimiento de las categorías sociales y comunitarias que conforma el contenido de la actividad que desarrollan los estudiantes en las comunidades como acción social; esto se asumirá desde el paradigma interpretativo que tiene que ver con la tipología de investigación descriptiva y analítica, enfocada en el marco de lo fenomenológico. Para la recolección de la información se utilizará la técnica de la entrevista a profundidad y el testimonio focalizado. Los informantes clave seleccionados fueron seis tutores comunitarios de la UNEFA, porque la razón de ser de la investigación, es conocer y comprender la postura de esos tutores en el manejo del contenido del servicio comunitario en el contexto de la axiología ambiental, desde la óptica de la sustentabilidad. La indagación dio como resultado que los tutores comunitarios de la UNEFA, no asumen valores ambientales en su totalidad, la sustentabilidad o sostenibilidad del ambiente la desconocen en su mayoría, así como la práctica y consolidación de proyectos acordes con la realidad actual ambiental es muy poco propiciada, lo que permitió determinar la relación entre tutor, institución y comunidad, sus procesos de formación en valores ambientales, así como interpretar entre lo que hacemos en las Universidades y el devenir de nuestras comunidades, entre los que piensan la educación, los que la dirigen y los que la llevan a la práctica.

Palabras clave: axiología ambiental, tutor comunitario, sustentabilidad.

ABSTRACT

Through this research, the environmental axiological training of the community tutor of the National Experimental University of the Armed Forces (UNEFA-Guanare) will be approached, from the perspective of sustainability. The purpose is to generate a theoretical approach to the environmental axiology of the community tutor. In the ontological directionality, which is the nature of the study because it is the position of the subjects investigated before the community role of the tutor and the epistemic, referred to the knowledge of the social and community categories that make up the content of the activity that students develop in communities as social action; This will be assumed from the interpretative paradigm that has to do with the typology of descriptive and analytical research, focused on the phenomenological framework. For the collection of information, the technique of in-depth interview

(*) Artículo enviado: 19-11-17

Aprobado: 27-01-18

(1) Docente de la Universidad Experimental Politécnica de las Fuerzas Armadas Bolivariana (UNEFA), estado Portuguesa, Venezuela
Email: raquelmarvez@hotmail.com

and focused testimony will be used. The key informants selected were six community tutors of the UNEFA, because the *raison d'être* of the research is to know and understand the position of these tutors in the management of the content of community service in the context of environmental axiology, from the perspective of the sustainability. The investigation proves as a result that the community tutors of the UNEFA, do not assume environmental values at all, the sustainability of the environment are mostly unknown, as well as the practice and consolidation of projects in accordance with the current environmental reality is very little propitiated, which allowed to determine the relationship between tutor, institution and community, their training processes in environmental values, as well as interpreting what we do in universities and the future of our communities, among those who think about education, those who direct and those who put it into practice.

Keywords: environmental axiology, community tutor, sustainability.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio ahondará la formación axiológica ambiental del tutor comunitario, en la experiencia de los Docentes Comunitarios, de la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada (UNEFA), extensión Guanare, estado Portuguesa; desde la óptica sustentable, la concreción en la práctica y la adaptación al contexto nacional y el marco legal vigente. El principal cometido es descifrar las competencias básicas en el tutor y sus orientaciones en materia ambiental, su manera de enfrentar la necesidad pedagógica y dialógica de concientizar y proporcionar bienestar a los estudiantes protagonistas del servicio comunitario. De forma tal que se cumpla con la mayor celeridad y asertividad el servicio comunitario como requisito de grado, desde una visión ambientalista.

La incógnita a despejar corresponde a cómo se presenta la formación axiológica ambiental del tutor comunitario, desde su postura ontológica, en la experiencia de la UNEFA-Guanare, haciendo énfasis en el contexto de la sustentabilidad, y generando aproximaciones a las categorías que componen en lo axiológico, la actividad práctica del servicio comunitario en razón del accionar directo del tutor comunitario.

En un aspecto puntual, a través de la investigación, se extraerán para el análisis las competencias que el docente tiene en la ejecución, supervisión y orientación del servicio comunitario, el cual está vinculado con el ámbito social de la educación universitaria, sustentando lo expresado en la Conferencia Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción, la cual expone en su artículo 6, que la misma debe evaluarse en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones, y lo que éstas hacen. Además, insta a las universidades a

afianzar sus funciones de servicio a la sociedad, en concreto, con actividades encaminadas a erradicar la pobreza, la cultura de antivalores, la violencia, el analfabetismo, "...el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, principalmente, mediante la generación de propuestas dirigidas a dar soluciones a la problemática existente dentro y fuera de la Instituciones" (p.23).

Ante lo anteriormente expuesto, se hace necesario situar al tutor comunitario en la UNEFA, quien tiene la función de facilitar los procedimientos y proporcionar la información necesaria, que permita al estudiante el cabal cumplimiento de las actividades del servicio comunitario que se presentan como práctica en la comunidad, quien además tiene la misión de contribuir al desarrollo de las comunidades y al mejoramiento de su calidad de vida. Además se requiere conocer el enfoque que maneja dicho tutor en cuanto a la formación de valores ambientales y de convivencia con el medio que lo rodea, donde se fomente la internalización de valores favorables hacia la conservación de su entorno y la resolución de los problemas ambientales, a través de toma de decisiones objetivas y actuaciones eficientes, dirigidas a la preservación, uso y manejo del medio ambiente.

MATERIALES Y MÉTODOS

La visión unificada del mundo se apoya, además de la globalización en la aparición de nuevas estructuras económicas, tecnológicas y culturales en el reconocimiento de que determinados problemas ambientales, "...solo se pueden aprehender, tanto en sus causas complejas, múltiples y sinérgicas, como en sus efectos diversos e impredecibles, si se contemplan en la biosfera y la sociósfera en su conjunto" (Meira, 2006, p. 56).

En este sentido, expone Leff (2003), que su...

...preocupación sobre los límites y la impotencia del propio conocimiento para comprender y solucionar los problemas del desarrollo y sus implicaciones, lo llevó a analizar lo que encontramos en la presencia de los términos sustentable y sostenible que en su trasfondo opacan las reales crisis ecológicas y ambientales producto de la actividad económica; la expansión del capitalismo, hacia actividades emergentes cada vez más degradadoras del medio ambiente; la acción depredadora del hombre mismo cuando no se preocupa por su entorno, y las conductas utilitaristas carentes de sentido del nosotros (p. 42).

Ante esta realidad, los sujetos cognoscentes y bajo esta dimensionalidad, el presente estudio se encuentra sustentado en los fundamentos ontológicos de la fenomenología. El método fenomenológico se centra en el estudio de los fenómenos sociales tal cual se presentan, de manera como el artesano construye una realidad vivencial, cuya esencia depende del modo en que es vivida y percibida por el sujeto, siendo una realidad única y propia de cada persona. A su vez, argumenta Martínez (2004), "...la fenomenología es el estudio de los fenómenos, tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre" (p. 37).

El tutor comunitario, en este aspecto, gestiona valores y desarrolla una nueva cultura, promoviendo la iniciativa, cooperación, participación, honestidad, respeto, orden, equidad, unidad, motivación, calidad competitiva, responsabilidad, superación, creatividad, estética, justicia, tolerancia, cortesía, seguridad, preparación y experto en el área. Esta investigación en su parte inicial, empezó a situar una serie de deficiencias, al elaborar algunos constructos y presentar algunos resultados.

De acuerdo a estos constructos teóricos, para lograr interpretar a través de las voces de los actores sociales, se utilizó la hermenéutica como método de interpretación. La hermenéutica nos enseña cómo vamos a interpretar y qué implica interpretar. También tiene que ver con textos simbólicos que tienen múltiples significados y puede constituir una unidad semántica totalmente coherente y un gran significado.

En su concepción, Heidegger (2000), manifiesta que la hermenéutica es...

...la explicación fenomenológica de la existencia humana misma, el análisis de la vida humana, manifiesta que el entendimiento e interpretación son formas fundamentales del ser humano. Puede decirse entonces que la hermenéutica es en el fondo dialéctica, puesto que ve el conocimiento y la experiencia humana como originado por un proceso ininterrumpido; por eso es entonces que la investigación cualitativa es la única forma real de entender cómo el ser humano percibe, entiende e interpreta al mundo (p. 4).

En el marco de esta investigación, metodológicamente se asistió a un encuentro-dialogo intersubjetivo entre los sujetos investigados para capturar el significado de la acción social expresada en la formación axiológica, del ejercicio de la tutoría comunitaria en el contexto de la educación universitaria, desplegada por la UNEFA en el municipio Guanare. El diseño de la investigación cualitativa es emergente. Coincidiendo con Patton (1990), quien señala que "los diseños cualitativos continúan siendo emergentes, incluso después de que comienza la recogida de la información" (p. 57).

Para la recolección de toda la información se aplicaron diferentes técnicas y así conocer e interpretar los significados y sentidos develados por los actores sociales. Entre estas técnicas se encuentra la entrevista a profundidad, utilizada para conocer mediante reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, la percepción que tienen respecto de su al servicio comunitario desde sus posturas ontológicas desde la óptica de la sustentabilidad.

En este sentido, Taylor y Bogdan (1994), señalan que: "La entrevista a profundidad es un método de recogida de datos, dirigida hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o de cada situación, expresadas con sus propias palabras" (p.110).

Otra de las técnicas a utilizadas, es el testimonio focalizado, el cual la conceptualizó como una técnica sencilla que consiste, en tomar en cuenta a personas que han vivido determinada experiencia para que la expresen mediante un testimonio escrito, o como lo plantea Teppa (2006), "es buscar un mayor acercamiento a una realidad interna y personal, única de cada ser humano, el cual exterioriza mediante sus

opiniones, percepciones, experiencias, vivencias y significados” (p.54).

INFORMANTES CLAVE

Los informantes clave representan a los sujetos que aportaran la información saturada en el proceso de investigación. De acuerdo con Rusque (2000), no existe un criterio fijo respecto al perfil de un buen informante; sin embargo, “...lo más importante es la buena disposición y capacidad del individuo para expresar sus experiencias y sentimientos” (p. 186).

Para efectos de esta investigación, los actores sociales son los tutores comunitarios de la UNEFA, los cuales son miembros de los consejos comunales, dentro de los cuales se encuentran voceros, o cualquier otro representante de la junta directiva del consejo comunal. Para una primera fase de la investigación se les aplico la entrevista a dos tutores de las carreras de ciencias sociales.

En líneas generales, esta aproximación metodológica, en su fase inicial permitió extraer algunas definiciones del tutor comunitario y su papel en la formación axiológica ambiental; conocer los valores ambientales que poseen, fundados sobre sus valores morales, que se supone que favorecen a un cuerpo de valores ambientales, utilizando criterios evaluativos personales, como sociales, de la conducta del hombre hacia el ambiente.

Dicho proceso se integrará con la Educación Ambiental, los Valores, la Moral, la Ética, la Conducta, entre otros; que se asume que ya están consolidados en el estudiante, en el Docente Comunitario y en la comunidad, se espera que al finalizar el estudio, se logre construir una teoría acerca de la formación en valores ambientales de los docentes comunitarios.

Lo axiológico, como significado de los valores en el proceso de concientización de los estudiantes en el la práctica del servicio comunitario es necesario que tenga una promoción directa por parte del tutor, exaltando el compromiso de retribuir a la sociedad los saberes adquiridos en la experiencia formativa de la UNEFA.

RESULTADOS

De acuerdo a la información suministrada por los sujetos entrevistados, en cuanto a la pregunta generadora ¿Cuáles proyectos ha desarrollado en la comunidad relacionados con la valoración de los recursos ambientales y la sustentabilidad? Las

respuestas obtenidas que fueron sometidas a un proceso de triangulación de contenido, cruzando las estructuras de pensamiento e interpretando fielmente el sentido descriptivo de las ideas aportadas por los tutores de servicio comunitario.

Las respuestas de los sujetos investigados permitieron inferir que el docente comunitario de UNEFA-Guanare, asume con responsabilidad su competencia de formar a los estudiantes como personas con conocimientos, valores y actitudes positivas, pero desconocen los temas relacionados con la sustentabilidad del medio ambiente.

Así mismo, los proyectos desarrollados son pocos en esta área, los proyectos socio productivos aplicados en las comunidades, se realizan sin hacer un seguimiento posterior de los resultados al haber culminado el servicio. Además la relación entre Universidad y Tutor comunitario es aislada, no se realizan procesos para su inducción y capacitación, por lo que la mayoría desconoce el significado y la importancia del Desarrollo Sustentable en sus comunidades.

Por lo antes mencionado, el tutor comunitario es concebido como un transmisor de conocimientos, en lugar de ser un trasmisor de valores comunitarios que ayuden al estudiante en su trayectoria, valores que además lo distinguirán como persona, valores esenciales como la responsabilidad, la solidaridad, preservación, conservación, manejo de los recursos naturales y renovables, la equidad, la lealtad, la justicia, entre otros, sin menospreciar otros valores que son esenciales para el buen desarrollo de la persona y de su comunidad, e indispensables para su integración a la sociedad. El desarrollo de su dimensión comunitaria se lleva a cabo a través de la participación, el testimonio (sus acciones), la fraternidad, servicio de la solidaridad y de justicia social, el cambio cultural, lo que se logró comprender a través de este estudio, por medio de la participación activa Universidad-comunidad.

En el caso particular de la UNEFA, los dos sujetos investigados se adhieren a lo expresado por Azócar (2014), quien afirma que el tutor comunitario “...es un representante de la comunidad, institución u organización de comprobada trayectoria en el área de trabajo abordada por el estudiante mediante el servicio comunitario” (p. 58). Es decir, es el responsable de hacer seguimiento al estudiante en el cumplimiento de

esta actividad y orientar sus acciones en la comunidad solo durante el servicio comunitario.

No obstante, aunado a lo expresado por el autor anterior, se supone un tutor comunitario con un valor ambientalista sustancial, que se manifiesta gestionando valores y desarrollando una nueva cultura, con iniciativa, cooperación, participación, honestidad, respeto, orden, equidad, unidad, motivación, calidad competitiva, responsabilidad, superación, creatividad, estética, justicia, tolerancia, cortesía, seguridad, calidad, dirigidos hacia la protección de la naturaleza, la conservación de la biodiversidad, la racionalidad en la utilización de los recursos, la protección y prevención de la salud humana, el funcionamiento y mantenimiento de los ecosistemas, con conocimiento de las causas del calentamiento global y cambio climático, que logra, a través de estos valores un capital social, que propicie un estilo de desarrollo en armonía con todos los sistemas, con las soluciones y respuestas que se necesitan en materia ambiental. Estas cualidades no fueron observadas a cabalidad en los actores entrevistados.

Por otro lado, los sujetos investigados, no tuvieron iniciativa e interés en fomentar las relaciones comunidad/Universidad en el desarrollo del servicio comunitario, la cual tuvo como objetivo, concientizar y sensibilizar a los estudiantes relacionados con el área ambiental-comunitaria, al ser invitados a la Universidad, contando con la presencia de pocos docentes, en el marco de una serie de encuentros, para establecer mesas de trabajo y ciclos de Conferencia, convocadas por dicho autor del estudio, donde los Temas tratar fueron: Plan de la Patria y Servicio Comunitario, Formación en Valores Ambientales en las Comunidades, Cambio Climático, Proyectos Comunitarios relacionados con la Sustentabilidad del Ambiente, Proyectos Socio productivos aplicados a las comunidades, Desarrollo Sustentable en las Comunidades.

Ahora bien, el rol que desempeñan los sujetos investigados, deben propiciar actitudes, valores y conductas donde la prevención, donde la acción participativa y cooperativa debe ser mejorada en el producto final de ese servicio comunitario; los valores ambientales no están desligados de los valores humanos. Y la acción participativa debe estar integrada por Universidad, estudiantes y comunidad.

Por ello, se hizo importante comprender algunos procesos de pensamiento que emergieron desde las

experiencias de estos dos tutores comunitarios, en el contexto de la axiología ambiental, desde la óptica de la sustentabilidad, para que posteriormente, al finalizar el estudio, se pueda generar una aproximación teórica de la axiología ambiental del tutor comunitario de la UNEFA-Guanare, desde la óptica de la sustentabilidad.

En este sentido, las ideas de los sujetos investigados se fortalece con lo expresado por Martínez (2009), quien plantea que las "...nuevas políticas deben incidir en la base de las estructuras educativas, económicas, tecnológicas e ideológicas" (p.30).

Lo anteriormente expuesto, recalca la necesidad de abordar la problemática ambiental, requiere tomar una perspectiva que involucre la crítica de los distintos saberes y el desarrollo del conocimiento humano, para la creación de nuevas alternativas.

De ahí que, además de los obstáculos económicos y sociales, dados por el estilo de desarrollo para tratar la problemática ambiental, las posibilidades de revertir los procesos de deterioro del ambiente, se ven también limitados por la propia conformación del proceso educativo y de construcción del conocimiento, lo cual debe ser considerado en la búsqueda de las diversas soluciones.

En la actualidad, dentro de la pedagogía, la práctica docente se enfatiza en el desarrollo de objetivos conceptuales y procedimentales y no tanto el fomento de valores y el comportamiento de la sociedad, hacia el ambiente. En la realidad debería considerarse prioritario, la búsqueda colectiva de las causas y los efectos de los problemas ambientales, para fomentar cambios de actitudes, respecto a los problemas que aquejan el entorno de la vida comunitaria dentro y fuera de las Universidades y que, de una manera u otra, afectan negativamente la calidad de la vida de la sociedad en general.

Desde esta perspectiva, es importante apreciar la formación axiológica del tutor comunitario de la UNEFA-Guanare, desde la óptica de la sustentabilidad, sus puntos de vista ontológicos y deontológicos.

En el marco del desarrollo sustentable la línea de investigación que orienta el presente estudio, la UNEFA, en relación a lo anteriormente expuesto, planteó cuatro (4) líneas de investigación, como espacios de reflexión que propician un entramado de relaciones que despliegan un conjunto de actividades

investigativas en un contexto continuo en el ámbito universitario.

Las mismas, están integradas a los procesos de formación, actualización y perfeccionamiento de profesionales en los diversos programas de pregrado, postgrado, extensión y acción social comunitaria, con el objeto de incluir a los investigadores noveles y a los expertos en la generación de teorías, modelos teóricos y soluciones tecnológicas, alternativas de atención y solución de los problemas de la sociedad que inciden en la calidad de vida y el desarrollo sustentable de la sociedad local, regional y nacional, en el marco de la realidad mundial del siglo XXI.

El material-contextual, centra la praxis de esta investigación, en una serie de entrevistas aplicadas a los tutores, seleccionados para cumplir funciones en el servicio comunitario de la UNEFA-Guanare. Los primeros resultados estuvieron en correspondencia con los propósitos de la investigación, realizando el análisis desde una perspectiva cualitativa, debido a que mediante ella se logró promover una serie de relaciones e interacciones con los actores sociales objetos de estudio, para conocer sus emociones, opiniones, pensamientos y sentimientos relacionados con la calidad de vida y sus formas de valorar el ambiente que los rodea.

DISCUSIÓN

Lo anterior sintetiza la postura de los sujetos investigados; de esta postura se extrae un descriptivo sucinto del aporte final que genera la exploración realizada a los sujetos investigados, donde debe destacarse su postura axiológica como tutores comunitarios, la cual no está muy ligada a la sustentabilidad del medio ambiente.

Por otro lado, no internalizan un valor como la estética, tomando ideas de Gadamer (2012), que propicia la comprensión de la belleza, como el placer espiritual que se produce cuando la persona contempla y se extasia con un hecho, un paisaje, personas, fenómenos. "A través del fomento de los valores estéticos el estudiante y el tutor desarrollan la creatividad, originalidad, autenticidad, sentido de pertenencia; porque al admirar su ambiente, su entorno socio natural, aprende a valorar la belleza y la armonía" (p.63).

Otra aspecto develado, es los proyectos socio productivos, a los cual no se les realiza seguimiento, ni

se les reconoce la importancia para el desarrollo de su comunidad. La Agroecología la desconocen en su mayoría. Por último, no se cumple la relación entre tutor, institución, comunidad, y sus procesos de formación en valores ambientales.

El Tutor comunitario de la UNEFA-Guanare, debe ser un agente clave en la transmisión de los valores del medio ambiente, en su conocimiento y sensibilización; así mismo su actividad orientadora se complementa con los conocimientos medioambientales, valiéndose de habilidades sociales y recursos pedagógicos, y participando en la ejecución de actividades de carácter ambientalista, donde se fortalece la conciencia de los participantes, con el objetivo de potenciar comportamientos adecuados hacia el medio ambiente.

CONCLUSIÓN

El tutor comunitario, atendiendo al estudiante de servicio comunitario desde el enfoque interdisciplinario e integrador, no es Docente de Educación Ambiental, donde deben ser vinculados con la comunidad y el proceso de formación de ambos no debe ser aislado.

El rol de comunicador del tutor comunitario, debe partir de la orientación que se da en la comunidad para resolver objetivamente los problemas presentes en el ambiente natural y social, considerando las realidades existentes.

En cuanto a la toma de conciencia promovida desde el tutor comunitario, debe ser desde la visión de un liderazgo crítico, que propicie en los estudiantes y a la comunidad, un compromiso permanente de preservar el ambiente, haciéndoles comprender la importancia de la relación que existe entre la sociedad, sus necesidades y la naturaleza, ya que las decisiones del hombre conciernen al ambiente y pueden generar consecuencias no acordes con una óptima calidad de vida.

El docente-tutor comunitario, debe procurar en todo momento cultivar en el estudiante y la comunidad, el fortalecimiento de la relación armónica entre hombre - ambiente y hombre - hombre.

REFERENCIAS

- Azócar, R. (2014). El Tutor Comunitario y su vinculación con la Comunidad. Barinas, Documento, Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora.

- Barbera, R. (2011). Gestión ambiental como fundamento para el desarrollo sustentable con la visión del pensamiento complejo. Madrid, Editorial EDAF.
- Castellano, H. (2006). La Planificación del Desarrollo Sostenible. Caraca, Ediciones del CENDES-UCV.
- Clemenza, E. (2009). Servicio comunitario del estudiante universitario en el contexto de educación superior. Revista venezolana de gerencia. Universidad del Zulia, Vol.1, N°22, Pp.23-28.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Caracas, Gaceta Oficial número 36.860.
- Denzin, Y. (1979). Metodología de la Investigación Cualitativa. Montevideo, Ediciones Miramar.
- Dilthey, G. (1978). La Comprensión Hermenéutica en la Investigación Educativa. Buenos aires, Editorial Paidós.
- Fabelo C. (2009). Práctica, conocimiento y valoración. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. Madrid, Editorial Amorrourto.
- Flores, J. y Tobon, H. (2001). Investigación Educativa y Pedagógica. Colombia, Editorial McGraw-Hill.
- Fukuyama, F. (2001). Confianza. Madrid, Editorial Atlántida.
- Gadamer, H. (2012). El ciclo hermenéutico. Madrid, Editorial Debate.
- García, R. (2001). En tránsito hacia los últimos. Crítica política del voluntariado. Bogotá, Editorial Sal Terrae.
- González, A. (2009). Crisis Ecológica y Crisis Social. Algunas alternativas para México. México D.F.: Editorial Concepto.
- Heidegger, F. (2000). El Giro hermenéutico de la fenomenológica. México, Fondo de Cultura Económica.
- Husser, L. (1970). La Idea de la Fenomenología. Caracas, ediciones de la Universidad central de Venezuela.
- Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior (2006). Caracas, Edición Textos Legales.
- Ley Orgánica del Ambiente (2007). Caracas, Edición Textos Legales.
- Martínez G., J. (2009). En torno a los valores morales en Bioética. Revista del Centro Juan Pablo II, Mayo – Agosto, volumen 9, No. 2, pp. 25-27.
- Martínez, M. (2001). Retos y Alternativas en la Formación de Investigadores. México, editorial Trillas.
- Martínez, M. (2004). Ciencia y Arte de la Metodología. México, editorial Trillas.
- Maturana, H. (1995^a). La realidad: ¿objetiva o construida? I. Fundamentos biológicos de la realidad. Barcelona, Editorial Anthropos.
- Maturana, H. (1995^b). La realidad: ¿objetiva o construida? II. Fundamentos biológicos del conocimiento. Barcelona, Editorial Anthropos.
- Max-Neef, M., Elizalde, A., y Hopenhayn, M. (1986). Desarrollo a Escala Humana: Una opción para el futuro. Número especial de la Revista Development Dialogue, Cepaur-Fundación Dag Hammarskjöld, Uppsala.
- Meira, P. (2006). Crisis Ambiental y Desarrollo. México, editorial Fondo de Cultura Económica.
- Nuevalos, R. (2008). Desarrollo Moral y Valores Ambientales. Valencia, España, editorial Kromos.
- Núñez, M. (2010). Propuesta de Desarrollo Rural Sustentable. Caracas, Editorial América.
- Ollarves, C. (2010). Construcción Modélica para la formación del docente como investigador desde su praxis pedagógica. Tesis doctoral no publicada, Universidad Fermín Toro.
- Patton, T. (1990). Enfoques de la Evaluación Cualitativa. Buenos Aires, Editorial Paidós.
- Plan de la Patria (2013-2019). Caracas, Gaceta Oficial número 6118.
- Rusque, M. (2000). Epistemología Aplicada a la Investigación Científica. Venezuela, ediciones de la Universidad Central de Venezuela.
- Taylor, F. y Bogdan, R. (1994). Introducción a los Métodos Cualitativos. Buenos Aires, Editorial Paidós.
- Teppa, S. (2006). Investigación Acción Participativa en la Praxis Pedagógica. Caracas, Fondo editorial El Perro y La Rana.