



MODELO TEÓRICO PRAXIOLÓGICO DEL DOCENTE DESDE LA PERSPECTIVA DE PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA EN LA EDUCACIÓN VENEZOLANA*

PRAXIOLOGICAL THEORETICAL MODEL OF THE TEACHER FROM THE PERSPECTIVE
OF NEUROLINGUISTIC PROGRAMMING IN VENEZUELAN EDUCATION

ERIKA A. OROZCO L.¹

RESUMEN

La educación entendida como la base de la sociedad, en la medida que la educación cambie, esta también lo hará; de allí que el docente cumple un rol determinante, como vínculo entre la educación y los cambios sociales que la misma exige. Esta investigación tiene como objetivo un modelo teórico praxiológico del docente desde la perspectiva de la programación neurolingüística en la educación venezolana, es importante destacar la relevancia que tiene, la necesidad de incorporar nuevos enfoques a nivel educativo, utilizando la innovación y la creatividad para la búsqueda y consolidación del aprendizaje, basado en el desarrollo integral y de competencias de los estudiantes, pensando en las habilidades personales, como mente crítica, creativa; capacidad en la toma de decisiones, trabajo en equipo, entre otros. La naturaleza de la investigación se fundamenta en el paradigma cualitativo, la modalidad utilizada es fenomenológica y hermenéutica debido a que es Interpretar el fenómeno social. Finalmente se puede inferir, el docente debe cumplir un rol, profesional y social que implique una gran responsabilidad, actualización permanente, adquisición de nuevos conocimientos; es decir una constante capacitación, la programación neurolingüística tiene una aplicabilidad práctica en el nivel educativo, convirtiéndolo en un instrumento transformador en la educación actual.

Palabras clave: praxiología, docente, programación neurolingüística, educación

ABSTRACT

Education, understood as the basis of society, as education changes, will also do so; hence, the teacher plays a determining role, as a link between education and the social changes that it demands. This research is aimed at a praxeological theoretical model of the teacher from the perspective of neurolinguistic programming in Venezuelan education, it is important to highlight the relevance it has, the need to incorporate new approaches to educational level, using innovation and creativity to search and consolidation of learning, based on the integral development and competences of students, thinking of personal skills, as a critical, creative mind; ability to make decisions, teamwork, among others. The nature of the research is based on the qualitative paradigm, the modality used is phenomenological and hermeneutic because it is interpreting the social phenomenon. Finally it can be inferred, the teacher must fulfill a role, professional and social that implies a great responsibility, permanent updating, acquisition of new knowledge; that is, a constant training, neurolinguistic programming has a practical applicability in the educational level, making it a transforming instrument in current education.

Keywords: praxiology, teaching, neurolinguistic programming, education.

(*) Artículo recibido: 08-04-2018

Aprobado: 15-05-2018

(1) Docente de la Universidad Bicentenario de Aragua (UBA), Aragua, Venezuela
Correo electrónico: yessicar2512@gmail.com

La dinámica social permite vislumbrar desafíos de gran variabilidad dentro del contexto social, en ámbitos significativos el fenómeno de la globalización cada día se convierte en una actividad que atraviesa todas las esferas de la sociedad, en lo económico, sociocultural, político, y educativo, el surgimiento de una nueva era donde la reflexión trae consigo nuevas acciones que exige una visión diferente de la educación, los sistemas educativos tienen que replantearse es necesario ir ajustando de manera permanente estas nuevas temáticas que se originan a partir del fenómeno de la globalización, en este sentido las, escuelas, institutos tecnológicos, universidades no son los únicos espacios de aprendizaje ni de transmisión del conocimiento, por otro lado el acceso a la educación es abierto y múltiple, esto le otorga el proceso globalizante y demuestra no tener frontera.

La educación no ha permanecido ajena a la influencia del fenómeno globalizador. Se ha visto afectada, pues al igual que cualquier ámbito de la vida social, los procesos educativos están sujetos a cambios externos a su sistema que repercuten en su función social; de esta manera al redefinirse el sistema, se hace necesario producir cambios significativos dirigidos a mejorar aspectos académicos, en concordancia con la realidad emergente. Al respecto (Pérez, 2011: 35), considera que “Una educación centrada en el desarrollo de capacidades, entendida como herramientas para aprender, será un nuevo capital humano y por tanto generará un nuevo valor añadido al potenciar nuevas oportunidades”. Interpretando al autor el desarrollo del ser humano invita a poseer una visión holística, teniendo presente el desarrollo de sus capacidades intelectuales, sociales y personales; fundamentado en la educación de calidad para todos.

Ahora bien, para lograr la educación de calidad se deben considerar la responsabilidad de generar cambios expresivos en la humanidad; frente a estas necesidades de carácter educativo la competitividad y productividad es el reto de la educación, el modelo global implica ir formando profesionales con altos estándares de excelencia humana y académica, en este sentido el docente debe de poseer indicadores para asumir estos retos, primero debe de tener un perfil antropológico, ser persona, este aspecto es fundamental, ya que va desarrollando la idea y la conciencia en los futuros profesionales, inculcar que el ser humano es lo más importante sobre todas las cosas, la persona es

el centro de la sociedad y hay que funcionar para ellos, ser motivadores, responsables, decididos, tener iniciativa, actitud y liderazgo, estos aspectos se van desarrollando en el proceso formativo, trabajo de equipo, colaboración, comunicación y relaciones personales, que permita la transmisión y difusión del conocimiento, para el fomento de estimular a los demás.

Otro aspecto que debe tener el educador es un perfil académico con vasto conocimiento conocer, saber de lo que habla, introducirlos al mundo del conocimiento y motivarlos para la toma de conciencia, destacar que el conocimiento los hace libre, poseer un perfil profesional, saber hacer, ser un orientador, saber convivir como ciudadano, inculcar valores y principios éticos como persona pública, velar para que estos desarrollen las habilidades necesarias, siendo eficaces para atender sus compromisos, en las competencias y funciones delegadas. Al docente se le exige una práctica integradora de su labor, atendiendo a múltiples ámbitos que son considerados de su responsabilidad para (Vidaurre, 2008:12), “El maestro es un arquitecto, modelador de almas infantiles, juveniles y seniles, artifice de sueños, esperanzas y de abrir ventanas a estados de conciencias que liberan, en fin, un seguidor indiscutible de su esencia misma”.

Esta afirmación plantea la multidisciplinariedad del área educativa, lo que permite comprender la revisión de los viejos métodos utilizados en las áreas de aprendizaje, permitiendo dar paso a una nueva era que da paso a la capacidad de reflexión a través de nuevos métodos comunicacionales, desarrollando algunos nuevos o apropiándose de los ya existente, para ser implementados como un nuevo paradigma educacional e innovador, De allí pues, lo expresado por (Dupla, 2006:77), quien considera: “... se aspira que el docente se aproxime a su ejercicio profesional como un investigador que aprende a través de la reflexión permanente sobre sus propias prácticas cotidianas”. Se trata entonces, que el docente realice una autoevaluación de sus funciones, logre la base de sus logros y desaciertos; siendo su propio espejo de reflexión.

Surge la necesidad de transformar la forma en que se ha venido observando la dinámica educativa, en relación al tema (Román, 2005:39) plantea la necesidad de una refundación de la escuela: “La revolución del conocimiento demanda la Refundación de la Escuela en la cual ésta adquiere un nuevo y

fundamental protagonismo, como una forma de aplicar y generar conocimiento desde el aula". Partiendo de esta premisa, se deja claro la necesidad de cambio, para ello el docente aun cuando se forma en las universidades debe redefinirse y adaptarse; a la realidad sociedad como un excelente profesional en el área educativa.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

- Concebir un Modelo Teórico Praxiológico del docente desde la perspectiva de la Programación Neurolingüística en la educación venezolana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer el perfil del docente de educación primaria teniendo como referencia las experiencias docentes en su desarrollo pedagógico.
- Develar el nivel de conocimiento que poseen los docentes en relación a la aplicación de la programación neurolingüística en las prácticas educativas.
- Construir un modelo teórico del perfil del docente de educación primaria fundamentado en la aplicabilidad de la programación neurolingüística en la praxis educativa.

LA HOLÍSTICA DEL PERFIL DOCENTE

Para poder darle más comprensión y significancia a las múltiples funciones de un docente se debe primero tener claro el término que en palabras de (Newstrom, 2011:99), "Un rol es un conjunto de acciones que se esperan de una persona en actividades relacionadas con otros individuos. El rol refleja la posición del sujeto en el sistema social, con sus correspondientes derechos y obligaciones, poder y responsabilidad". Este autor, considera dentro de su definición que el rol está relacionado con la posición del sujeto en el sistema social; también establece una relación estrecha de su bienestar, así como también el asumir compromisos como docente en el medio y desenvolvimiento el hacer con ética y profesionalismo.

Este rol atiende sin duda al perfil, el cual puede delimitarse en un conjunto de capacidades y competencias que debe poseer un docente para ejercer su función condiciones óptimas, que le permitan realizar

su trabajo en forma proactiva y con la seguridad de innovar para de esta manera obtener los resultados esperados en cuanto a los procesos educativos. Para (Quintero, 2008:35), el perfil del docente se ubica en "Una concepción del perfil polivalente, abierto y dinámico y se caracteriza por ser orientador. De allí, la necesidad de formar un docente reflexivo, crítico e investigador con habilidades, conocimientos y actitudes para diseñar, desarrollar, evaluar y formular estrategias".

Evidentemente, el docente debe ser multidisciplinario poseer innumerables experiencias en el quehacer educativo, llevándolo a las aulas de clases con diversidad de destrezas y conocimiento que han de ser socializados en interacción mutua docente; estudiante en ocasiones ese intercambio con los educandos hace que el proceso de enseñanza y aprendizaje se logre de manera significativa, para que esto se logre han de ser polivalente, abierto y dinámico. Al hablar del perfil profesional se establece una relación directa con los conocimientos, capacidades, habilidades, aptitudes y actitudes que debe poseer el egresado para un óptimo desempeño profesional; pero en este contexto que evoluciona y cambia contantemente no basta con la formación inicial del egresado universitario, ya que la experiencia en cuanto al desempeño de sus funciones se ve en la valiosa necesidad de establecer objetivos necesarios y reales en los procesos educativos y de esta manera lograr la acción pedagógica con eficiencia.

Dentro de esta búsqueda de nuevas y mejores estrategias surge la programación neurolingüística (PNL), como una alternativa viable para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje. De acuerdo a (Alder, 2003:20), "La Programación Neurolingüística brinda una base para describir y comunicar procesos de pensamiento, para la construcción de bloques de sentimientos, actitudes, creencias que, a su vez, crean el comportamiento". El autor afirma que esta herramienta permite establecer formas nuevas de comunicación, basadas en actitudes que pueden ser moldeadas, siendo de gran ayuda para poder comunicarse con su entorno de forma amplia y efectiva.

Desde esta perspectiva, se afirma que la Programación Neurolingüística tiene dentro de sus objetivos formar para la excelencia personal para así obtener una mejor calidad de vida; por tanto, permite al docente trabajar en aspectos claves permitiéndole a los

estudiantes cambiar su percepción del mundo, mejorando su adaptación al entorno, permitiéndoles observar un mundo de posibilidades que existen, viendo una gama de posibilidades y sólo una parte de ellas, estimulando el pensamiento creativo. De acuerdo a (Palma, 2009:15), la programación neurolingüística es "...un sistema basado en la comprensión y utilización de la comunicación, con el propósito de producir cambios positivos en sí mismo, en las demás personas y en el contexto...en cualquier contexto humano donde se desee alcanzar la excelencia comunicacional.

En efecto, la base del éxito de las personas es el establecimiento de una buena comunicación interna y externa, lo que se traduce en intrapersonal e interpersonal, en las empresas es determinante; en el área educativa también, los docentes pueden entonces tomar en cuenta que las personas se motivan en función de sus pensamientos y las experiencias que han tenido con el entorno, visto de esta forma la habilidad de manejar un lenguaje adecuado se transforma en una forma novedosa de conducir una clase y proveer de lenguaje que guíe el pensamiento y por ende la forma de actuar de cada persona. Existe una vinculación entre la programación neurolingüística y la educación; debido a que la PNL propicia la comunicación de forma eficaz y efectiva, estableciendo los mejores canales para lograrlo.

En relación al tema (Sambrano, 2007:21) plantea que puede entenderse como un método que estudia la forma como los seres humanos asimilan "La información externa y la convierten en experiencias internas, por medio de las vías neurológicas, lo cual se traduce en una forma de comunicación, tanto consigo mismo, como con el entorno, que les permite interactuar y lograr con éxito". Debe señalarse que el perfeccionamiento del lenguaje desde la neurociencia permite considerar al ser humano, como un ser pensante, inteligente y sensible, al referirse a los actores educativos; estos deben fomentar el conocimiento y confianza en sí mismo, para posteriormente desarrollarlas en otros.

En este sentido, se deben tener presentes los objetivos educativos, centrados en el interés profesional del docente, lo que implica ver la holística del ser humano, verlo como un todo integrado, donde los canales comunicacionales son determinantes. El perfil del docente está relacionado con la función que desempeña, motivado a que los profesionales

necesitan poseer diferentes herramientas innovadoras para lograr empoderarse de un excelente desempeño de sus funciones.

Se puede decir que el perfil del docente ha cambiado en el tiempo, cada día se exige más de los profesionales de la docencia, para Echeverría, (2007), "...el docente debe estar al tanto de temas actuales y enseñarlos, para que los alumnos tengan conocimiento de los mismos como también de lo relacionado a las normas legales que garanticen sus derechos" (p. 29). Es decir, la función docente abarca temas de interés como derechos, la salud, la sexualidad, los valores, el ambiente, la motivación entre otros.

Dentro de este orden de ideas, los roles del docente son múltiples, pero el ser orientador se une a la primera instancia, por lo que el niño/a dependen en todo momento de él, para así cumplir con esta misión a cabalidad garantizando así, las posibilidades de las características principales que debe poseer habilidades siendo un docente reflexivo, crítico e investigador con habilidades, conocimientos y actitudes; que les permitan desempeñar su función a cabalidad. En palabras de (Quintero, 2008:35), Perfil del docente se ubica en una concepción "...polivalente, abierto y dinámico y se caracteriza por ser orientador. De allí, la necesidad de crear en el docente habilidades en cuanto a la investigación, la reflexión, la crítica y el desarrollo de seguimiento y control de los diferentes planes acción que conlleven al enriquecimiento de la praxis educativa.

Debe señalarse que en la actualidad existe una tendencia humanista, que invita a cambiar los esquemas tradicionales con los cuales se ha venido trabajando, esta nueva visión exige que los docentes posean un rol adaptable, con una mentalidad abierta y crítica, que permita la incorporación de nuevos conocimientos innovadores y creativos, abarca varias dimensiones personales, pedagógica - profesionales y social - cultural; estas dimensiones les permiten poseer habilidades para comunicarse en forma efectiva, planificar estrategias que garanticen la enseñanza y aprendizaje, entre otras.

Es preciso mencionar que dentro de las teorías que dan sustento a este tema se pueden mencionar:

Teoría humanista de Carl R. Rogers, donde sus enseñanzas han constituido en un verdadero aporte para la Psicología. Para Rogers el ser humano nace

con una tendencia realizadora que, si la infancia no la estropea, puede dar como resultado una persona plena: abierta a nuevas experiencias, reflexiva, espontánea y que valora a otros y a sí mismo, atribuía mucha importancia a las relaciones humanas y a la calidad del encuentro interpersonal como elemento significativo para determinar su efectividad. Cabe destacar que la autoevaluación eficiente es un elemento fundamental que logra potenciar el desarrollo personal de los individuos, es por ello que la concepción humanista sobre el aprendizaje propone un aprendizaje significativo y vivencial, definiéndolo como el proceso que modifica la percepción que los individuos tienen de la realidad.

Igualmente, Rogers considera el aprendizaje como una función de la totalidad de las personas, afirma que el proceso de aprendizaje genuino no puede ocurrir sin: intelecto del estudiante, emociones y motivaciones para el aprendizaje. Rogers enuncia los principios del aprendizaje significativo donde se resalta que éste es la relación de los conocimientos nuevos con las experiencias ya existentes.

También se destaca la teoría de la acción comunicativa Habermas, la acción comunicativa tiene que ver con una determinada concepción de lenguaje y entendimiento: "el concepto de acción comunicativa desarrolla la intuición de que al lenguaje le es inmanente el telos del entendimiento" (1978b, p. 79). Por ello, se propone articularlos como un aspecto central en los aspectos prácticos formales de la teoría de la acción comunicativa con la pretensión de desarrollar una teoría del significado: "En el lenguaje, la dimensión del significado y la dimensión de la validez están internamente unidas la una con la otra" (1978b pág. 80). Es decir, una teoría que permitiera identificar grados de acuerdo según el reconocimiento.

Las Inteligencias Múltiples de Gardner (2000), debido a que dentro de las ocho inteligencias menciona dos especialmente relacionadas con el tema en estudio. La Inteligencia lingüística, de acuerdo con Gardner (2000), "...denominada tradicional, el adquirir el lenguaje se puede asumir como natural y universal, esta inteligencia puede operar independientemente de una cierta modalidad de estímulo, como es el caso del lenguaje no verbal" (p. 183). Es considerada una de las más antiguas en la humanidad, motivado a la necesidad del hombre de comunicarse, en las escuelas se enfatiza mucho en su desarrollo.

De igual forma Inteligencia lógica-matemática, la cual para Gardner (Ob. cit.), "Utilizada para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico; para esta inteligencia el lenguaje no verbal es una opción." (p. 183). En el ámbito educativo, se le atribuye esta inteligencia a las personas que pueden comprender la lógica, de los números, las ciencias, el análisis sistemático entre otros.

Cabe considerar también, la Inteligencia espacial, de acuerdo con Gardner (Ob. cit.), "Reside en constituir un modelo mental del mundo en tres dimensiones; es la inteligencia que tienen los marineros, los pilotos, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos o los decoradores" (p.185). Después de realizar sus estudios, el autor cambia la forma de pensar en relación a la forma en que por años se ha percibido la inteligencia. Asumiendo que además de la lingüística – lógica, la inteligencia espacial está vinculada a la capacidad de percibir las dimensiones especiales.

En otras palabras, surge Inteligencia musical, Gardner (2000), señala "Permite desenvolverse adecuadamente a cantantes, compositores, músicos y bailarines" (p. 185). Esta referida a la habilidad de percibir y comprender el mundo a través de los sonidos. Agrega el autor la Inteligencia corporal-Kinestésica, "...o capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines" (p.185). Asociada a las habilidades físicas de movimiento.

La Inteligencia intrapersonal, plantada por Gardner (Ob. cit.), permite el conocimiento de los aspectos internos de una persona "...el acceso a su propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones entre estas emociones y finalmente ponerles un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta" (p.185). Sin duda, existe una relación debido a que plantea el conocimiento interno de la persona, resaltando la necesidad de conocer a profundidad las emociones propias.

Debe señalarse, además Inteligencia interpersonal, la cual para Gardner (Ob. cit.), "...se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás: en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones"

(p.185). En esta inteligencia se evidencia la importancia de conocer y comprender a otros, motivándolos y ayudándolos a ser mejores personas, comprendiendo sus sentimientos.

Asimismo, se menciona la Inteligencia naturalista, de acuerdo al autor "Utilizada cuando se observa y estudia la naturaleza, con el motivo de saber organizar, clasificar y ordenar. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios." (p. 183). Dirigida al amor por la naturaleza, comprendiendo la necesidad de preservarla, además de la capacidad de incentivar a otros para entender la importancia de mantener y preservar el ambiente.

Esta teoría muestra la existencia de varias inteligencias, explicando que no sólo se posee la lingüística y la lógica matemática, como por años se ha creído. Se plantea entonces, que las personas perciben el mundo de forma distinta, lo que implica que los docentes deben tener en cuenta que el aprendizaje puede concebirse de múltiples formas, donde la percepción de cada individuo está relacionada.

CONTEXTO EPISTEMOLÓGICO, ONTOLÓGICO Y METODOLÓGICO DEL FENÓMENO A CONOCER

Es necesario que el investigador establezca su postura para el abordaje de la investigación, en este caso se ubica en el enfoque cualitativo, el cual para (Rojas 2007:57), la investigación cualitativa "...se orienta hacia la construcción de conocimiento acerca de la realidad social y cultural a partir de la descripción e interpretación de las perspectivas de los sujetos involucrados". De este modo se entiende que las personas son fuente de información, sus experiencias, creencias y emociones; sirven de base para la creación de un nuevo conocimiento.

Es preciso acotar que la interpretación de la información se realizará utilizando la hermenéutica, de acuerdo a (Martínez, 2006: 101), la hermenéutica "Trata de observar algo y buscarle significado. En sentido estricto, se aconseja utilizar las reglas y procedimientos de estos métodos cuando la información recogida (los datos) necesiten una continua hermenéutica". De esta manera la interpretación será a profundidad, dando significado a la información de los actores sociales. De igual forma se considera la fenomenología como alternativa la comprensión holística del fenómeno a estudiar.

Dentro de las técnicas de recolección de datos se utilizará la observación participante, debido a que el investigador forma parte del personal adscrito a la institución; también la entrevista semi estructurada, aportará información en base a la experiencia de los docentes en relación a los temas centrales de la investigación. Para (Martínez, 2006:93), la entrevista: "Es un instrumento técnico que adopta un diálogo coloquial como método del conocimiento". En efecto permitirá a los entrevistados expresarse abiertamente, para conocer de la fuente primaria sus vivencias.

Propone como objetivo del ensayo concebir un modelo teórico praxiológico del docente desde la perspectiva de la programación neurolingüística en la educación venezolana. Se sugiere modificar este por dos razones: no muestra que haya concebido un modelo y porque concebir no es un infinitivo que se ajuste a los ensayos.

CONCLUSIONES

Finalmente, conocer el perfil del docente de educación primaria teniendo como referencia las experiencias docentes en su desarrollo pedagógico.

La presente investigación se realizó con la finalidad de presentar la Programación Neurolingüística para la formación docente en el marco de la práctica pedagógica, con capacidades y competencias que identifica la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de sus funciones y tareas de su profesión. Es de allí donde está la importancia que debe poseer el docente ante su formación y capacitación. Es por ello, que se debe entender la formación docente dentro de un concepto de preparación permanente, donde los saberes y competencias son el resultado no sólo de su actuación personal sino de aprendizajes realizados a lo largo y ancho de su vida, dentro y fuera de la universidad, y en el ejercicio laboral.

Asimismo, develar el nivel de conocimiento que poseen los docentes en relación a la aplicación de la programación neurolingüística en las prácticas educativas. Por tanto, se debe buscar implementar estrategias como la Programación Neurolingüística (PNL), para generar en los docentes una actitud integradora que les permita realizar innovaciones pedagógicas para mejorar la práctica con el fin de impulsar la preparación continua como condición

fundamental para mejorar la calidad educativa en las instituciones, asumiendo nuevas posturas acerca del proceso formativo, a partir de la reflexión sobre su praxis en un cambio de actitudes con el afán de mejorar su labor en los espacios de aprendizaje.

De esta forma, se debe construir un modelo teórico del perfil del docente de educación primaria fundamentado en la aplicabilidad de la programación neurolingüística en la praxis educativa, esta se convierte en una herramienta indispensable a nivel personal y profesional.

Al respecto, la experiencia indica que un modelo de enseñar como lo es Programación Neurolingüística (PNL), donde cada docente elabora sus propias estrategias para abordar el proceso educativo, con el fin de estar en constante auto observación y autoevaluación de su misma práctica educativa. Por lo cual, la metodología apropiada en la formación de docentes debe estar basada en la indagación crítica, análisis de la realidad institucional, centrado en las diversas aproximaciones teóricas y en la investigación educativa.

REFERENCIAS

- Alder, H. (2003). *Programación Neurolingüística. La nueva ciencia de la excelencia personal*. Madrid, España Editorial: Ibérica Grafic, S.L.
- Dupla, J. (2006). *Ética y Valores en formación docente*. Revista Docencia, Investigación y Extensión.
- Echeverría, B. (2007). *Competencia de acción de los profesionales de la orientación*. Madrid: Editorial. Esic.
- Martínez M. (2006). *Ciencia y Arte de la Metodología Cualitativa*. México. Editorial Trillas.
- Palma, D. (2009). *PNL para docentes. Estrategias para mejorar la comunicación en el aula*. Colección: brújula Pedagógica Editora El Nacional.
- Gardner, H. (2004). Audiencias para la teoría de las inteligencias múltiples. *Teachers College Record*, 106, 212-220.
- Pérez, R. (2011). *Aprender a Aprender en la Sociedad del Conocimiento*. Santiago de Chile: Editorial. Conocimiento S.A.
- Rojas, B. (2007). *Investigación cualitativa. Fundamentos y praxis*. Caracas. Fondo editorial de la Universidad Pedagógica experimental Libertador.
- Román, M. (2005). *Sociedad del conocimiento y refundación de la Escuela desde el Aula*. Madrid: Ediciones EOS.
- Sambrano, J. (2007). PNL. *Programación Neurolingüística para todo el modelo de la excelencia*. México. Editorial: Alfa Omega.
- Vidaurre, C. (2008). *Yo, Maestro. Ediciones*. Caracas, cuarta edición, Editorial Trípole.
- Quintero, S. (2008). *Rol del Docente como Orientador para la Participación de Padres y Representantes en Educación Inicial*. Universidad del Zulia.